Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена

на заседании Совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_факультета

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_

##### **Декан факультета**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись инициалы, фамилия

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Рассмотрена

на заседании кафедры **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. протокол №\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись инициалы, фамилия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

# **АРХЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень основной образовательной программы \_\_\_\_\_\_бакалавриат\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_история, обществознание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование направленности (профиля)

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семестр(ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 семестр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Программу составили\*: \_\_\_Логинов С.Л., кандидат ист.наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы, уч. степень, уч. звание, подпись

Глазов 2016

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

* 1. **Цель и задачи прохождения учебной практики:**

формирование у студентов умений и навыков полевой археологической работы. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

* + - изучение студентами методики исследования памятников археологии;
    - освоение студентами способов сохранения археологического наследия;
    - формирование у студентов навыков использования археологического материала в исторических исследованиях;
    - знакомство студентов с археологическим наследием Амурской области.
  1. **Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесённых с ожидаемыми результатами освоения ООП**:

формирование у студентов профессионально значимых научно-методических и практических навыков полевой работы, ознакомление с методикой исследования памятников археологии и способами сохранения археологического наследия, для его использования в исторических исследованиях.

**Требования к результатам прохождения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие следующих ***компетенций:***

* + - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);
    - ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ОПК-4);
    - готовность применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (ОПК-5);
    - использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно исторических проблем (ОПК-6).

**В результате прохождения практики студент должен:**

**знать:**

* + - содержание современных методов и исследовательских разработок в археологии

**уметь:**

* + - пользоваться археологическими данными в исторических исследованиях;
    - давать профессиональное заключение на основе атрибуции археологических источников **владеть:**
    - основными приёмами полевых археологических исследований;
    - системой полевой археологической фиксации.
  1. **Место практики в структуре ООП:**

Учебная археологическая практика относится к циклу Б.5 «Учебная и производственная практики». Она является обязательным этапом обучения бакалавров, предусмотренным учебным планом, частью базовой образовательной программы высшего профессионального образования и формой организации учебного процесса, заключающейся в профессионально-практической подготовке студентов.

Успешное выполнение программы практики подтверждает уровень

профессиональных знаний, полученных студентами при освоении дисциплин учебного плана 1-го курса («Археология», «Этнология», «Вспомогательные исторические дисциплины»). Знания, умения и навыки, приобретённые студентами в ходе полевой археологической практики, послужат формированию необходимой основы для последующего изучения таких дисциплин как «Источниковедение», «Краеведение», «Теория и методология истории», а также курсов по выбору студентов.

* 1. **Формы проведения практики** – полевая (археологические работы, согласно форме открытого листа: разведка, спасательные и стационарные раскопки), лабораторная (первичная камеральная обработка артефактов и документирование информации).

Руководство практикой осуществляет факультетский руководитель, отвечающий за общую подготовку, организацию и непосредственную работу со студентами в группах.

Перед началом практики проводится установочное занятие, на котором руководитель разъясняет студентам порядок прохождения археологической практики и её содержание.

* 1. **Место и время проведения учебной практики**

Археологическая практика проводится в течение 4 недель по окончании 2 семестра на первом курсе. Большинство студентов проходит практику в полевых условиях по месту непосредственного проведения археологических раскопок, на основании договоров с учреждениями организующими археологические раскопки (как правило, в Удмуртии или Ханты-Мансийском автономном округе).

* 1. **Объём учебной практики и виды учебной работы**

Общая трудоемкость археологической практики составляет 4 зачётных единицы (144 ч.). Она проводится в полевых условиях. Проверка знаний осуществляется фронтально (контроль ведения полевых дневников), индивидуально (собеседование) и в форме зачёта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Недели | Общая трудоемкость | Формы текущего контроля |
| часы |
| 1 | Подготовительный этап | – |  | – |
| 2 | Изучение техники безопасности | – | 2 | – |
| 3 | Начальный этап | 1 | 12 | – |
| 4 | Этап учебно-исследовательской работы студентов в период практики | 1-2 | 114 | Устный опрос о принципах составления глазомерных топографических схем, ведения топографической съёмки местности с местонахождением памятников, работы с геодезическими приборами, получения нивелировочных информаций, разбивки разведочных шурфов, раскопов памятников. Контроль навыков работы на археологических объектах (ведение раскопа, работа по квадратам с послойным съёмом грунта, нивелирование находок, вскрытие погребальных, жилых и хозяйственных сооружений, зачистка бровок по периметру раскопов для документирования стратиграфических разрезов и др.). |
| 5 | Завершающий этап учебно-исследовательской работы студентов в рамках практики | 2 | 20 | Научное описание и интерпретация полученного материала. |
| 6 | Завершающий этап | 2 | 10 | Подготовка дневника археологической практики |

Примечание: к видам учебной работы на археологической практике могут быть отнесены: ознакомительные лекции, инструктаж по технике безопасности, мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые как под руководством преподавателя, так и самостоятельно.

Археологические объекты отличаются от других исторических памятников целым рядом особенностей. Полевые исследования очень четко регламентированы и, в первую очередь, из-за крайней уязвимости археологических памятников (поселений, стоянок, курганных и грунтовых некрополей и т.п.), поэтому их всестороннее исследование является методологической основой отечественной археологии.

Полевое изучение памятников археологии проводится двумя основными способами. Начинается оно с археологической разведки. Ее задачами являются поиск, обнаружение, научная фиксация и первичное обследование археологических памятников. Среди памятников археологии немного таких, которые можно легко обнаружить на местности с первого взгляда. К ним относятся курганы, городища и другие объекты, определяемые остатками сооружений, выраженных в рельефе. Студенты должны знать, что местонахождение отдельных древних поселений или могильников отражено в письменных источниках или в устных рассказах местных жителей. Однако большинство памятников археологии требует упорных поисков. Главным признаком археологического памятника является наличие культурного слоя. Последний обнаруживается либо по подъемному материалу, который собирается на дневной поверхности и представляет собой различные включения разрушенного участка культурных напластований (древние предметы, керамику и проч.), либо в результате шурфовочных работ.

После обнаружения памятника проводят его фиксацию и первичное обследование. Фиксация памятника археологии включает в себя определение его положения на местности путем нанесения на топографическую карту, составление плана памятника с указанием относительных высот, привязку к ближайшим населенным пунктам и к нескольким ориентирам на местности. Первичное обследование состоит из сбора подъемного материала для первичного определения датировки, культурной принадлежности памятника и оценки основных характеристик культурного слоя (мощности, стратиграфии, степени сохранности). Для решения этих задач часто привлекается малометражная шурфовка (на площади не превышающей 20 кв. м).

Главным способом полевого изучения археологических памятников являются археологические раскопки путем последовательной разборки и исследования их культурных напластований. В зависимости от вида памятника применяются различные методы раскопок. В практике российской археологии общими методическими принципами являются:

– раскопки памятников широкими площадями;

– обязательное доведение раскопа до материка;

– послойно-квадратный метод ведения раскопа, предполагающий разборку фунта, фиксацию находок и сооружений по отдельным стратиграфически выделяемым слоям, а в плане – по квадратам стандартных размеров (обычно 2×2 м). При достаточной мощности культурных отложений, каждый слой для более подробного изучения разбирается по пластам стандартной толщины.

Раскопки имеют целью всестороннее исследование, точную фиксацию и научную оценку памятника. Следует помнить, что в процессе археологических раскопок памятник уничтожается безвозвратно. Поэтому их проведение должно сопровождаться максимально подробной и тщательной текстовой, графической и фотофиксацией всех обнаруженных объектов.

По ходу раскопок составляется полевая документация, включающая в себя полевой дневник, чертежи, полевую коллекционную опись находок, отснятые фотоматериалы. В полевом дневнике отражается весь ход раскопочных работ, в нём описывают характер культурных напластований, вскрытые остатки различных сооружений, помещают рисунки индивидуальных находок и образцов керамики. На чертежах фиксируют поверхность каждого слоя (или пласта) с нанесением местоположения индивидуальных находок, остатков построек, различных пятен и неоднородностей фунта. Зачерчиваются и профиля всех обнажений (бортов раскопа, специально оставленных бровок).

В процессе полевых исследований проводится первичная обработка студентами практикантами археологических материалов под контролем руководителей практики. Она включает в себя этикетирование и учет находок (путем их занесения в полевую коллекционную опись под определенным номером), их чистку и, если есть необходимость, консервацию. Все находки подразделяются на индивидуальные (наиболее ценные и редкие) и на массовый материал (фрагменты керамики, костей животных и проч.). Последние этикетируются по комплексам (по квадратам и пластам).

Таким образом, руководители практики обязаны организовать полевые археологические исследования на уровне требований современной науки и совместить их с обучением практикантов в зависимости от поставленных целей и задач. Для этого необходимо провести занятия по правильному ведению научной и учетной документации (показать планы, разрезы, описания в полевом дневнике, процесс нивелировки, разбивки раскопа, разборки слоя и т.п.).

1. **Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на археологической практике**

В процессе прохождения учебной (полевой) практики студенты ориентируются на использование следующих педагогических технологий: целеполагания и проектирования образовательного процесса в начальной школе, контроля и оценки образовательных результатов младших школьников; решения профессионально-педагогических задач.

В преподавании дисциплины могут быть использованы следующие адаптивные технологии: интернет-технологии и дистанционное обучение – для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; разноуровневое и дифференцированное обучение – для слабовидящих обучающихся; ИКТ – технологии, использование ассистивных устройств – для слабослышащих студентов. Универсальные технологии тьюторского сопровождения; инклюзивного и адаптивного обучения; определения образовательного маршрута, технология обособленного контроля самостоятельной работы студентов используются для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание учебной практики, своевременно и качественно выполнять все виды работ, предусмотренных ее программой.

Самостоятельная работа студентов в ходе учебной археологической практики составляет 92 часа. В ходе самостоятельной работы студенты должны, опираясь на свой собственный опыт, полученный на археологической практике углубить свои знания по методике археологических исследований. Подвести необходимую теоретическую базу под свои навыки и знания, полученные при участии в археологической экспедиции.

***Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:***

1. История становления методики полевых археологических изысканий в России.

2. Археологический памятник как исторический источник.

3. Поселения как категория археологических памятников. Их классификация.

4. Информативная значимость поселенческих материалов.

5. Могильники как категория археологических памятников. Их классификация.

6. Информативная значимость материалов погребальных памятников.

7. Культовые сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.

8. Информативная значимость материалов культовых памятников.

9. Производственные сооружения как категория археологических памятников. Их классификация.

10. Информативная значимость материалов производственных памятников.

11. Археологический комплекс.

12. Культурный слой.

13. Общие принципы организации полевых археологических работ.

14. Обустройство лагеря и быта в полевых условиях.

15. Методика проведения археологической разведки.

16. Методика раскопок грунтовых могильников.

17. Методика раскопок курганных могильников.

18. Методика раскопок поселений, ее особенности в зависимости от возраста памятника и его топографии.

19. Методика раскопок оборонительных сооружений.

20. Отбор образцов для их последующего изучения методами естественных наук.

21. Полевая документация, ее виды, принципы ведения.

22. Разбивка раскопа и его нивелировка.

Зачет выставляется после завершения учебной археологической практики на основании защиты составленного студентом дневника о прохождении практики и проведенного руководителями практики собеседования и тестирования.

**Тест.**

**Археологический памятник как исторический источник**

1. Закрытым археологически комплексом является:

А) погребение

Б) культурный слой

В) жилище

2) Какой из перечисленных методов дает наиболее точные даты:

А) калий-аргоновый

Б) археомагнетизм

В) дендрохронология

Г) фосфатный анализ

1. Назовите основное отличие трассовой секвенции от колонной?
2. Перечислите методы культурно-хронологического членения археологического материала.
3. К категории мегалитов не относятся:

А) дольмены

Б) кромлехи

В) менгиры

Г) эолиты

1. Расположите в хронологической последовательности основные ступени археологического познания:

А) источниковедческая

Б) системно-историческая.

В) ориентационная

Г) реконструктивная

1. Назовите основные виды и принципы классификаций?
2. Перечислите таксономических единицы археологической систематики?

**Организация полевых работ**

1. Право на раскопки археологических памятников дает открытый лис по форме:

А) №1

Б) №2

В) №3

Г) №4

1. Подготовительный этап работы включает:

А) Работу с литературой

Б) Изучение архива  
В) Картографирование

Г) Работу с музейными коллекциями

1. Назовите необходимые условия его получения открытого листа?
2. Назовите основные требования к составлению научного отчета?

**Археологические разведки**

1. основной целью археологической разведки является:

А) составление археологической карты

Б) раскопки археологических памятников

В) сбор подъемного материала

1. При поисках каких видов памятников основное внимание уделяется осмотру водораздельных территорий:

А) неолитические стоянки

Б) средневековые грунтовые могильники

В) курганы бронзового века

1. Какая общая зако­номерность имеет место в расположении памятников разных эпох?
2. Какой главный признак поселения?
3. Почему при проведении разведок площадь шурфов не должна превышать 20 кв.м?

**Методика раскопок могильников**

1. Промеры глубины могильных производятся:

А) от условной нулевой точки раскопа

Б) от дневной поверхности

В) от краев ямы

1. Раскоп могильника должен включать:

А) всю предполагаемую пло­щадь могильника

Б) центральную часть памятника

В) не менее 100 кв.м

1. План могильного пятна вычерчивается в масштабе:

А) 1: 10

Б) 1:20

В) 1:40

1. Перечислите приемы вскрытия могильных ям?
2. Назовите основные признаки, по которым выявляют могильные ямы?
3. Каким условиям должны отвечать следующим приемы раскопок курганной насыпи?

**Методика раскопок поселений**

1) Назовите наиболее рациональные площади раскопа поселений:

А) от 20до 100 м2

Б) от 100 до 400 м2

В) от 400 до 800 м2

2) Бровки на раскопе предназначены:

А) для фиксации сооружений

Б) для изучения стратиграфии

В) для изучения планиграфии

3) Перечислите общие требования при раскопках поселения?

4) Назовите требования к форма и ориентировки раскопа?

5) В какой последовательности осуществляется разбивка раскопа?

**Первичная консервация находок**

1) Первым этапом камеральной обработки является:

А) составление описи

Б) нумерация находок

В) реставрация находок

1. Полевой паспорт каждой находки включает:

А) шифр раскопа

Б) год раскопок

В) квадрат

Г) порядковый номер

Д) датировку предмета

1. Что входит в первичную консервацию находок?
2. Требования к хранению деревянных изделий?
3. Правила учета массовых находок?

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины. М.: ВЛАДОС, 2009. 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Авдусин Д.Л. Полевая археология СССР. М; Наука
2. Методика полевых археологических исследований. М.; Наука.1983г.
3. Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об Открытых листах. М.; 2001г.
4. Пронштейн А.П., Кияшко В.Я. Вспомогательные исторические дисциплины. М.; 1973г.

в) информационное (программное обеспечение и Интернет-ресурсы)

1. [www.arcehologia.ru](http://www.arcehologia.ru)

**9. Материально-техническое обеспечение.**

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения учебной археологической практики:

– транспортные средства для доставки оборудования и студентов на место прохождения практики;

– палатки, спальные мешки, туристические коврики;

– геодезические приборы;

– шанцевый инструмент (лопаты, совки, кисточки, ножи);

– чертежно-канцелярские принадлежности;

– кухонный инвентарь.

Инструктаж по технике безопасности:

Участники экспедиции должны постоянно помнить, что сохранение жизни и здоровья участников экспедиции, успешное выполнение учебных или научно-производственных планов зависит от дисциплинированности самих участников, от четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня. Необдуманные или легкомысленные действия одного могут поставить под угрозу жизнь других участников экспедиции и сорвать ее проведение.

Все участники экспедиций должны проходить вводный инструктаж к моменту начала работ. Инструктаж по технике безопасности проводят руководители практики.

Студенты обязаны знать, что:

– нельзя использовать в пищу личные консервы и пресервы во избежание пищевого отравления;

– запрещается хранить легковоспламеняющиеся вещества в палатках;

– запрещается курить и пользоваться открытым огнем в огнеопасных местах;

– запрещается применять для растопки костра легковоспламеняющиеся и горючие жидкости;

– разводить костер можно только в строго установленном месте;

– использовать для освещения на территории лагеря можно только электрические приборы (карманные фонари, светодиодные устройства);

– купание производится только в строго определенном руководителями практики месте, снабженном ограждениями. Руководители практики обязаны лично проверить глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, песчаное или галечное дно, отсутствие старых свай, камней, ям и т. п.;

– температура воды при купании должны быть не ниже +18° C;

– запрещается: купание с лодки, ныряние в воду с мостиков, лодок, обрывистого берега, а также купание после 22. 00.

– запрещается осуществлять колку дров в легкой обуви;

– при работе с остро наточенным инструментом (лопатой, совком, ножом) интервал между работающими должен обеспечивать полную безопасность для окружающих в момент выброса земли. Каждый раз во время броска необходимо убедиться, что на отвале никого нет.

– при работе в раскопах, шурфах, траншеях глубиной более 1,5 метра необходимо постоянно помнить о возможных обвалах стенок и бровок. Запрещается подходить к краю раскопа или траншеи. Отвал с бровки необходимо своевременно убирать, чтобы избежать осыпей.

Состояние готовности студентов к археологической практике оформляется инструкцией по охране труда, подписанным практикантами, руководителями полевой практики и руководителем подразделения ВУЗа.

Студенты обязаны строго соблюдать распорядок дня, установленный согласно инструкции по охране труда.