Министерство образования и науки РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Перечень аннотаций**

**к рабочим программам**

**Направление подготовки**

44.03.01 **Педагогическое образование**

**Профиль**

**«Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности»**

**Глазов 2015**

**Дисциплина «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Целью** изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Для достижения поставленной цели в учебном процессе предусматривается решение ряда образовательных задач:**

* приобретение понимания обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
* овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
* формирование культуры безопасности, экологического сознания и риск- ориентированного мышления; формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
* формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности; в формирование мотивации для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности и способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**:

* основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики,
* характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду,
* методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности.

**Уметь**:

* идентифицировать основные опасности среды обитания человека,
* оценивать риск их реализации,
* выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности ,
* способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

**Владеть:**

* законодательными и правовыми основами в области обеспечения безопасности и охраны окружающей среды,
* требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности,
* способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
* понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
* навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

**Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций**

*Результат ОК-15*:владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

*ПК -8* готовность обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в часть профессионального цикла дисциплин (Б3); объем дисциплины 72 часа (очное).

**1.4. Особенности реализации дисциплины**

**Дисциплина на русском языке**

**Дисциплина «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Целями** освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» являются: ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества; формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения, а такжеприобретение студентами специальных знаний и компетенций в области здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Конечная цель дисциплины – способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

**Для достижения поставленной цели в учебном процессе предусматривается решение ряда образовательных задач:**

* ознакомить студентов с основами здоровьесбережения в образовательной сфере;
* создать представление о здоровьесберегающих технологиях, методах и приемах в сфере образования;
* сформировать умения и навыки применять полученные теоретические знания в практике профессиональной деятельности

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**:

* принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, учителя, учебного коллектива, учреждения образования;
* оперировать основами законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования:
* основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;
* принципы, схемы и модели организации здоровьеформирующей деятельности;
* основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
* санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно- оздоровительных мероприятий;
* основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья; - методики медико-физиологической, психологической, социально- педагогической диагностики;
* основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

**Уметь:**

* планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы;
* осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
* планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника;
* - использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
* воспитывать у молодёжи средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию;
* обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса; - выявлять актуальные проблемы школьного, классного коллективов, групп и конкретных учащихся; - планировать, организовывать и проводить массовую, дифференцированную и индивидуальную культурно-просветительскую работу;
* устанавливать контакт с родителями учащихся, оказывать им помощь в семейном оздоровлении;
* формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;
* рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
* мотивировать детей на интериоризацию ценностей и потребностей здоровья и здорового образа жизни;
* применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
* формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
* оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; - участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.

**Владеть:**

* анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;

**Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций**

*РезультатОПК-1:*сознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивации к осуществлению профессиональной деятельности;

*РезультатПК-8:* готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Дисциплина «Основы экологической культуры»**

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

***Целью*** дисциплины является формирование у студентов системы теоретических знаний о взаимосвязях в системе «человек-природа», соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с ней в условиях современных экологических проблем и экологического воспитания,а такжеформирование экологического сознания и становление экологической культуры как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человека с природой.

**Для достижения поставленной цели в учебном процессе предусматривается решение ряда образовательных задач:**

* усвоение ключевых идей, научных концепций и понятийно-категориального аппарата экологической культуры;
* рассмотрение содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания и законами развития человеческой цивилизации;
* формирование экологической культуры и экологического самосознания студентов, школьников и воспитанников;
* воспитание экологического грамотного школьника через предметную деятельность в школе.кризиса.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

* основные закономерности взаимодействия человека и природы;
* роль экологии в системе наук и жизни современного общества; основные законы устойчивости жизни на Земле;
* место и роль человека в природе;
* наиболее актуальные экологические проблемы России, методы их решения;
* глобальные экологические проблемы, основные пути их преодоления;
* роль населения в решении общих экологических проблем; основные экологические законы развития и существования природы и человека;
* этические вопросы экологии; биосоциальную сущность человека; исторические и функциональные основы противоречий биологического и социального во взаимоотношениях общества и природы;
* возможные неблагоприятные последствия хозяйственной деятельности для природы и самих людей; способы уменьшения негативных результатов антропогенных действий; особенности региональной культурно-экологической системы.

**Уметь:**

* применять экологические знания в процессе решения задач профессиональной и образовательной деятельности;
* анализировать основные экологические проблемы и правовые механизмы их решения; выявлять причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;
* применять экологические знания для сохранения личной безопасности; выявлять причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и уязвимостью экосистем;
* пользоваться системой понятий и показателей экологии;
* ориентироваться в вопросах экологии и иметь целостное представление о процессах взаимодействия общества и природной среды;
* использовать различные источники информации для получения знаний по экологии (в том числе современные информационные средства), уметь обосновывать теоретические положения данными экологии;
* адаптироваться в реальных условиях, критически мыслить, выявлять возникающие проблемы, выдвигать гипотезы, нести ответственность за результат собственных действий; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

**Владеть:**

* технологиями приобретения, использования и обновления экологических знаний; современными средствами поиска информации по экологии;
* навыками экологической интерпретации различных аспектов социальной сферы, ситуаций практической деятельности в области профессиональной деятельности;
* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

**Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций**

*Результат ОК-15*:владеет основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ;

*ПК -8* готовность обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**Дисциплина «Теория и методика преподавания ОБЖ»**

**Цель и задачи изучения дисциплины.**

**Цель** дисциплины - развить профессионально-педагогические компетенции и результаты их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, вооружить будущего учителя знаниями и умениями, необходимыми для работы в общеобразовательных учреждениях; сформировать осознанную мотивацию на здоровый образ жизни, а также осознание безопасности, как меры защиты организма от внутренних и внешних опасностей, как одного из факторов существования живых систем. Осознанное отношение к профессии учителя ОБЖ, овладение профессиональными умениями и навыками.

**Для достижения поставленной цели в учебном процессе предусматривается решение ряда образовательных задач:**

1.      Изучение процесса обучения и воспитания через предмет ОБЖ.

2.      Выявление современных требований к специфической  подготовке студентов по безопасности жизнедеятельности.

3.      Обеспечение усвоения студентами основных положений «методики обучения ОБЖ».

4.      Усвоение умений и навыков по использованию педагогических технологий при конструировании учебно-воспитательного процесса.

5.      Формирование и развитие творческой личности будущего учителя ОБЖ в целом процессе профессиональной подготовки на основе психолого-педагогического, общенаучного и специального образования.

6.      Формирование у школьников научно-гуманистического и экоцентрического миропонимания окружающей действительности.

**Место дисциплины в структуре ООП.**

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности» изучается в 6 и 7 семестрах после освоения студентами курсов Безопасности жизнедеятельности, Основы медицинских знаний, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Педагогики, Психологии являющихся базовым по отношению к курсу Методика обучения БЖД. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Направление работы классного руководителя, Инновационная деятельность классного руководителя, Направления работы классного руководителя, Педагогическая практика в школе.

Учебный процесс по курсу «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной проработки студентами программного материала.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать**:

- Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка.

- требования Федеральных законов "Об обороне", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера", "О радиационной безопасности населения", "О пожарной безопасности", и других нормативных документов органов образования и военных ведомств по вопросам истории и методики обучения безопасности жизнедеятельности;

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;

- формы и методы проведения занятий;

- методику подготовки учителя к занятиям;

- методику проведения занятий по всем разделам безопасности жизнедеятельности;

- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений.

**Уметь:**

- организовывать и качественно проводить занятия и осуществлять межпредметные связи;

- внедрять в учебный процесс современные, активные средства обучения; совершенствовать учебно-материальную базу;

- разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения учащимися в ходе занятий;

- организовывать и качественно проводить занятия и осуществлять межпредметные связи;

- внедрять в учебный процесс современные, активные средства обучения; совершенствовать учебно-материальную базу;

- разрабатывать меры безопасности и требовать их выполнения учащимися в ходе занятий;

- оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;

Владеть

методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;

- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;

- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;

- выполнять реферативные работы;

- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;

- четко формулировать основные понятия;

**Проектируемые дисциплинарные результаты сформированности компетенций**

*Результат ПК-1*: способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

*Результат ПК-3*: готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

*Результат ПК-4:* способен осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

*Результат ПК-5*: способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

*Результат СК-8*: готов к деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения.