Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

 высшего профессионального образования

«Глазовский педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Перечень аннотаций**

**к рабочим программам дисциплин**

**Направление подготовки**

**«Педагогическое образование»**

**Профиль**

**«История и Право»**

**Глазов 2013**

**Дисциплина «История»**

**Цель, задачи и проектируемые результаты изучения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История» является достижение следующих результатов образования:

* изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории;
* формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического процесса, содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития;
* введение в круг проблем исторического развития, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими источниками;

образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Содержание дисциплины по модулям и разделам:**

**Модуль 1 Теория и методология исторической науки.**

**Тема 1.** Историография, источники и методы исследования Истории России.

**Модуль 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях 13в.**

**Тема 1.** Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь 9 - 12 вв. **Тема 2.** Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений 12-13 вв.

**Тема 3.** Борьба русского народа с иноземными захватчиками 13 в. против монголо- татарского нашествия, немецких, шведских и датских рыцарей.

**Дисциплина «Философия»**

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями философии, мировоззренческая социализация студентов педагогического вуза, обеспечение философского аспекта подготовки высококвалифицированного учителя на основе достижений мировой и отечественной философской мысли.

**Задачи дисциплины:**

· обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

· ознакомить студентов с принципами и методологией научного познания;

· изучение студентами истории мировой и отечественной философской мысли;

· формирование у студентов культуры мышления;

· выработка у студентов мировоззренческой позиции и более четкого понимания глобальных проблем современности;

· овладение студентами методологией научного поиска, общенаучными, общелогическими и специальными научными методами;

· приобретение студентами практических навыков анализа онтологических, научно-гносеологических, антропологических и социально-философских проблем современности.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Предмет, метод и история философии.

1. Предмет и метод философии.
2. История философии.

Модуль 2. Структура философского знания.

1. Основные философские науки.

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины**: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

 **Задачи дисциплины:**

* системно-функциональное описание современного состояния грамматической и фонетической системы литературного немецкого языка как в звучащей, так и в определение специфики организации фонетической и грамматической систем немецкого языка в основных системных аспектах;
* формирование знаний и умений студентов по практической грамматике и фонетике;
* постановка произношения звуков и интонации немецкого языка; совершенствование навыков немецкого произношения в течение курса;
* развитие лингвистической компетенции, включающее умение понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей;
* формирование навыка грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке в разных ситуациях;
* развитие умения четко формулировать правило, приводить наглядные примеры, аргументированно исправлять ошибки;
* формирование общекультурной компетенции, включающей способность студента к обобщению и анализу информации;
* развитие готовности студентов работы в коллективе, в парах, индивидуально;
* воспитание толерантности при восприятии культурных и языковых различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям немецкоязычных стран.

**Основные разделы дисциплины:**

Модуль 1. Вводный курс. Краткие теоретические сведения по общей фонетике и по фонетике немецкого языка: Основные сведения по общей фонетике. Звуковая система немецкого литературного языка. Транскрипция.

Модуль 2. Основной курс. Система гласных звуков немецкого литературного языка: общие условия образования гласных звуков. Свойства гласных звуков немецкого языка. Условия образования и особенности артикуляции немецких гласных звуков. Система согласных звуков немецкого литературного языка: общие условия образования согласных и основные свойства немецкого консонантизма. Особенности артикуляции немецких консонантов. Интонация. Словесное ударение. Ударение в словосочетаниях. Фразовое ударение. Членение фраз на синтагмы. Особенности немецкого речевого ритма. Паузы. Основные мелодические типы предложений (мелодика в повествовательных фразах, мелодика в различных видах вопросительных фраз, мелодика в побудительном предложении, в восклицательном предложении и в приветствиях, интонация восклицания).

Модуль 3. Основной курс. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Употребление артикля. Порядок слов в предложении. Определение рода существительных по форме и значению. Местоимения. Склонение существительных. Предлоги. Числительные.

Модуль 4. Основной курс. Сложные предложения. Возвратные глаголы. Залог. Склонение прилагательных и причастий. Времена глагола (прошедшее время). Причастие.

Модуль 5. Степени сравнения прилагательных и причастий. Субстантивация. Сложноподчиненные предложения. Времена глагола (будущее время). Инфинитив.

**Дисциплина «Экономика образования»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании вклада в следующие компетенции:

• общекультурные компетенции (ОК): способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

• профессиональные компетенции (ПК)

• общепрофессиональные (ОПК): способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

• в области педагогической деятельности: готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Формирование профессиональной компетентности посредством освоения базовых понятий экономики образования создает возможность

научного осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы РФ.

**Задачи дисциплины:**

• Стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

• Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

• Способствовать формированию профессиональных компетенций студента, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.  **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Основы экономики Раздел 1. Микроэкономика

Раздел 2. Макроэкономика Модуль 2. Экономика образования

Раздел 1. Актуальные проблемы экономики образования

**Дисциплина «Педагогическая риторика»**

**Цель изучения дисциплины**: повышение культуры устной и письменной речи студентов, формирование коммуникативной компетенции будущего педагога.

**Задачи дисциплины:**

* овладение нормами и правилами речевого поведения;
* овладение основными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

Студенты должны овладеть знаниями о:

* сути, правилах и нормах общения;
* требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
* тексте как единице общения;
* специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для него;
* современной речевой ситуации;
* речевом портрете нашего современника.

На основе полученных знаний у студентов формируются коммуникативно-речевые умения:

ориентироваться в ситуации общения;

анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;

определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса.
2. Речевое поведение человека в процессе общения.
3. Основы мастерства публичного выступления.
4. Информирующая (информативная) речь и ее особенности.
5. Педагогический речевой идеал (педагогико-риторический).
6. Невербальные средства общения

**Дисциплина «Образовательное право»**

**Целью изучения дисциплины** «Образовательное право» является знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми

стандартами регулирования образовательных отношений.

**Задачи дисциплины:**

• обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

• ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

• изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

• анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;

• исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;

• сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития образовательного законодательства зарубежных стран;

• овладение студентами методологией разрешения теоретических и прикладных вопросов образовательного права, в том числе специальными приемами работы с нормативным материалом, анализа многочисленных источников российского

законодательства;

• приобретение студентами обязательных практических навыков для работы в сфере образования, профессионально разрешать ситуации, оказывать консультационные услуги и т.д.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Общая часть образовательного права

Раздел 1. Образование и право: Социальные системы и институты

Раздел 2. Система, правовой статус и правовое регулирование деятельности образовательных учреждений

Модуль 2. Особенная часть образовательного права

**Дисциплина «Мировая художественная культура»**

**Цель изучения дисциплины**

В контексте педагогического образования курс «Мировая художественная культура» выполняет важную задачу: он формирует у студентов представления о специфике ценностных форм освоения действительности, о закономерностях, лежащих в основе смен художественных картин мира, об объективных критериях художественного творчества и восприятия.

**Цель курса** - сформировать у студентов представления о специфике художественной картины мира, о конкретно-исторических формах и способах ее объективации в сфере искусства. Курс «Мировая художественная культура» нацелен на развитие навыков и способностей студентов к самостоятельному критичному освоению художественных ценностей, на понимание ими посредством изучения памятников искусства исторически-изменчивых форм и задач художественно-образного мышления, художественного творчества и на использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

• формирование целостного представления о процессах, обусловливающих историческую и культурную динамику искусства;

• формирование знаний о типах художественных культур, об исторических этапах развития мирового искусства, его морфологических характеристиках;

• формирование базового понятийного аппарата, необходимого для проведения культурологического и искусствоведческого анализа искусства;

• формирование навыков верного восприятия языка искусства, умения постигать содержание произведения через его форму на основе знаний культурно-исторических реалий эпохи, особенностей миропонимания художника;

• формирование способности корректной интерпретации индивидуального художественного явления через ясное представление об общих закономерностях развития искусства.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1.Мировая художественная культура как учебная дисциплина

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Раздел 3. Художественная культура средневековья

Раздел 4. Искусство эпохи Возрождения

Раздел 5. Художественная культура Нового времени

Раздел 6. Современная художественная культура

**Дисциплина «Семиотика»**

**1. Цели освоения дисциплины.**

*Целями освоения дисциплины «Классическая семиотика» являются:*

– формирование у студентов представления о семиотике как особом дисциплинарном поле и о семиотике как наддисциплинарной методологии гуманитарного исследования;

– ознакомление студентов с основными представителями и концепциями классической семиотики;
– формирование у студентов навыков применения семиотических методов в практике анализа вербального текста.

 **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы и предназначена для бакалаврата. Полученные в ходе ее изучения знания, умения и навыки необходимы для участия в спецсеминарах и для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

– знание основных понятий и терминов современной семиотики (а также нарратологии);

– знание основных этапов истории и закономерностей развития семиотики как науки;

– способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

– умение исследовать продукты процесса коммуникации на основе семиотического, а также нарратологического анализа. Под продуктами процесса коммуникации здесь понимаются вербальные тексты, а также тексты, которые в рамках курса будут условно называться «погранично-вербальными», т.е. кинотексты, вербально-изобразительные тексты (т.е. тексты плакатного характера) и т.п.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**
– основные этапы становления и развития семиотики как одной из ключевых отраслей филологии;
– основы семиотического анализа вербального и погранично-вербального текста;
– основные нарратологические практики анализа вербального (в том числе погранично-вербального) текста.

**Уметь:**

– пользоваться практическими методами семиотики и нарратологии для анализа конкретных вербальных и погранично-вербальных текстов;

– использовать приобретенные знания и навыки при решении научно-познавательных задач широкого спектра.

**Владеть:**

– базовым комплексом представлений о семиотике как науке и как методологии анализа;

– навыками самостоятельной работы, включающей в свой состав анализ восприятия текста.

**Дисциплина «Основы математической обработки информации»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование системы знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Проектируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные способы математической обработки информации;

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

Владеть: основными методами математической обработки информации.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Тема 1. Роль математики в обработке информации. Раздел 1. Информация.

Раздел 2. Математическое моделирование.

Тема 2. Теория измерений

Тема 3. Статистическая обработка данных. Раздел 1. Первичная обработка данных.

Раздел 2. Статистические критерии. Непараметрические критерии.

Раздел 3. Статистические критерии. Параметрические критерии.

Тема 4. Компьютерные средства обработки информации.

**Дисциплина «Естественнонаучная картина мира»**

**Цель изучения дисциплины –** развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

**Задачи дисциплины:** 1. сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания; 2. сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромирах; 3. на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания; 4. сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания; 5. развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами; 6. сформировать знания о месте и роли человека в природе; 7. способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о естественнонаучной картине мира; 8. формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Современное представление о микромире
	1. Развитие атомистических представлений
	2. Представление о строении атома
	3. Строение атомного ядра
	4. Элементарные частицы
2. Современные представления о макро- и мегамире
	1. Становления и противоречия классических представлений о пространстве и времени
	2. Релятивистские представления о пространстве и времени
	3. Общая теория относительности
	4. Эволюция Вселенной
	5. Солнечная система
3. Становление естественнонаучной картины мира
	1. Становление научного естествознания
	2. Естествознание в Средние века и Новое время
	3. Экспериментальное естествознание
	4. Естествознание 18-19 веков
4. Химические концепции
5. Биологическая картина мира
	1. Жизнь на Земле
	2. Эволюционная теория
	3. Биосфера, ноосфера и цивилизация
	4. Ноосфера: естественнонаучные проблемы экологии
6. Метод научного познания

6.1 Научное познание явлений природы

6.2. Наука и культура

6.3. Методология научного понятия

**Дисциплина «Информационные технологии в образовании»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использование информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды. Следует отметить особую значимость данного курса с учетом новых функций современного учителя информатики, который наряду с преподаванием школьного курса информатики, как правило, осуществляет в учебном заведении и практическую работу по координации внедрения ИКТ во все сферы образовательного процесса учебного заведения.

**Задачи дисциплины**:

• обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

• сформировать у студентов представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в школе средств ИКТ.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1

Раздел 1. Информационные технологии в образовании

Раздел 2. Образовательные компьютерные программы: демонстрационные, обучающие, контролирующие, моделирующие реальные процессы и явления (с учетом профиля подготовки) Раздел 3. Информационная образовательная среда

Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы

Раздел 5. Глобальная сеть. Web-технологии. Мультимедиа

Раздел 6. Графическая информация в образовании

Раздел 7. Научно-педагогические исследования с использованием информационных технологий (с учетом профиля подготовки)

Раздел 8. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий Раздел 9. Безопасность информации и ее правовое обеспечение, компьютерные

преступления

**Дисциплина «ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности»**

**Цели изучения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне учителя, а также практическое освоение методики организации учебной и культурно-просветительской деятельности учащихся школ на основе ИКТ.

**Задачи дисциплины:**

* применение ИКТ в учебном процессе школы, определить их роль, место и условия эффективного применения;
* классификация учебных и культурно-просветительских средств ИКТ;
* создание и использование педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации;
* соблюдение требований электронных учебных и культурно-просветительских материалов санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
* ознакомление с функционированием открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и, в первую очередь, сети Internet;
* применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
* созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;
* применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

сформировать умения:

* подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для создания электронных учебных и культурно-просветительских материалов;
* использования ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и культурно-просветительской деятельности;
* использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности» входит в вариативную часть математического и естественно научного цикла.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь следующие входные знания, умения и компетенции.

Знания

* о назначении аппаратного и программного обеспечения;

 Умения

* работать с базовым программным обеспечением.

 Компетенции

* готовность работать в глобальных сетях;
* способность понимать значение информации;
* готовность к обработке информации в разных формах представления (текстовая, числовая, графическая (статическая и динамическая), звуковая, видео) с помощью программных систем;
* владение техническими и технологическими основами компьютерных систем, локальных и глобальных сетей; готов работать с программным обеспечением.

**Дисциплина «Психология человека»**

Психология является одной из самых интересных и важных отраслей человеческого знания. Умение мыслить психологически необходимо человеку как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Всем важно понять, что хотят, что могут сделать окружающие нас люди, как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, характера и темперамента. Определенные представления в области психологии дает человеку жизненный опыт. Однако эти знания лишены систематичности, глубины, доказательства и по этой причине недостаточны. Предлагаемый курс отвечает всем требованиям к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра в сфере педагогической деятельности. Курс «Психология человека» позволит сформировать у студента представления о категориальном аппарате науки психологии, позволит понять и запомнить основные психологические понятия и создать стройную систему знаний по общей психологии. Учебный курс «Психология человека» включает в себя общие основы

психологических знаний, а также знания из области психофизиологии, психологии личности, экспериментальной психологии. Теоретический раздел курса дает представления о проблеме человека в психологии, рассматривает сущностные характеристики психических процессов. Программа практической подготовки направлена на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и задач по основному курсу.

**Цель изучения дисциплины**: овладение программным материалом по курсу ориентирует студентов на более глубокое понимание и усвоение психологических знаний, проведение самостоятельных экспериментальных исследований позволит им в дальнейшим стать психологически компетентными педагогами.

**Задачи дисциплины**:

1. Системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов,

психических состояний и свойств личности.

2. Освоить методологические основы общей и экспериментальной психологии. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Общие вопросы психологии Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии Раздел 2. Развитие психики и сознания в филогенезе

Модуль 2. Личность, деятельность и общение

Раздел 1. Деятельность Раздел 2. Общение

Раздел 3. Личность Модуль 3. Психические процессы Раздел 1. Ощущения Раздел 2. Восприятие Раздел 3. Внимание Раздел 4. Память Раздел 5. Мышление Раздел 6. Речь Раздел 7. Эмоции и чувства Раздел 8. Воображение

Раздел 9. Воля. Мотивация. Модуль 4. Индивидуально-типологические особенности личности Раздел 1. Способности Раздел 2. Темперамент Раздел 3. Характер

**Дисциплина «Психология развития. Педагогическая психология»**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** осмысление базовых научных категорий, основных фактов и закономерностей развития личности и психических функций индивида как единой системы научного знания и применения их в качестве инструмента профессионального мышления, профессиональной деятельности специалиста (учителя-предметника, воспитателя, школьного психолога, социального педагога);

• формирование многопозиционного «видения» реальности психического развития человека, обусловленного разноплановостью научных подходов к его описанию и объяснению;

• формирование профессионального умения выстраивать целостную картину развития личности и прогнозировать возможные варианты возрастных изменений;

• развитие навыков сравнительного анализа содержания базовых категорий психологии, таких как «развитие личности», «социализация», «норма и отклонение» в развитии, «эгоцентризм», «Когнитивное» и «аффективное» развитие.

• формирование научных основ организации и проведения учебно-образовательной деятельности школьников;

• подготовка к организации воспитательного процесса как средства социализации через усвоение психологических законов и механизмов, интериоризации нравственных идеалов и ценностей в личные убеждения и нормы поведения субъектов;

• освоение инструментальных средств выполнения учебно-воспитательных функций учителя. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Введение в психологию развития. Концептуальные основы психологии развития Тема 1. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития

Тема 2. Методы исследования в психологии развития Тема 3. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития Тема 4. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке Модуль 2. Возрастные психологические портреты на разных ступенях онтогенеза Тема 1. Младенчество и раннее детство (0-3 года) Тема 2. Дошкольный возраст (3 – 6/7 лет) Тема 3. Среднее детство (6/7 – 11/12 лет) Тема 4. Подростково-юношеский возраст (11/12 – 19/20 лет)

Тема 5. Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет)

Модуль 3. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Предмет и научные задачи педагогической психологии

Модуль 4. Психология научения

Тема 1. Виды научения Тема 2. Закономерности и механизмы научения

Модуль 5. Психология обучения

Тема 1. Понятие об обучении. Виды обучения

Тема 2. Структура учебной деятельности

Тема 3. Типы учеников по характеру обучаемости

Тема 4. Психологические теории обучения

Модуль 6. Психология воспитания Тема 1. Понятие и функции воспитания. Механизмы воспитания Тема 2. Институты воспитания

Модуль 7. Психология учителя Тема 1. Структура педагогической деятельности Тема 2. Педагогическое общение. Личность учителя

**Дисциплина «Социальная психология. Практикум по социальной психологии»**

**Цель изучения дисциплины:** Социальная психология как научная дисциплина - это система психологических знаний о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, также о психологических характеристиках самих этих групп. Социальная психология изучает социально-психологические аспекты развития психологии человека в процессе взаимодействия с другими людьми, соответствие процесса и результата этого развития групповым нормам и ценностям; становление личности как социального качества человека, в процессе его социализации; особенности социального влияния на личность и т.д.

В связи с этим основной целью курса является освещение психологических аспектов проблемных полей «Личность и общество», «Психология общения», «Психология группы» и «Прикладные социально-психологические феномены».

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с фундаментальным понятием социальной психологии, основными методологическими, теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;

- Раскрыть психологические закономерности и механизмы становления и развития личности в социуме;

- Познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума;

- Раскрыть особенности, факторы и динамику социально-психологических процессов в группе людей;

- Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социально-психологическим феноменам, умений осуществить психологическую помощь людям, сталкивающимся с проблемами социально-психологического характера. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Введение в социальную психологию Тема 1. Социальная психология как наука

Тема 2. Методы социальной психологии Модуль 2. Психология общения Тема 1. Общение как обмен информацией Тема 2. Общение как взаимодействие Тема 3. Общение как перцепция Модуль 3. Психология социальных групп Тема 1. Психология больших социальных групп Тема 2. Психология малой группы Тема 3. Проблема личности в социальной психологии Тема 4. Психологические аспекты социальных конфликтов

Тема 5. Значение прикладной социальной психологии

**Дисциплина «Общая педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** Педагогика – наука развивающаяся. Как любая активно развивающаяся наука, она пополняется новыми теориями, концепциями, системами, технологиями, выявляются новые закономерности образовательного процесса. Цель изучения курса – получить знания об истории возникновения и развитии педагогической науки и практики, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, осознать разные подходы к одному педагогическому явлению и сформировать свой философско-педагогический взгляд на развитие ребенка, понять закономерные зависимости развития личности от условий педагогического процесса.

**Задачи дисциплины:**

- понимание педагогической деятельности как профессиональной, требующей знаний наук, изучающих человека;

- осознание педагогической профессии как гуманистической и преобразующей в сфере «человек – человек»;

- определение профессионально значимых личностных качеств педагога и профессиональных знаний и умений, определение путей профессионального становления;

- формирование педагогического мышления, базовой системы знаний о педагогическом процессе как целостном явлении;

- формирование педагогического сознания о растущей и развивающейся личности как субъекте деятельности и индивидуальности, о ее развитии в целесообразно организованной педагогической среде. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1 Общая педагогика

Раздел 1 Общие основы педагогики Раздел 2 Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося Раздел 3 Научное исследование в педагогике

**Дисциплина «Современные педагогические технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся профильных классов на старшей ступени средней общеобразовательной школы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- обучить современным методикам и технологиям, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1 Современные образовательные технологии

Раздел 1 Образовательные технологии Раздел 2 Образовательные технологии различной ориентации Раздел 3 Частно-предметные педагогические технологии

**Дисциплина «История образования и педагогической мысли»**

**Цель, задачи и проектируемые результаты изучения дисциплины:** Изучение истории образования и педагогической мысли – важное условие формирования общей и педагогической компетентности, поскольку оно позволяет сформировать у студентов представления о процессе развития теории и практики воспитания и образования, содействует становлению мировоззрения и педагогического профессионализма, обеспечивает подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования. Обращение к истории образования и педагогической мысли позволяет полнее уяснить ход и результаты взаимодействия общества, с одной стороны, и школы и педагогики – с другой. Возникает система знаний о том, как школа и педагогика воспроизводили сообщества и цивилизации, как в сфере воспитания и обучения закреплялись приобретенные культурные ценности. Формируется представление, что школа и педагогика всегда были заметным, пусть и не единственным, двигателем культурной общественной эволюции. Изучение истории образования и педагогической мысли помогает освоить современную науку о воспитании, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса, позволяет выявить общее и особенное в педагогических системах разного времени и пространства, выработать навыки работы с источниками.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны, различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. История педагогики и образования как область научного знания. Модуль 2. История педагогики и образования за рубежом Модуль 3. Образование и педагогическая мысль России Раздел 1. Школа и педагогика России до 1917 года

Раздел 2. Школа и педагогика советского периода. Модуль 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Дисциплина «Методика работы классного руководителя»**

**Цель изучения дисциплины:** дисциплина методика работы классного руководителя направлена на реализацию цели, которая выражается в изучении и освоении студентами знаний и навыков работы роли классным руководителем или воспитателем в образовательном учреждении.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомить учащихся с воспитательной системой образовательного учреждения и ролью классного руководителя в ней;

- сформировать навыки взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

-изучить особенности организации воспитательного процесса с различными категориями детей группы риска;

-изучить методы, приемы, технологии воспитательного процесса.

**Основные модули и разделы дисциплины:**Модуль Методика работы классного руководителяРаздел 1 Модель современного классного руководителя

Раздел 2 Организация воспитательной работы классным руководителем Раздел 3 Методики воспитательного воздействия Раздел 4 Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми

**Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**Цель изучения дисциплины:** Современность предъявляет к педагогу все бóльшие требования. Формы и методы педагогического воздействия должны быть адекватны возрастным физиологическим и психофизиологическим особенностям школьников. В идеале процесс обучения ребенка должен сочетаться с обеспечением оптимальных условий для нормального его развития и сохранения здоровья. Для этого требуются глубокие знания о ребенке, закономерностях его роста и развития, возрастных и индивидуальных особенностях. В связи с вышесказанным основная цель данного курса − сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

**Задачи дисциплины:** Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка. Познакомить со здоровьесберегающими технологиями. Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников. **Основные модули и разделы дисциплины:**Модуль 1 Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Тема 1.1 Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие

Тема 1.2. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Тема 1.3. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Модуль 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма

Тема 2.1. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Тема 2.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Тема 2.3. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Тема 2.4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Тема 2.5. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Тема 2.6. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

**Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Цель изучения дисциплины:** По данным реаниматологов, многих людей, умерших до прибытия скорой помощи, еще можно было бы спасти при условии своевременно и грамотно оказанной первой помощи. В большинстве случаев очевидцы трагических событий не готовы и/или не способны к безотлагательному ее оказанию. Процент потенциально спасаемых (могущих остаться в живых при правильном оказании первой помощи) в таких ситуациях колеблется от 10% до 30%. Работники образовательных учреждений могут столкнуться с необходимостью оказания первой помощи детям при несчастных случаях не только в обычной жизни, но и в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей. Сохранение здоровья детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Забота о сохранении здоровья учащихся – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребенка. Утверждение здорового образа жизни, формирование ценностных ориентации на здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения и в повседневной бытовой практике невозможно без приобретения соответствующих знаний и навыков. В связи с вышеизложенным, целью курса является формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и других неотложных состояниях.

**Задачи дисциплины:** Дать теоретические основы основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Сформировать практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и других неотложных состояниях. Познакомить со здоровьесберегающими технологиями. Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников.

**Основные модули и разделы дисциплины:**Модуль 1. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях и других неотложных состояниях

Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи детям. Тема 1.2. Первая помощь при обмороке, коме, смерти Тема 1.3. Первая помощь при закрытых повреждениях, ранениях и кровотечениях.

Тема 1.4. Первая помощь при шоке

Тема 1.5. Первая помощь при термических повреждениях Тема 1.6. Первая помощь при отравлениях и укусах

Тема 1.7. Первая помощь при приступах, прием родов в экстремальных ситуациях

Модуль 2. Основы здорового образа жизни Тема 2.1. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях и мерах их профилактики Тема 2.2. Общее понятие о здоровом образе жизни

**Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель изучения дисциплины**: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, организационных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. К основным задачам изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности относятся следующие:

• обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования; оказание помощи в социализации учащихся, склонных к проступкам; использование современных приемов, методов и средств обучения мерам социальной безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; воспитание учащихся, формирование у них культуры безопасности;

• дать теоретические знания, необходимые для самостоятельного и научно-обоснованного анализа в поведении при опасностях, ЧС природного, техногенного, бытового и социального характера индивидуальной и коллективной защиты от них;

• формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

• уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах и неотложных состояниях.

• выработать умение использовать знания Безопасности жизнедеятельности в педагогической, культурно-просветительской и воспитательной работе с детьми. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Теоретические основы курса «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации

Раздел 2. Безопасность и защита Раздел 3. Безопасность здоровья. Неотложные состояния и первая медицинская помощь

Модуль 2. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

**Дисциплина «Методика обучения истории и праву»**

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения учебной дисциплины «Методика преподавания истории и права» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности, как одному из видов профессиональной деятельности бакалавра, закрепленному в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование». Педагогическая деятельность предполагает преподавание истории и права в школе и осуществление правового воспитания.

Основными задачами учебного курса являются:

- освоение студентами теоретических основ обучения праву различных категорий населения, прежде всего учащихся и студентов различных учебных заведений;

- практическое освоение студентами различных методик обучения правовых дисциплин, в том числе интерактивного характера; формирование умений и навыков планирования, организации, подготовки и проведения занятий, применения различных методов обучения;

- формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы как в процессе обучения истории и праву, так и вне него;

- способствовать формированию у студентов высокой педагогической культуры.

Настоящий курс тесно связан с другими дисциплинами, изучаемыми по действующему учебному плану: педагогика и психология, история, право, логика, социология и другие.

**2. Место учебной дисциплины в структуре магистерской программы**

Методика преподавания права относится к вариативной части профессионального цикла основной образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в ходе освоения программ бакалавриата, а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: философии, социологии, истории, теории государства и права, основы педагогики. Знания этих наук позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание обучения.

Методика преподавания истории и права изучается студентами после освоения курса Основы педагогики.

**3. Компетенции обучающего, формируемые в результате освоения учебной дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

* Цели и задачи отечественного педагогического образования и основные пути повышения его качества
* Организационно-правовые и нормативные основы функционирования системы образования
* Основные методы и средства обучения студентов, формы организации учебного процесса
* Методы, средства и формы воспитания
* Требования к профессиональным компетенциям педагога

**Уметь:**

* Определять цели и задачи обучения и планировать содержание обучения в соответствии с заданными целями
* Проектировать и планировать учебно-воспитательный процесс
* Управлять самостоятельной работой учащихся
* Эффективно осуществлять историческое и правовое воспитание

**Владеть**

* способностью преподавать исторических и правовых дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне
* способностью эффективного осуществления исторического и правового воспитания
* способностью структурировать и грамотно преобразовывать исторические и правовые знания в учебный и методический материал
* владеть навыками профессионального педагогического общения
* владеть компетентностным подходом в образовании
* владеть современными методами обучения и современными образовательными технологиями
* владеть методами научных исследований в области юриспруденции и основами организации научно-исследовательской работы обучаемых.

**Дисциплина «История России»**

**История России с древнейших времен до конца XVIII в.**

**Цель изучения дисциплины:**

Цель – рассмотреть процесс формирования российского государства 9-18 вв. с учетом экономического, социального и культурного развития. Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

**Задачи дисциплины:**

* изучить и проанализировать основные вехи феодальной истории России;
* ознакомить студентов с наиболее спорными проблемами данного периода истории, продемонстрировав способы их разрешения на примерах дискуссий в отечественной и зарубежной научной литературе;
* выработать у студентов приемы формирования и обоснования своего мнения по дискуссионным вопросам;
* помочь приобрести навыки работы с историческими источниками и научной литературой;
* сформировать у студентов представления о роли и значении истории в современном обществе.
* обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Восточные славяне в древности

Раздел 1. Происхождение восточных славян

Раздел 2. Восточные славяне 6-9 вв.

Модуль 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях 13в.

Раздел 1. Образование Древнерусского государства 9-11 вв.

Раздел 2. Феодальная раздробленность на территории русского государства

Модуль 3. Образование и развитие единого российского государства 14-15 вв.

Раздел 1. Россия в 14 в.

Раздел 2. Россия в 15 в.

Модуль 4. Русское государство в 16 в.

Раздел 1. Внутреннее развитие государства

Раздел 2. Внешняя политика России 16 в.

Модуль 5. Россия в 17 в.

Раздел 1 . Россия в начале 17 в. «Смутное время»

Раздел 2 . Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.

Раздел 3 . Внешняя политика России в 17 в.

Модуль 6. Российская империя в 18 в.

Раздел 1 . Внутреннее развитие России в 18 в.

Раздел 2 . Внешняя политика России в 18 в.

**История России (XIX - начало ХХ вв.)**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса является формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития истории России XIX в. – нач. XX в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

2) сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

3) выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;

4) обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;

5) выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России разных эпох.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1 Дореформенная Россия. Реформы 60-70-х гг. XIX в.

Раздел 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 2 Россия при Александре I

Раздел 3 Россия при Николае I

Раздел 4 Россия при Александре II

Модуль 2 Пореформенная Россия. Россия в 1894 г. – феврале 1917 г.

Раздел 5 Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-90-е гг.)

Раздел 6 Россия при Александре III

Раздел 7 Россия на рубеже XIX – XX вв.

Раздел 8 Россия в начале XX в.

**Новейшая отечественная история**

**Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю история и обществознание.

**Задачи дисциплины:**

А) обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в рамках учебного курса «История России»;

Б) выработать у студентов представление об основных методах, целях и задачах курса «История России»

В) сформировать у студентов навыки:

1. Анализа исторических фактов и процессов в их многообразии, общее и специфической содержание для различных исторических эпох;

2. Использования методов работы с картой, историческими источниками, историографическим материалом;

3. Применения господствующих исторических концепций;

4. Умения использования полученный материал и методики при преподавании в школе исторические источники, в первую очередь письменные, и учебную литературу.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Раздел 1. Нарастания революционной ситуации.

Раздел 2. Россия в первые месяцы Советской власти.

Модуль 2. Гражданская война и новая экономическая политика в России

Раздел 3. Военные действия в ходе Гражданской войны.

Раздел 4. Экономика России в годы Гражданской войны.

Раздел 5. Период новой экономической политики.

Модуль 3. История России в конце 1920-х - 1945 гг.

Раздел 6. Модернизационные процессы в России

Раздел 7. Великая Отечественная война

Модуль 4. \_История России в 1945 – 1991 гг.\_

Раздел 8. Россия в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)

Раздел 9. Развитие России в 1953 – 1964 гг.

Раздел 10. Россия во второй половине 1960 – начале 1990-х гг.

Модуль 5. Современная история России (1992 – 2011 гг.)

Раздел 11. Россия в 1990-е гг.

Раздел 12. Россия в начале XXI в.

**Дисциплина «История Древнего мира»**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса является формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития первобытного, древневосточного и античного обществ, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. выделить основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1. История первобытного общества.

Модуль 3 История Древней Греции

Модуль 4. История Древнего Рима

**Дисциплина «История Средних веков»**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса «История средних веков» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до середины XVII века н. э. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1.обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

2.сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

3.выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;

4.обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;

5. рассмотреть важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века; выявить движущие силы исторического процесса в эпоху средневековья; проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1. Раннее средневековье

Модуль 2 Развитое средневековье.

Модуль 3 Позднее средневековье (раннее новое время).

**Дисциплина «История Нового времени и Новейшего времени стран Запада »**

**История Нового времени стран Запада**

**Цель изучения дисциплины**.

Новая история Европы и Америки исследует возникновение, становление и развитие институтов западного общества в период с XVII века до начала XX столетия в их основных исторических формах, анализирует содержание социально-экономических, политических и культурных процессов, в указанных хронологических и пространственных границах.

Цель курса: сформировать у учащихся комплекс компетенций необходимых для освоения основного содержания процессов и событий, характеризующих новую историю Европы и Америки, а так же для последующего применения этих знаний в школьной практике.

**Задачи дисциплины:**

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;
4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1. Европа и Америка в XVII – XIX столетиях

Модуль 2. Европа и Америка в конце XIX – начале ХХ вв.

**История Новейшего времени стран Запада**

**Цель изучения дисциплины***:* сформировать целостное представление об основных проблемах и направлениях исторического развития стран Запада в XX – начале XXI вв.

**Задачи дисциплины:**

* определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
* заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
* выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;
* выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
* рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
* проследить эволюцию государственного строя
* рассмотреть основные тенденции международных отношений;

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Основное содержание первого периода новейшей истории.

Раздел 2. Основные тенденции развития мира в первой половине ХХ в.

Раздел 3. Страны Западной Европы и Северной Америки в межвоенный период.

Раздел 4. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1918-1939 гг.

Раздел 5. Страны Восточной Европы в межвоенный период.

Раздел 6. Страны Южной Европы в межвоенный период.

Раздел 7. Страны Латинской Америки в первой половине ХХ в.

Раздел 8. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Модуль 2. Страны Америки и Европы во второй половине 1940 – первой половине 1970-х гг. ХХ в.

Раздел 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 1940-х – первой половине 1970-х гг. ХХ в.

Раздел 10. Международные отношения после второй мировой войны.

Раздел 11. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине 1940 – первой половине 1970-х гг.

Раздел 12. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы во второй половине 1940-х – первой половине 1970-х гг.

Раздел 13. Страны Южной Европы во второй половине 1940 – первой половине 1970-х гг.

Раздел 14. Страны Восточной Европы в 1945 – 1968 гг.

Раздел 15. Страны Латинской Америки в 1945 – 1970-е гг.

Модуль 3. Страны Америки и Европы во второй половине 1970-х гг. – начале ХХI в.

Раздел 16. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 70-х – конце 90-х гг. ХХ в.

Раздел 17. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в начале ХХI в. (2001 – 2012 гг.).

Раздел 18. Международные отношения в конце ХХ в.

 Раздел 19. Международные отношения в нач. ХХI в.

Раздел 20. Страны Северной Америки и Западной Европы в конце ХХ – начале XXI вв.

Раздел 21. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в конце ХХ – начале XXI вв.

Раздел 22. Страны Северной Европы в 1974-2012 гг.

Раздел 23. Страны Южной Европы в конце ХХ – начале XXI вв.

Раздел 24. Страны Восточной Европы в 1970-е гг. - 2012 гг.

Раздел 25. Страны Латинской Америки в 1980-е гг. - 2012 гг.

**Дисциплина «История Нового и Новейшего времени стран Азии и Африки»**

**Целью изучения дисциплины** «История нового времени стран Азии и Африки» являет комплексное, систематизированное изучение истории Азиатско-Африканского региона в XVI - XX вв., как в контексте событий и процессов мировой истории, так и в разрезе специфики локально-цивилизационного развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

**Задачи дисциплины:**

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии стран Азии и Африки в Новое время в сравнении с другими регионами и цивилизациями.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Страны Азии и Африки в Новое время (17 – начало 20 веков)

Раздел 1. Страны Азии и Африки в Новое время (17 – первая половина 19 веков)

Раздел 2. Страны Азии и Африки во второй половине 19 – начале 20 веков.

Модуль 2. Страны Азии и Африки в Новейшее время (20 – начало 21 веков).

Раздел 1. Страны Азии и Африки в Новейшее время (первая половина 20 века)

Раздел 2. Страны Азии и Африки в 1945 – 2000 гг.

**Дисциплина «Историография»**

**Цель изучения дисциплины**.

Целью дисциплины "Историография" является формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей сложного и противоречивого процесса развития исторической науки.

**Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
2. изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
3. выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;
4. проанализировать процесс совершенствования методов источниковедческого анализа;
5. выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений, исторического образования в целом;
6. проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;
7. рассмотреть международные связи исторической науки;
8. углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной и всеобщей истории;
9. закрепить навыки работы с исторической литературой.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Историография новой и новейшей истории Запада

Раздел 1. Историография истории древнего мира

Раздел 2. Историография истории средних веков

Раздел 3. Историография новой и новейшей истории зарубежных стран

Модуль 2. Историография истории России

Раздел 1. Историография с древнейших времен до конца XVII в.

Раздел 2. Историография конца XVII – середины XVIII вв.

Раздел 3. Историческая наука во второй половине XVIII в.

Раздел 4. Историческая наука в первой трети XIX века

Раздел 5. Историческая наука во второй трети XIX века

Раздел 6. Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1910 гг.

Раздел 7. Историография новейшей Отечественной истории.

**Дисциплина «Археология»**

**Цель изучения дисциплины**. Цель программы «Археология» состоит в том, чтобы дать будущему школьному учителю представление об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках.

**Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть важнейшие археологические концепции, господствовавшие на разных этапах развития археологии;

2. показать единство исторического процесса и своеобразие развития отдельных регионов в его рамках;

3. дать студенту представление о заселении территории России человеком, становлении различных форм хозяйства, социально-политической организации и развитии этнокультурных явлений.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса
2. Археология как наука
3. Происхождение человека
4. Эпоха палеолита
5. Эпоха мезолита
6. Эпоха неолита
7. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)
8. Открытие железа
9. Государство Урарту
10. Степное население Восточной Европы в эпоху РЖВ.
11. Племена лесной зоны Восточной зоны в эпоху РЖВ.
12. Восточные славяне в к. I – н. II тыс. н.э.
13. Археология Киевской Руси
14. Древнепермские племена в I – н. II тыс. н.э.
15. Иднакар

**Дисциплина «Источниковедение»**

**Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю история и обществознание.

**Задачи дисциплины:**

А) обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в рамках учебного курса «Источниковедение»;

Б) сформировать у студентов представление об основных методах, целях и задачах курса «Источниковедение»

В) выработать у студентов навыки:

1. Работы с историческими источниками;

2. Определения их структуры;

3. Умения использовать материал из каждой конкретной группы: летописи, повествовательная литература, демографические и статистические документы и т.д.

Г) сформировать у студентов навыков работать как с комплексами различных исторических источников, так и с данными других наук.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Развитие источниковедении как науки.

Раздел 1. Теория и методы источниковедении.

Раздел 2. Теоретические проблемы источниковедения.

Модуль 2. Источники российской истории (до 1917 г.)

Раздел 3. Исторические источники XI – XVII вв.

Раздел 4. Исторические источники XVIII – начало ХХ вв.

Модуль 3. Источники на советском и современном этапе

Раздел 5. Источники советского периода.

Раздел 6. Источники новейшего времени (конец 20 – начало 21 в.).

**Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины»**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса является формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития вспомогательных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1.обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

2.сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов вспомогательных исторических дисциплин;

3.выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;

4.продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных вспомогательных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1 Русская палеография

Модуль 2 Историческая хронология

Модуль 3 Историческая метрология

Модуль 4 Сфрагистика

Модуль 5 Геральдика и вексиллография

Модуль 6 Историческая ономастика

**Дисциплина «История Удмуртии»**

**Цель изучения дисциплины**

Подготовка слушателей по основным вопросам исторического развития края и определение места и роли края в процессе общероссийского и мирового исторического развития.

Курс обеспечивает получение студентами углубленного представления (в соответствии с современными методологическими и историографическими подходами) истории Удмуртии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение курса после знакомства с историей России предполагает наличие у студентов-историков знаний об основных закономерностях историко-культурного развития и проблемах исторической науки, высокого уровня исследовательской культуры.

*Образовательные задачи:*

– конкретизация явлений, событий и фактов истории отечества на региональном уровне;

– формирование объективного подхода к истории и культуре народов Удмуртии;

– определение общих закономерностей и тенденций в исторических процессах, явлениях, фактах в общероссийском масштабе;

– выявление региональной специфики историко-культурных процессов.

*Воспитательные задачи:*

– способствовать осознанию значимости истории края в общеисторических событиях и процессах;

– способствовать формированию толерантного отношения к народам края и их этническим культурам;

– способствовать формированию патриотических и гражданских чувств.

*Профессиональные задачи:*

– формирование профессиональных компетенций учителя истории и краеведения;

– создание «портфолио» учебных и методических материалов по курсам: «История Удмуртии», «История и культура Удмуртии», «Историческое и этнокультурное краеведение», «Историческое краеведение», «Историческое краеведение и музееведение»;

– приобретение навыков и приемов осуществления историко-краеведческого принципа в учебной и внеучебной образовательно-воспитательной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Удмуртская Республика. Общие сведения.

Раздел 2. История Удмуртии с древнейших времен до начала XV века

Раздел 3. История Удмуртии в XV – XIX веках

Раздел 4. История Удмуртии в ХХ веке

Раздел 5. История Удмуртии на рубеже ХХ – ХХI веков

**Дисциплина «Международное право»**

**Цель дисциплины**:

**Целью** дисциплины «Международное право» является формирование у студентов комплекса знаний о развитии, состоянии и перспективах международной экономико-правовой и валютно-финансовой системы и навыков применения международно-правового инструментария в деятельности субъектов мировой экономики.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- события и действия, имеющие экономическое и юридическое значение;

- международные экономико-правовые отношения, возникающие в сфере функционирования государственных и международных институтов;

- международные экономико-правовые отношения между государственными органами, физическими и юридическими лицами, международными организациями.

**Задачами являются:**

* Изучение эволюции мировой правовой системы и политических и экономических причин, вызывающих ее смену.
* Формирование навыков анализа современных процессов в мировой экономико-правовой системе в условиях глобализации.
* Изучение принципов деятельности субъектов мировой экономики и международного права
* Формирование навыков анализа системы и тенденций развития международного и регионального права.
* Формирование понимания целей и текущей позиции РФ и ее субъектов в международных экономических и правовых отношениях.

***Сопутствующие задачи курса «Международное право»:***

1) Обеспечить усвоение студентами теоретического курса «Международное право», проверить качество знаний;

2) Сформировать навыки практического применения базовых теоретических знаний в процессе изучения данной дисциплины, их применения в профессиональной деятельности;

3) Сформировать у студентов качества гражданской зрелости и высокой общественной активности, профессиональной этики, экономической, правовой и психологической культуры, глубокого уважения к закону и бережного отношения к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина, высокого нравственного сознания, гуманности, твердости моральных убеждений, чувства долга, ответственности за судьбы людей и порученное дело, принципиальности и независимости в обеспечении прав, свобод и законных интересов личности, ее охраны и социальной защиты, необходимой воли и настойчивости в исполнении принятых правовых решений, чувства нетерпимости к любому нарушению закона в собственной профессиональной деятельности;

4) Сформировать у студентов понимание сущности и социальной значимости своей профессии, четкого представления сущности, характера и взаимодействия международных правовых и экономических явлений, знания основных проблем дисциплины, определяющих конкретную область его деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний и значение для реализации права в профессиональной деятельности педагога.

Минимальные требования к содержанию дисциплины:

* Международное право как особая система юридических норм;
* субъекты международного права;
* источники международного права и процесс создания норм;
* взаимодействие международного и внутригосударственного права;
* основные принципы международного права; право международных договоров;
* международные организации и конференции;
* ответственность в международном праве;
* дипломатическое и консульское право;
* право международной безопасности;
* права человека и международное право;
* международное экономическое, морское, воздушное, экологическое право;
* мирные средства разрешения международных споров;
* международное гуманитарное право

В результате изучения дисциплины студент должен:

**ЗНАТЬ:
-** теоретический курсв объеме, не менее установленного государственным стандартом;
- методологические основы научного понимания международных экономико-правовых явлений;
- закономерности исторического движения и функционирования институтов данной отрасли;
- взаимосвязь государственных органов с повседневной деятельностью общества и человека;
- понятийный и категориальный аппарат теории международного права;
- эволюцию и соотношение регулирования соответствующих международных отношений современными правовыми системами;

**УМЕТЬ:**- толковать и применять нормы международного права, национальные законы и другие нормативные правовые акты;

- обеспечивать соблюдение законодательства в деятельности государственных органов, физических и юридических лиц;

- юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

- разрабатывать документы экономико-правового характера, осуществлять экономико-правовую экспертизу нормативных актов, давать квалифицированные заключения и консультации;

- принимать экономико-правовые решения и совершать иные юридические действия в точном соответствии с законом и нормами международного права;

- вскрывать и устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности и наказания виновных; предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных экономических и иных прав;

- обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией международных экономико-правовых норм;

- обеспечивать реализацию актов применения международного права;

**ВЛАДЕТЬ:
-** приемами решения задач, соответствующих его квалификации и квалификационным требованиям государственного образовательного стандарта в данной области общественных отношений:

- методами сбора нормативной и фактической информации, имеющей значение для реализации экономико-правовых норм в данной сфере профессиональной деятельности;

- методами анализа юридических норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; анализа судебной и административной практики;

- приемами обеспечения законности и правопорядка, осуществления правовой пропаганды и правового воспитания в данной сфере профессиональной деятельности;

- методами применения новых информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности.

**Дисциплина «Гражданское право и гражданский процесс»**

***Цель:***

освоения дисциплины «Гражданское право» являются сформировать у студентов прочные знания путем изучения основных институтов Гражданского права, а также подготовка студентов к практическому применению норм договорного и внедоговорного права, норм наследственного права.

Цели освоения дисциплины «Гражданский процесс»: изучение основ гражданского судопроизводства и судебной защиты прав граждан и организаций.

***Задачи:***

Познакомить бакалавров:

- передать необходимые теоретические знания;

- обучить применению гражданско-правовых норм на практике;

- способствовать развитию юридического мышления студентов;

- сформировать основные компетенции студентов в сфере гражданско-правовой науки.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

* нормативно - правовые акты, регулирующие общественные отношения, входящие в предмет гражданско-правового регулирования;
* правоприменительную практику, в том числе судебную;
* решать практические задачи в сфере гражданского права;
* составлять договоры;
* использовать навыки как научно-теоретического подхода к гражданско-правовым явлениям, так и навыки их практического использования;
* знать порядок совершения отдельных процессуальных действий в ходе рассмотрения дела.

***уметь:***

***•*** составлять процессуальные документы по гражданским делам;

• исполнять процессуальную деятельность, связанную с рассмотрением и разрешением гражданских дел на основе применения норм гражданского, семейного, трудового, административного и других отраслей права ;

• выполнять письменные работы, решать тесты и задачи к практическим занятиям (семинарам).

***владеть:***

* применением теоретических положений на практике;
* участием в судебном разбирательстве по гражданским делам;
* навыком самостоятельной поисковой и аналитической работы с процессуальными документами и нормативными актами;
* навыками практического применения гражданско-правовых норм;
* юридической терминологией;
* способностью свободно ориентироваться в правовом поле.

**Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран»**

**1.1. Цель:** усвоение студентами базовых понятий, категорий, институтов конституционного права зарубежных стран, знание общих принципов конституционного развития зарубежных стран и качественных характеристик конституционного права отдельных государств.

Осваивая учебную дисциплину, обучающиеся приобретают знания в области философии, теории и методологии современного конституционализма, основ конституционного строя и правового положения личности, форм и институтов непосредственной и представительной демократии, конституционных основ правового регулирования различных сфер жизни в странах мира, конституционной морфологии государства и системы органов публичной власти.

Учебная дисциплина нацелена на формирование представлений о зарубежном опыте осуществления нормотворческой и правоприменительной деятельности, правозащитного содействия реализации прав и свобод человека, взаимодействия органов государственной власти и общепризнанных международно-правовых стандартов.

Конституционное право как учебная дисциплина позволяет будущему учителю научиться осмысленно видеть и оценивать перспективы и состоятельность стратегии конституционной модернизации государства и гражданского общества, воспринимать современное с позиций конституционного правопонимания, осознавая его существенную однородность и системную целостность, научиться повсеместно руководствоваться положениями, определяемыми буквой и духом Конституции, смыслом и назначением основных неотчуждаемых прав и свобод человека и гражданина, правильно воспринимать и оценивать содержание их опосредующих нормативных и правоприменительных установлений и требований.

**Задачи:**

* сформировать представление о ведущей роли и месте конституционного права в правовых системах зарубежных стран, влиянии факторов экономического и политического характера на конституционно-правовые нормы и институты;
* знать специфику общественных отношений в зарубежных странах, урегулированных нормами конституционного права, а также особенности и специфику последних, овладеть методикой правового анализа норм данной отрасли права и основанной на них деятельности зарубежных государств;
* углубить теоретические знания о моделях конституционно-правовогорегулирования статуса личности, о различных конституционных принципах экономической, социальной, политической систем общества, основах его духовной жизни, о многообразии форм правления и территориально-политического устройства государств, различных системах государственных органов, органов местного самоуправления зарубежных стран;
* сформировать глубокие знания о различных сторонах конкретных конституционно-правовых институтов и методов конституционного регулирования в зарубежных странах.

**Дисциплина «Трудовое право»**

***Цель:***

изучения дисциплины является приобретение студентами устойчивых знаний в области трудового права Российской Федерации и способности грамотно ориентироваться в действующем трудовом законодательстве Российской Федерации.

**Задачи:**

**Познакомить бакалавров:**

- изучение правового регулирования трудовых правоотношений и иных непосредственно связанных с ними отношений;

- формирование у студентов навыков по решению проблем, связанных с конкретными ситуациями в сфере трудового права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

* понятия и принципы трудового права ;
* законодательную базу Российской Федерации в области трудовых отношений;
* правоотношения составляющие предмет трудового права и нормативные правовые акты, регулирующие указанные правоотношения;

***уметь:***

* ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
* применять понятийно-категориальный аппарат и нормы трудового права в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
* грамотно толковать нормы трудового права;
* работать с нормативно-справочными материалами, правовыми актами и правильно использовать их в своей практической работе.

***владеть:***

* навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
* навыками работы с нормативными актами;
* базовыми понятиями трудового права;
* юридической терминологией.

**Дисциплина «Конституционное право России»**

**1 Цели и задачи дисциплины:**

***Целью*** изучения дисциплины является уяснение отдельных конституционно-правовых институтов, взаимосвязей между ними.

***Задачи:***

Познакомить бакалавров:

● дать четкое представление о конституционно-правовых отношениях, в обеспечении конституционной законности и правопорядка в сфере государственной власти и местного самоуправления, безопасности личности;

● рассмотреть конституционные ценностям и занимать активную жизненную позицию в области их охраны;

● обучить принимать в пределах должностных обязанностей решения, а также совершать действия, связанные с реализацией конституционно-правовых норм;

● владеть навыками разработки и экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти и местного самоуправления – источников конституционного права;

● владеть навыками информационной, организационно-управленческой и организационно - методической деятельности в сфере государственной власти и местного самоуправления, разработки и экспертизы соответствующих правоприменительных актов;

● дать четкое представление правозащитной деятельности; обжалования действий (бездействия), незаконных правовых актов органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления; консультирования граждан по вопросам реализации и защиты их прав и свобод;

● владеть навыками консультирования органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления в области конституционного права.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

* общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;

● специфику конституционно – правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно – правовых отношений;

● источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;

● значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;

● значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно – политической и духовно – культурной деятельности в Российской Федерации;

● основы правового положения личности; вопросы института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

● способы защиты прав и свобод личности;

● федеративное устройство России, основные этапы его развития; принципы современного российского федерализма; конституционно – правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

● конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

***уметь:***

обобщать полученные знания в области конституционного права;

● правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно – правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;

● правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно – правового регулирования общественных отношений;

● анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

● толковать конституционно – правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

● анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

● принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

● применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

***владеть:***

* навыками подготовки юридических документов, в разработке нормативно –правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
* навыками к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;
* способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина.

**Дисциплина «Избирательное право и избирательный процесс»**

**Цель:** изучения дисциплины «Избирательное право и избирательный процесс в России» заключается в комплексном исследовании всех этапов выборной кампании, выявлении проблемных вопросов избирательного права и избирательного процесса. Курс «Избирательное право и избирательный процесс в России» охватывает выборы разных уровней в органы государственной власти и местного самоуправления: от Президента России до глав муниципальных образований; от Государственной Думы до депутатов представительных органов муниципального образования.

**Задачи:**
**уметь -** осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений в сфере избирательного права и избирательного процесса, инновационной политики, философии и методологии политической науки, готовность и способность к развитию научного знания в области избирательных технологий, государстве и власти; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области новейших тенденций и направлений предвыборной кампании, инновационной политики, философии и методологии политической науки, готовность и способность к развитию научного знания о политике, государстве и власти;

**знать** – методологию разработки стратегий, программ и планов в сфере общественно-политической деятельности для политических деятелей, партий, органов власти, средств массовой информации и экономических субъектов, готовность оказывать им консультационные услуги и осуществлять их аналитическое сопровождение; способы и методы организации политического тренинга, целенаправленного и систематического формирования оптимальных моделей поведения лиц, действующих в административно-политической и публично-политической сферах; технологию разработки индивидуальных методик консультирования с учетом психологических и политико-культурных особенностей консультируемых лиц и организаций и характеристик общественно-политической среды их деятельности;

**владеть** - навыками профессионального составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов, обзоров, докладов и статьей, проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами, а также к разработке новаторских форматов публикаций; владение навыками редактирования научных текстов; способность к проведению научных дискуссий по актуальным проблемам современной политической науки

- **быть компетентным** в осуществлении экспертизы в области избирательного права и процесса, а также комплексной политической диагностики, в организации работы по объяснению, прогнозированию предвыборных процессов и проблемных ситуаций; в организации политических кампаний и управлению ими, владение избирательными технологиями и другими видами политической мобилизации.

**Дисциплина «Основы гражданского общества и правового государства»**

**Цели и задачи дисциплины (модуля**)

Цель курса «Основы гражданского общества и правового государства» – формирование у студентов знаний об основах социального государства и гражданского общества в историческом и правовом аспектах, понимания актуальных проблем социальной политики и возможностей повышения ее эффективности в современных условиях, в том числе в условиях трансформации современного российского общества и [глобализации](http://pandia.ru/text/category/globalizatciya/).

**Задачи курса:**

-  приобретение студентами базовых теоретических знаний об основах формирования социального государства, о моделях социального государства;

-  изучение опыта создания социального государства в отечественной и зарубежной практике и основных факторов, влияющих на его развитие;

-  изучение основных актуальных проблем современного социального государства;

-  формирование у студентов научных представлений о сущности концепций гражданского общества;

-  получение теоретических знаний о процессах развития основных институтов гражданского общества, а также практических навыков анализа общественных движений и организаций гражданского общества;

-  развитие исследовательских умений;

-  формирование стойкого интереса к приобретению дальнейших знаний и навыков в области будущей профессии;

-  формирование умений и навыков для использования полученных знаний, как в теоретическом, так и в практическом назначении.

**Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

– историю становления, формирования и развития социального государства;

– основы функционирования социального государства;

– принципы, цели и направления социальной политики государства;

– приоритеты [социального развития](http://pandia.ru/text/category/sotcialmzno_yekonomicheskoe_razvitie/) российской федерации;

– сущность и значение социальной информации в развитии современного общества;

– основные методы, способы и предложения по решению социальных проблем;

– современные представления о гражданском обществе;

– основные признаки гражданского общества и условия его формирования;

– опыт развития гражданского общества в современном мире.

**Уметь:**

– свободно оперировать понятийным аппаратом дисциплины;

– исследовать теоретические основы формирования социального государства и его модели;

– использовать основные положения и приоритеты социальной политики государства при решении социальных и профессиональных задач;

– соблюдать основные правовые и юридические законы российской федерации, касающиеся социальной политики;

– разрабатывать предложения и рекомендации по решению социальных проблем;

– оценивать степень эффективности правового регулирования социального государства.

**Владеть:**

– юридическими и правовыми знаниями, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей построения социального государства;

– навыками работы с нормативно-правовыми актами в области социального государства;

– навыками по повышению социальной ответственности гражданина социального государства;

– навыками адекватного анализа проводимых в России социальных преобразований на этапе становления социального государства;

– методами, способами и средствами оценки эффективности социальной политики государства;

методами анализа различных явлений и процессов, возникающих в современном гражданском обществе.

**Дисциплина «Теория государства и права»**

1. **Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:**

формирование у студентов основ правовых знаний в области теории государства и права, в т.ч. форм государств, источников права и основных нормативно-правовых актов стран региона специализации. Обеспечение подготовки специалистов требуемой квалификации, необходимого уровня и направления подготовки в сфере преподавания в образовательных организациях теории государства и права, а также обеспечение возможности дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин.

**Задачи дисциплины:**

* знать основной понятийный аппарат и ключевые положения общей теории государства и права;
* приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е., поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.).
1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Теория государства и права» относится гуманитарному, социальному и экономическому циклу, входит в его базовую часть.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень), а также программы высшего профессионального образования по учебным дисциплинам «История России», «Философия», «Политология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** основы теории государства и права, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности этическим ценностям и правовым нормам; понятие права и государства и теории их происхождения; основные нормативно-правовые акты, служащие источниками сведений о политической, правовой, экономической системе стран(ы) региона специализации;

**Уметь:** продемонстрировать знакомство с основными направлениями научного дискурса в области гуманитарных, социальных, экономических наук; применять правовой понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности; ориентироваться в системе правовых норм, использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности; применять законодательство, работать с нормативными документами в профессиональной деятельности; ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;

**Владеть**: основами исторических, экономических, социологических методов исследования; профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными особенностями зарубежных стран.

**ПРОГРАММА АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**1. Цель учебной археологической практики**

*Целью* учебной археологической практики является:

– дать студентам-историкам, прослушавших курс «Археология», более предметное и глубокое знакомство со спецификой археологических источников и ознакомить их с основными методами полевой археологии;

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

– изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;

– освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения процессов археологического исследования;

– принятие участия в конкретном археологическом исследовании;

– усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

– приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи учебной археологической практики**

*Задачами* учебной археологической практики

– углубление и закрепление теоретических знаний студентов по профессиональным дисциплинам предметной подготовки в соответствии с учебной программой;

– развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;

– обучение общим приемам разведки археологических памятников;

– развитие представлений об основах методики раскопок различных типов археологических памятников;

– знакомство с материалами конкретных памятников;

– подготовка студентов к работе над курсовыми и дипломными работами;

– развитие интереса студентов к исторической науке;

– приобретение студентами практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива (структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.).

Данные задачи учебной археологической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,

- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

– обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

В результате прохождения учебной археологической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *Знать***

– основные правовые положения в рамках Федерального закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации»;

– основные типы археологических памятников;

– основные современные подходы к их изучению;

– цели археологического изучения памятника;

– значимость археологических исследований для восстановления древней и средневековой истории республики;

**2) *Уметь***

– зафиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии;

– собрать и топографировать имеющийся на поверхности памятника археологический материал;

– соотнести материалы памятника с конкретной исторической эпохой;

– организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры;

– использовать полученный материал для организации и осуществления краеведческой работы в педагогической деятельности;

**3)*Владеть***

– особенностями расположения, топографии основных типов археологических памятников севера Удмуртской Республики;

– первоначальными методами фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов;

– способами доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации;

**УЧЕБНАЯ АРХИВНАЯ ПРАКТИКА**

1. **Цели и задачи учебной архивной практики**

Целями архивной практики является закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**2. Задачи учебной архивной практики:**

– изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных источников ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная архивная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «История и обществознание».

Учебной архивной практике предшествует изучение дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России (XIX – нач. ХХ вв.), «Современная история России», «Источниковедение», вариативной части профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные и семинарские занятия. Прохождение учебной архивной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история» вариативной части профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ*.*

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

- основные виды классификации исторических источников;

- основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы их анализа;

- основные требования к работе с текстом как историческим источником;

**Уметь:**

- сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы;

- дать анализ содержания источника;

- определить уровень достоверности и полноты информации;

**Владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

- историческими понятиями и терминами.

В результате прохождения архивной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- организационную структуру ЦГА УР и ЦДНИ УР и действующей в нем системы управления;

- особенности комплектования и хранения архивных документов;

- основные направления научно-исследовательской работы архива;

- организацию использования документов в научно-исследовательской работе;

**Уметь:**

- работать с учетно-справочным аппаратом архива;

- выявлять, обрабатывать и систематизировать архивные документы;

- анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;

- реализовывать знания и навыки практического использования архивных материалов в преподавании истории в школе;

**Владеть:**

- владеть навыками использования архивных источников в самостоятельной научно-исследовательской работы

- практическими навыками, необходимыми учителю истории и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе.

**МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Музейно-краеведческая практика осуществляется согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по профилям История и обществознание.

Музейно-краеведческая практика является учебной практикой, предусмотренной основной образовательной программой подготовки выпускника по профилям История и обществознание. Музейно-краеведческая практика направлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю подготовки. Её структура определяется в соответствии с содержанием дисциплин профилей подготовки, примерными программами практики.

Содержание музейно-краеведческой практики связано с решением учебных, методических и научно-исследовательских задач по основной профессиональной вузовской подготовке учителя истории. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по дисциплине «История Удмуртии», «История и культура Удмуртии», «Этнология», сформировать первичные знания по дисциплинам профилей подготовки «Историческое краеведение и музееведение в школе», «Этнография народов Урала и Поволжья», «Этнография детства». Музейно-краеведческая практика, являясь одной из форм учебной деятельности студентов, предполагает выработку профессиональной эрудиции, приобретение исследовательских умений и навыков, овладение культурой научного мышления и действия. По окончании практики студенты должны овладеть навыками музейной деятельности и полевой (экспедиционной) работы.

Практика проводится во втором семестре по окончании летней сессии в сроки, указанные деканатом в графике учебного процесса и утверждённые приказом ректора.

Длительность практики составляет четыре недели (24 рабочих дня) при шестичасовом рабочем дне.

Основные формы организации практики:

1. прослушивание лекций по методике организации музейного дела;
2. прослушивание лекций по организации полевой этнографической (краеведческой) экспедиции;
3. практическое изучение музейно-экспозиционной и экскурсионной работы;
4. практикум по обработке музейной коллекции;
5. полевой сбор исторического краеведческого и этнографического материала.

Работа студента в конце практики оценивается системой «зачёт/незачёт». Зачёт по практике приравнивается к зачёту по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Целями педагогической практики являются:

- развитие способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях;

- развитие готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;

- способности применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (во втором концентре исторического и обществоведческого (правоведческого) образования;

- развитие способности применять современные методы диагностирования достижений учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их сознательному выбору профессии;

- формирование способности использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- формирование способности разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

**Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

– углубление теоретических знаний по историческим и обществоведческих дисциплинам и формирование практических умений их применения;

– углубление теоретических знаний по методике, педагогике и психологии в процессе их использования в профессиональной деятельности;

– интеграция знаний и умений по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;

– развитие профессиональных и личностных качеств учителя-историка и обществоведа;

– формирование навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности и результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- развитие навыков многоаспектного изучения педагогического процесса, его содержания и структуры;

- систематизация и обобщение знаний о педагогических технологиях, предполагающих технологиях, предполагающих самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- пропаганда важности педагогической профессии для социально-экологического развития страны;

- овладение способами проектной и инновационной деятельности.