Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

 высшего профессионального образования

«Глазовский педагогический институт имени В.Г. Короленко»

**Перечень аннотаций**

**к рабочим программам дисциплин**

**Направление подготовки**

**«Педагогическое образование»**

**Профиль**

**«История и Обществознание»**

**Глазов 2013**

**Дисциплина «История»**

**Цель, задачи и проектируемые результаты изучения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «История» является достижение следующих результатов образования:

* изучение истории России с древнейших времен до начала XXI века (по направлениям: социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика, общественная мысль и общественное движение, культура), комплексное рассмотрение указанного периода отечественной истории в контексте мировой истории;
* формирование фундаментальных теоретических знаний об основных этапах исторического процесса, содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития;
* введение в круг проблем исторического развития, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными историческими источниками;

образование, развитие и воспитание личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Содержание дисциплины по модулям и разделам:**

**Модуль 1 Теория и методология исторической науки.**

**Тема 1.** Историография, источники и методы исследования Истории России.

**Модуль 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях 13в.**

**Тема 1.** Восточные славяне. Образование древнерусского государства. Киевская Русь 9 - 12 вв. **Тема 2.** Социально-экономическое содержание феодальной раздробленности. Формы государственности в условиях зрелых феодальных отношений 12-13 вв.

**Тема 3.** Борьба русского народа с иноземными захватчиками 13 в. против монголо- татарского нашествия, немецких, шведских и датских рыцарей.

**Дисциплина «Философия»**

**Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями философии, мировоззренческая социализация студентов педагогического вуза, обеспечение философского аспекта подготовки высококвалифицированного учителя на основе достижений мировой и отечественной философской мысли.

**Задачи дисциплины:**

· обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

· ознакомить студентов с принципами и методологией научного познания;

· изучение студентами истории мировой и отечественной философской мысли;

· формирование у студентов культуры мышления;

· выработка у студентов мировоззренческой позиции и более четкого понимания глобальных проблем современности;

· овладение студентами методологией научного поиска, общенаучными, общелогическими и специальными научными методами;

· приобретение студентами практических навыков анализа онтологических, научно-гносеологических, антропологических и социально-философских проблем современности.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Предмет, метод и история философии.

1. Предмет и метод философии.
2. История философии.

Модуль 2. Структура философского знания.

1. Основные философские науки.

**Дисциплина «Иностранный язык»**

**Цель изучения дисциплины**: обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС.

 **Задачи дисциплины:**

* системно-функциональное описание современного состояния грамматической и фонетической системы литературного немецкого языка как в звучащей, так и в определение специфики организации фонетической и грамматической систем немецкого языка в основных системных аспектах;
* формирование знаний и умений студентов по практической грамматике и фонетике;
* постановка произношения звуков и интонации немецкого языка; совершенствование навыков немецкого произношения в течение курса;
* развитие лингвистической компетенции, включающее умение понимать изученные грамматические явления на слух и при чтении текстов различных функциональных стилей;
* формирование навыка грамматически правильно формулировать свои устные и письменные высказывания на немецком языке в разных ситуациях;
* развитие умения четко формулировать правило, приводить наглядные примеры, аргументированно исправлять ошибки;
* формирование общекультурной компетенции, включающей способность студента к обобщению и анализу информации;
* развитие готовности студентов работы в коллективе, в парах, индивидуально;
* воспитание толерантности при восприятии культурных и языковых различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям немецкоязычных стран.

**Основные разделы дисциплины:**

Модуль 1. Вводный курс. Краткие теоретические сведения по общей фонетике и по фонетике немецкого языка: Основные сведения по общей фонетике. Звуковая система немецкого литературного языка. Транскрипция.

Модуль 2. Основной курс. Система гласных звуков немецкого литературного языка: общие условия образования гласных звуков. Свойства гласных звуков немецкого языка. Условия образования и особенности артикуляции немецких гласных звуков. Система согласных звуков немецкого литературного языка: общие условия образования согласных и основные свойства немецкого консонантизма. Особенности артикуляции немецких консонантов. Интонация. Словесное ударение. Ударение в словосочетаниях. Фразовое ударение. Членение фраз на синтагмы. Особенности немецкого речевого ритма. Паузы. Основные мелодические типы предложений (мелодика в повествовательных фразах, мелодика в различных видах вопросительных фраз, мелодика в побудительном предложении, в восклицательном предложении и в приветствиях, интонация восклицания).

Модуль 3. Основной курс. Спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени. Употребление артикля. Порядок слов в предложении. Определение рода существительных по форме и значению. Местоимения. Склонение существительных. Предлоги. Числительные.

Модуль 4. Основной курс. Сложные предложения. Возвратные глаголы. Залог. Склонение прилагательных и причастий. Времена глагола (прошедшее время). Причастие.

Модуль 5. Степени сравнения прилагательных и причастий. Субстантивация. Сложноподчиненные предложения. Времена глагола (будущее время). Инфинитив.

**Дисциплина «Экономика образования»**

**Цель изучения дисциплины** заключается в формировании вклада в следующие компетенции:

• общекультурные компетенции (ОК): способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

• профессиональные компетенции (ПК)

• общепрофессиональные (ОПК): способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

• в области педагогической деятельности: готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Формирование профессиональной компетентности посредством освоения базовых понятий экономики образования создает возможность

научного осмысления и понимания проблематики экономики образовательной системы РФ.

**Задачи дисциплины:**

• Стимулировать развитие общекультурных компетенций на основе изучения положений теоретической экономики, необходимых для осмысления процессов, происходящих в социально-экономической сфере общества;

• Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением использовать на практике базовые знания и методы экономики образования; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

• Способствовать формированию профессиональных компетенций студента, направленных на решение профессиональных задач, связанных с проведением анализа, описания и истолкования социально-экономических процессов в образовательной системе; направленных на взаимодействие с коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного процесса.  **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Основы экономики Раздел 1. Микроэкономика

Раздел 2. Макроэкономика Модуль 2. Экономика образования

Раздел 1. Актуальные проблемы экономики образования

**Дисциплина «Педагогическая риторика»**

**Цель изучения дисциплины**: повышение культуры устной и письменной речи студентов, формирование коммуникативной компетенции будущего педагога.

**Задачи дисциплины:**

* овладение нормами и правилами речевого поведения;
* овладение основными жанрами, связанными с педагогической деятельностью.

Студенты должны овладеть знаниями о:

* сути, правилах и нормах общения;
* требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
* тексте как единице общения;
* специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для него;
* современной речевой ситуации;
* речевом портрете нашего современника.

На основе полученных знаний у студентов формируются коммуникативно-речевые умения:

ориентироваться в ситуации общения;

анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;

определять свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса.
2. Речевое поведение человека в процессе общения.
3. Основы мастерства публичного выступления.
4. Информирующая (информативная) речь и ее особенности.
5. Педагогический речевой идеал (педагогико-риторический).
6. Невербальные средства общения

**Дисциплина «Образовательное право»**

**Целью изучения дисциплины** «Образовательное право» является знакомство студентов с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми

стандартами регулирования образовательных отношений.

**Задачи дисциплины:**

• обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

• ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;

• изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;

• анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений;

• исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации;

• сформировать у студентов представления об основных тенденциях развития образовательного законодательства зарубежных стран;

• овладение студентами методологией разрешения теоретических и прикладных вопросов образовательного права, в том числе специальными приемами работы с нормативным материалом, анализа многочисленных источников российского

законодательства;

• приобретение студентами обязательных практических навыков для работы в сфере образования, профессионально разрешать ситуации, оказывать консультационные услуги и т.д.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Общая часть образовательного права

Раздел 1. Образование и право: Социальные системы и институты

Раздел 2. Система, правовой статус и правовое регулирование деятельности образовательных учреждений

Модуль 2. Особенная часть образовательного права

**Дисциплина «Мировая художественная культура»**

**Цель изучения дисциплины**

В контексте педагогического образования курс «Мировая художественная культура» выполняет важную задачу: он формирует у студентов представления о специфике ценностных форм освоения действительности, о закономерностях, лежащих в основе смен художественных картин мира, об объективных критериях художественного творчества и восприятия.

**Цель курса** - сформировать у студентов представления о специфике художественной картины мира, о конкретно-исторических формах и способах ее объективации в сфере искусства. Курс «Мировая художественная культура» нацелен на развитие навыков и способностей студентов к самостоятельному критичному освоению художественных ценностей, на понимание ими посредством изучения памятников искусства исторически-изменчивых форм и задач художественно-образного мышления, художественного творчества и на использование полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

• формирование целостного представления о процессах, обусловливающих историческую и культурную динамику искусства;

• формирование знаний о типах художественных культур, об исторических этапах развития мирового искусства, его морфологических характеристиках;

• формирование базового понятийного аппарата, необходимого для проведения культурологического и искусствоведческого анализа искусства;

• формирование навыков верного восприятия языка искусства, умения постигать содержание произведения через его форму на основе знаний культурно-исторических реалий эпохи, особенностей миропонимания художника;

• формирование способности корректной интерпретации индивидуального художественного явления через ясное представление об общих закономерностях развития искусства.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1.Мировая художественная культура как учебная дисциплина

Раздел 2. Художественная культура Древнего мира

Раздел 3. Художественная культура средневековья

Раздел 4. Искусство эпохи Возрождения

Раздел 5. Художественная культура Нового времени

Раздел 6. Современная художественная культура

**Дисциплина «Семиотика»**

**1. Цели освоения дисциплины.**

*Целями освоения дисциплины «Классическая семиотика» являются:*

– формирование у студентов представления о семиотике как особом дисциплинарном поле и о семиотике как наддисциплинарной методологии гуманитарного исследования;

– ознакомление студентов с основными представителями и концепциями классической семиотики;
– формирование у студентов навыков применения семиотических методов в практике анализа вербального текста.

 **2. Место дисциплины в структуре ООП.**

Дисциплина входит в вариативную часть основной образовательной программы и предназначена для бакалаврата. Полученные в ходе ее изучения знания, умения и навыки необходимы для участия в спецсеминарах и для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

– знание основных понятий и терминов современной семиотики (а также нарратологии);

– знание основных этапов истории и закономерностей развития семиотики как науки;

– способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения;

– умение исследовать продукты процесса коммуникации на основе семиотического, а также нарратологического анализа. Под продуктами процесса коммуникации здесь понимаются вербальные тексты, а также тексты, которые в рамках курса будут условно называться «погранично-вербальными», т.е. кинотексты, вербально-изобразительные тексты (т.е. тексты плакатного характера) и т.п.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**
– основные этапы становления и развития семиотики как одной из ключевых отраслей филологии;
– основы семиотического анализа вербального и погранично-вербального текста;
– основные нарратологические практики анализа вербального (в том числе погранично-вербального) текста.

**Уметь:**

– пользоваться практическими методами семиотики и нарратологии для анализа конкретных вербальных и погранично-вербальных текстов;

– использовать приобретенные знания и навыки при решении научно-познавательных задач широкого спектра.

**Владеть:**

– базовым комплексом представлений о семиотике как науке и как методологии анализа;

– навыками самостоятельной работы, включающей в свой состав анализ восприятия текста.

**Дисциплина «Основы математической обработки информации»**

**Цель изучения дисциплины** – формирование системы знаний основ классических методов математической обработки информации, навыков применения математического аппарата обработки данных теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

Проектируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные способы математической обработки информации;

Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) технологии для сбора, обработки и анализа информации;

Владеть: основными методами математической обработки информации.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Тема 1. Роль математики в обработке информации. Раздел 1. Информация.

Раздел 2. Математическое моделирование.

Тема 2. Теория измерений

Тема 3. Статистическая обработка данных. Раздел 1. Первичная обработка данных.

Раздел 2. Статистические критерии. Непараметрические критерии.

Раздел 3. Статистические критерии. Параметрические критерии.

Тема 4. Компьютерные средства обработки информации.

**Дисциплина «Естественнонаучная картина мира»**

**Цель изучения дисциплины –** развитие общекультурных и общепрофессиональных компетенций на основе освоения современных представлений о естественнонаучной картине мира, развитие научного мышления учащихся.

**Задачи дисциплины:** 1. сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для понимания и дальнейшего изучения различных областей естествознания; 2. сформировать представления о процессе исследования закономерностей макро- и микромирах; 3. на примере процесса становления современной естественнонаучной картины мира познакомить учащихся с основами метода научного познания; 4. сформировать у учащихся представления о современных взглядах на устройство макро- и микромира, познакомить с современными проблемами естествознания; 5. развить понимание связи физики с другими естественными и гуманитарными дисциплинами; 6. сформировать знания о месте и роли человека в природе; 7. способствовать формированию культуры мышления, способностей к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения в процессе освоения знаний о естественнонаучной картине мира; 8. формировать способность использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Современное представление о микромире
	1. Развитие атомистических представлений
	2. Представление о строении атома
	3. Строение атомного ядра
	4. Элементарные частицы
2. Современные представления о макро- и мегамире
	1. Становления и противоречия классических представлений о пространстве и времени
	2. Релятивистские представления о пространстве и времени
	3. Общая теория относительности
	4. Эволюция Вселенной
	5. Солнечная система
3. Становление естественнонаучной картины мира
	1. Становление научного естествознания
	2. Естествознание в Средние века и Новое время
	3. Экспериментальное естествознание
	4. Естествознание 18-19 веков
4. Химические концепции
5. Биологическая картина мира
	1. Жизнь на Земле
	2. Эволюционная теория
	3. Биосфера, ноосфера и цивилизация
	4. Ноосфера: естественнонаучные проблемы экологии
6. Метод научного познания

6.1 Научное познание явлений природы

6.2. Наука и культура

6.3. Методология научного понятия

**Дисциплина «Информационные технологии в образовании»**

**Целью изучения дисциплины** является формирование знаний и умений, составляющих основу профессиональных компетенций, связанных с использование информационных технологий в образовании, методов организации информационной образовательной среды. Следует отметить особую значимость данного курса с учетом новых функций современного учителя информатики, который наряду с преподаванием школьного курса информатики, как правило, осуществляет в учебном заведении и практическую работу по координации внедрения ИКТ во все сферы образовательного процесса учебного заведения.

**Задачи дисциплины**:

• обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

• сформировать у студентов представления о дидактических основах педагогических технологий и функциональных возможностях используемых в школе средств ИКТ.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1

Раздел 1. Информационные технологии в образовании

Раздел 2. Образовательные компьютерные программы: демонстрационные, обучающие, контролирующие, моделирующие реальные процессы и явления (с учетом профиля подготовки) Раздел 3. Информационная образовательная среда

Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы

Раздел 5. Глобальная сеть. Web-технологии. Мультимедиа

Раздел 6. Графическая информация в образовании

Раздел 7. Научно-педагогические исследования с использованием информационных технологий (с учетом профиля подготовки)

Раздел 8. Положительные и отрицательные стороны использования современных информационных технологий Раздел 9. Безопасность информации и ее правовое обеспечение, компьютерные

преступления

**Дисциплина «ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности»**

**Цели изучения дисциплины:**

Основной целью изучения дисциплины является знакомство будущих педагогов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения и управления процессом обучения на уровне учителя, а также практическое освоение методики организации учебной и культурно-просветительской деятельности учащихся школ на основе ИКТ.

**Задачи дисциплины:**

* применение ИКТ в учебном процессе школы, определить их роль, место и условия эффективного применения;
* классификация учебных и культурно-просветительских средств ИКТ;
* создание и использование педагогических программных средств и технологий, ориентированных на формирование у учащегося умений осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности по сбору, обработке, хранению, передаче, продуцированию учебной информации;
* соблюдение требований электронных учебных и культурно-просветительских материалов санитарно-гигиеническими нормами, которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием ИКТ;
* ознакомление с функционированием открытых образовательных систем телекоммуникационного доступа на базе потенциала распределенного информационного ресурса и, в первую очередь, сети Internet;
* применением средств ИКТ в управлении образовательным процессом на уровне учителя;
* созданием и использованием на базе ИКТ средств мониторинга учебной деятельности учащихся, а также методов обработки и анализа результатов мониторинга;
* применением ИКТ в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;

сформировать умения:

* подготовки содержательного наполнения (контента) по своей учебной дисциплине для создания электронных учебных и культурно-просветительских материалов;
* использования ИКТ при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и культурно-просветительской деятельности;
* использования ИКТ в профессиональной деятельности учителя.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и культурно-просветительской деятельности» входит в вариативную часть математического и естественно научного цикла.

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь следующие входные знания, умения и компетенции.

Знания

* о назначении аппаратного и программного обеспечения;

 Умения

* работать с базовым программным обеспечением.

 Компетенции

* готовность работать в глобальных сетях;
* способность понимать значение информации;
* готовность к обработке информации в разных формах представления (текстовая, числовая, графическая (статическая и динамическая), звуковая, видео) с помощью программных систем;
* владение техническими и технологическими основами компьютерных систем, локальных и глобальных сетей; готов работать с программным обеспечением.

**Дисциплина «Психология человека»**

Психология является одной из самых интересных и важных отраслей человеческого знания. Умение мыслить психологически необходимо человеку как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности. Всем важно понять, что хотят, что могут сделать окружающие нас люди, как ориентироваться в особенностях личности, мотивах поведения, характера и темперамента. Определенные представления в области психологии дает человеку жизненный опыт. Однако эти знания лишены систематичности, глубины, доказательства и по этой причине недостаточны. Предлагаемый курс отвечает всем требованиям к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра в сфере педагогической деятельности. Курс «Психология человека» позволит сформировать у студента представления о категориальном аппарате науки психологии, позволит понять и запомнить основные психологические понятия и создать стройную систему знаний по общей психологии. Учебный курс «Психология человека» включает в себя общие основы

психологических знаний, а также знания из области психофизиологии, психологии личности, экспериментальной психологии. Теоретический раздел курса дает представления о проблеме человека в психологии, рассматривает сущностные характеристики психических процессов. Программа практической подготовки направлена на закрепление усвоенного на лекциях материала, апробирование методик, упражнений и задач по основному курсу.

**Цель изучения дисциплины**: овладение программным материалом по курсу ориентирует студентов на более глубокое понимание и усвоение психологических знаний, проведение самостоятельных экспериментальных исследований позволит им в дальнейшим стать психологически компетентными педагогами.

**Задачи дисциплины**:

1. Системно представить студентам сущностные характеристики психических процессов,

психических состояний и свойств личности.

2. Освоить методологические основы общей и экспериментальной психологии. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Общие вопросы психологии Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии Раздел 2. Развитие психики и сознания в филогенезе

Модуль 2. Личность, деятельность и общение

Раздел 1. Деятельность Раздел 2. Общение

Раздел 3. Личность Модуль 3. Психические процессы Раздел 1. Ощущения Раздел 2. Восприятие Раздел 3. Внимание Раздел 4. Память Раздел 5. Мышление Раздел 6. Речь Раздел 7. Эмоции и чувства Раздел 8. Воображение

Раздел 9. Воля. Мотивация. Модуль 4. Индивидуально-типологические особенности личности Раздел 1. Способности Раздел 2. Темперамент Раздел 3. Характер

**Дисциплина «Психология развития. Педагогическая психология»**

**Цель и задачи изучения дисциплины:** осмысление базовых научных категорий, основных фактов и закономерностей развития личности и психических функций индивида как единой системы научного знания и применения их в качестве инструмента профессионального мышления, профессиональной деятельности специалиста (учителя-предметника, воспитателя, школьного психолога, социального педагога);

• формирование многопозиционного «видения» реальности психического развития человека, обусловленного разноплановостью научных подходов к его описанию и объяснению;

• формирование профессионального умения выстраивать целостную картину развития личности и прогнозировать возможные варианты возрастных изменений;

• развитие навыков сравнительного анализа содержания базовых категорий психологии, таких как «развитие личности», «социализация», «норма и отклонение» в развитии, «эгоцентризм», «Когнитивное» и «аффективное» развитие.

• формирование научных основ организации и проведения учебно-образовательной деятельности школьников;

• подготовка к организации воспитательного процесса как средства социализации через усвоение психологических законов и механизмов, интериоризации нравственных идеалов и ценностей в личные убеждения и нормы поведения субъектов;

• освоение инструментальных средств выполнения учебно-воспитательных функций учителя. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Введение в психологию развития. Концептуальные основы психологии развития Тема 1. Предмет и научные задачи психологии развития. Научные категории психологии развития

Тема 2. Методы исследования в психологии развития Тема 3. Основные психологические школы и направления в зарубежной психологии развития Тема 4. Научные подходы и теории возрастного психического развития в отечественной науке Модуль 2. Возрастные психологические портреты на разных ступенях онтогенеза Тема 1. Младенчество и раннее детство (0-3 года) Тема 2. Дошкольный возраст (3 – 6/7 лет) Тема 3. Среднее детство (6/7 – 11/12 лет) Тема 4. Подростково-юношеский возраст (11/12 – 19/20 лет)

Тема 5. Возрастные периоды взросления и старости (20-75 лет)

Модуль 3. Введение в педагогическую психологию

Тема 1. Предмет и научные задачи педагогической психологии

Модуль 4. Психология научения

Тема 1. Виды научения Тема 2. Закономерности и механизмы научения

Модуль 5. Психология обучения

Тема 1. Понятие об обучении. Виды обучения

Тема 2. Структура учебной деятельности

Тема 3. Типы учеников по характеру обучаемости

Тема 4. Психологические теории обучения

Модуль 6. Психология воспитания Тема 1. Понятие и функции воспитания. Механизмы воспитания Тема 2. Институты воспитания

Модуль 7. Психология учителя Тема 1. Структура педагогической деятельности Тема 2. Педагогическое общение. Личность учителя

**Дисциплина «Социальная психология. Практикум по социальной психологии»**

**Цель изучения дисциплины:** Социальная психология как научная дисциплина - это система психологических знаний о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, также о психологических характеристиках самих этих групп. Социальная психология изучает социально-психологические аспекты развития психологии человека в процессе взаимодействия с другими людьми, соответствие процесса и результата этого развития групповым нормам и ценностям; становление личности как социального качества человека, в процессе его социализации; особенности социального влияния на личность и т.д.

В связи с этим основной целью курса является освещение психологических аспектов проблемных полей «Личность и общество», «Психология общения», «Психология группы» и «Прикладные социально-психологические феномены».

**Задачи дисциплины:**

- Познакомить студентов с фундаментальным понятием социальной психологии, основными методологическими, теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;

- Раскрыть психологические закономерности и механизмы становления и развития личности в социуме;

- Познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия личности и социума;

- Раскрыть особенности, факторы и динамику социально-психологических процессов в группе людей;

- Способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социально-психологическим феноменам, умений осуществить психологическую помощь людям, сталкивающимся с проблемами социально-психологического характера. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Введение в социальную психологию Тема 1. Социальная психология как наука

Тема 2. Методы социальной психологии Модуль 2. Психология общения Тема 1. Общение как обмен информацией Тема 2. Общение как взаимодействие Тема 3. Общение как перцепция Модуль 3. Психология социальных групп Тема 1. Психология больших социальных групп Тема 2. Психология малой группы Тема 3. Проблема личности в социальной психологии Тема 4. Психологические аспекты социальных конфликтов

Тема 5. Значение прикладной социальной психологии

**Дисциплина «Общая педагогика»**

**Цель изучения дисциплины:** Педагогика – наука развивающаяся. Как любая активно развивающаяся наука, она пополняется новыми теориями, концепциями, системами, технологиями, выявляются новые закономерности образовательного процесса. Цель изучения курса – получить знания об истории возникновения и развитии педагогической науки и практики, закономерностях и принципах организации образовательного процесса, осознать разные подходы к одному педагогическому явлению и сформировать свой философско-педагогический взгляд на развитие ребенка, понять закономерные зависимости развития личности от условий педагогического процесса.

**Задачи дисциплины:**

- понимание педагогической деятельности как профессиональной, требующей знаний наук, изучающих человека;

- осознание педагогической профессии как гуманистической и преобразующей в сфере «человек – человек»;

- определение профессионально значимых личностных качеств педагога и профессиональных знаний и умений, определение путей профессионального становления;

- формирование педагогического мышления, базовой системы знаний о педагогическом процессе как целостном явлении;

- формирование педагогического сознания о растущей и развивающейся личности как субъекте деятельности и индивидуальности, о ее развитии в целесообразно организованной педагогической среде. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1 Общая педагогика

Раздел 1 Общие основы педагогики Раздел 2 Профессиональная деятельность: личность педагога и учащегося Раздел 3 Научное исследование в педагогике

**Дисциплина «Современные педагогические технологии»**

**Цель изучения дисциплины:** Целью освоения дисциплины является вооружение бакалавров знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся профильных классов на старшей ступени средней общеобразовательной школы.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики;

- обучить современным методикам и технологиям, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1 Современные образовательные технологии

Раздел 1 Образовательные технологии Раздел 2 Образовательные технологии различной ориентации Раздел 3 Частнопредметные педагогические технологии

**Дисциплина «История образования и педагогической мысли»**

**Цель, задачи и проектируемые результаты изучения дисциплины:** Изучение истории образования и педагогической мысли – важное условие формирования общей и педагогической компетентности, поскольку оно позволяет сформировать у студентов представления о процессе развития теории и практики воспитания и образования, содействует становлению мировоззрения и педагогического профессионализма, обеспечивает подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования. Обращение к истории образования и педагогической мысли позволяет полнее уяснить ход и результаты взаимодействия общества, с одной стороны, и школы и педагогики – с другой. Возникает система знаний о том, как школа и педагогика воспроизводили сообщества и цивилизации, как в сфере воспитания и обучения закреплялись приобретенные культурные ценности. Формируется представление, что школа и педагогика всегда были заметным, пусть и не единственным, двигателем культурной общественной эволюции. Изучение истории образования и педагогической мысли помогает освоить современную науку о воспитании, дает ценные и незаменимые знания об обществе и человеке, об истоках сегодняшнего мирового педагогического процесса, позволяет выявить общее и особенное в педагогических системах разного времени и пространства, выработать навыки работы с источниками.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

Уметь: участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

Владеть: способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны, различными средствами коммуникации в профессионально-педагогической деятельности. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. История педагогики и образования как область научного знания. Модуль 2. История педагогики и образования за рубежом Модуль 3. Образование и педагогическая мысль России Раздел 1. Школа и педагогика России до 1917 года

Раздел 2. Школа и педагогика советского периода. Модуль 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

**Дисциплина «Методика работы классного руководителя»**

**Цель изучения дисциплины:** дисциплина методика работы классного руководителя направлена на реализацию цели, которая выражается в изучении и освоении студентами знаний и навыков работы роли классным руководителем или воспитателем в образовательном учреждении.

**Задачи дисциплины:**

-ознакомить учащихся с воспитательной системой образовательного учреждения и ролью классного руководителя в ней;

- сформировать навыки взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

-изучить особенности организации воспитательного процесса с различными категориями детей группы риска;

-изучить методы, приемы, технологии воспитательного процесса.

**Основные модули и разделы дисциплины:**Модуль Методика работы классного руководителяРаздел 1 Модель современного классного руководителя

Раздел 2 Организация воспитательной работы классным руководителем Раздел 3 Методики воспитательного воздействия Раздел 4 Воспитательная работа с проблемными семьями и детьми

**Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

**Цель изучения дисциплины:** Современность предъявляет к педагогу все бóльшие требования. Формы и методы педагогического воздействия должны быть адекватны возрастным физиологическим и психофизиологическим особенностям школьников. В идеале процесс обучения ребенка должен сочетаться с обеспечением оптимальных условий для нормального его развития и сохранения здоровья. Для этого требуются глубокие знания о ребенке, закономерностях его роста и развития, возрастных и индивидуальных особенностях. В связи с вышесказанным основная цель данного курса − сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции направленные на теоретическое освоение и практическое использование системы физиологических знаний о ребенке для организации эффективного здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса.

**Задачи дисциплины:** Дать теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Сформировать практические умения диагностики физического и психофизиологического состояния ребенка. Познакомить со здоровьесберегающими технологиями. Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников. **Основные модули и разделы дисциплины:**Модуль 1 Возрастные изменения, происходящие в организме. Общие физиологические закономерности жизненных процессов. Тема 1.1 Общие понятия о росте и развитии человека, факторы, его определяющие

Тема 1.2. Особенности энергетического и пластического обмена у детей. Тема 1.3. Возрастные особенности строения и функционирования пищеварительной системы. Понятие о рациональном питании. Модуль 2. Строение, функциональное значение, возрастные особенности отдельных систем организма

Тема 2.1. Возрастные особенности строения и функционирования органов дыхания, кровообращения, выделения. Тема 2.2. Возрастные особенности строения и функционирования нервной и эндокринной систем. Тема 2.3. Возрастные особенности строения и функционирования анализаторов. Тема 2.4. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Тема 2.5. Возрастные особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата. Формирование осанки у детей. Тема 2.6. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации уроков.

**Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Цель изучения дисциплины:** По данным реаниматологов, многих людей, умерших до прибытия скорой помощи, еще можно было бы спасти при условии своевременно и грамотно оказанной первой помощи. В большинстве случаев очевидцы трагических событий не готовы и/или не способны к безотлагательному ее оказанию. Процент потенциально спасаемых (могущих остаться в живых при правильном оказании первой помощи) в таких ситуациях колеблется от 10% до 30%. Работники образовательных учреждений могут столкнуться с необходимостью оказания первой помощи детям при несчастных случаях не только в обычной жизни, но и в ходе выполнения своих профессиональных обязанностей. Сохранение здоровья детей – это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Забота о сохранении здоровья учащихся – важнейшая обязанность школы, отдельного учителя и самого ребенка. Утверждение здорового образа жизни, формирование ценностных ориентации на здоровьесбережение в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения и в повседневной бытовой практике невозможно без приобретения соответствующих знаний и навыков. В связи с вышеизложенным, целью курса является формирование у будущих педагогов общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование системы знаний в области основ медицинских знаний и здорового образа жизни для организации здоровьесберегающего пространства и оказания помощи при несчастных случаях и других неотложных состояниях.

**Задачи дисциплины:** Дать теоретические основы основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Сформировать практические умения оказания первой помощи при несчастных случаях и других неотложных состояниях. Познакомить со здоровьесберегающими технологиями. Сформировать навык организации учебно-воспитательного процесса с учетом здоровьесбережения и индивидуальных особенностей школьников. **Основные модули и разделы дисциплины:**Модуль 1. Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях и других неотложных состояниях

Тема 1.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи детям. Тема 1.2. Первая помощь при обмороке, коме, смерти Тема 1.3. Первая помощь при закрытых повреждениях, ранениях и кровотечениях.

Тема 1.4. Первая помощь при шоке

Тема 1.5. Первая помощь при термических повреждениях Тема 1.6. Первая помощь при отравлениях и укусах

Тема 1.7. Первая помощь при приступах, прием родов в экстремальных ситуациях

Модуль 2. Основы здорового образа жизни Тема 2.1. Общее понятие об инфекционных и паразитарных заболеваниях и мерах их профилактики Тема 2.2. Общее понятие о здоровом образе жизни

**Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

**Цель изучения дисциплины**: развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, организационных) и профессиональных компетенций и результатов их усвоения в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки. К основным задачам изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности относятся следующие:

• обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования; оказание помощи в социализации учащихся, склонных к проступкам; использование современных приемов, методов и средств обучения мерам социальной безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; воспитание учащихся, формирование у них культуры безопасности;

• дать теоретические знания, необходимые для самостоятельного и научно-обоснованного анализа в поведении при опасностях, ЧС природного, техногенного, бытового и социального характера индивидуальной и коллективной защиты от них;

• формировать у студентов правовое самосознание, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе, профессиональную мобильность и другие профессионально значимые личные качества; воспитать ответственное и сознательное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

• уметь оказывать первую медицинскую помощь при травмах и неотложных состояниях.

• выработать умение использовать знания Безопасности жизнедеятельности в педагогической, культурно-просветительской и воспитательной работе с детьми. **Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Теоретические основы курса «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Опасности и чрезвычайные ситуации

Раздел 2. Безопасность и защита Раздел 3. Безопасность здоровья. Неотложные состояния и первая медицинская помощь

Модуль 2. Государственное регулирование в сфере безопасности жизнедеятельности

Дисциплина «Методика обучения истории и обществознания»

**1.1.** **Цель изучения дисциплины**: теоретическая и практическая подготовка бакалавра педагогического образования к будущей профессиональной деятельности в преподавании школьных курсов «История» и «Обществознание».

Основные задачи изучения дисциплины:

* сформировать у студентов представления о закономерностях процесса обучения истории и обществознанию;
* выявить особенности обучения истории и обществознанию в начальной, основной и старшей школе;
* обучить методам и приемам преподавания истории и обществознания;
* выработать навыки использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении истории и обществознанию.

**1.2. Место дисциплины в структуре ООП.**

**1.2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина «Методика обучения истории и обществознанию»

входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин

Выпускник вуза, получивший квалификацию учителя истории, должен быть готовым осуществлять обучение учащихся с учетом специфики преподаваемого предмета, а также с ориентацией на задачи обучения, развития и воспитания; уметь использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, опираясь на знание их специфики и дидактических возможностей; обеспечивать уровень подготовки учащихся, соответствующий требованиям ФГОС. С другой стороны, современная социокультурная ситуация ставит перед системой профессионального образования качественно иные задачи: от специалиста, как никогда ранее, требуется владение культурой мышления, различными способами познания и освоения окружающего мира, современными методами поиска, обработки и использования информации; наличие способности к анализу своей деятельности и переоценке накопленного опыта в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики. Иными словами, современный учитель истории должен научиться самостоятельно и творчески моделировать учебный процесс, превращаясь в активного субъекта образовательной системы.

Содержание курса отражает центральные проблемы школьного исторического и обществоведческого образования. Первый раздел посвящен характеристике основных этапов становления и развития методики преподавания истории, обсуждению современных подходов к определению целей и задач изучения истории в школе, а также анализу содержания и структуры школьного исторического образования на современном этапе. Тематика второго раздела призвана познакомить студентов с системой частных методов и приемов обучения истории, применяемых на различных этапах учебного процесса: при изучении основных компонентов исторического материала (факто-событийного, теоретического, хронологического), в процессе формирования умений и навыков, на этапах закрепления и проверки. При рассмотрении форм учебных занятий по истории основное внимание уделяется нетрадиционным формам организации учебного процесса, которые в наибольшей степени отвечают реализации современных задач обучения и развития личности: групповая работа, игры, дискуссии, современные образовательные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов). Знакомство с основными средствами обучения истории, напротив, начинается с анализа методики работы со средствами, большинство из которых давно стали привычными в учебном процессе, – картины, карты, документы, учебники. По мнению большинства методистов, перечисленные средства обучения обладают большим дидактическим потенциалом, и владение приемами работы с ними является важным элементом методической подготовки будущего учителя истории.

Разбор теоретических вопросов и моделирование уроков, предусмотренных в курсе, потребует от студентов актуализации и применения знаний об основных методах, средствах и формах обучения, а также привлечения материала из курсов общей педагогики и возрастной психологии.

Одной из задач проведения практических занятий по курсу «Методика преподавания истории» является закрепление и обобщение теоретических знаний, полученных во время лекций. Поэтому занятия предусматривают выполнение разнообразных заданий, направленных на проверку степени усвоения важнейших теоретических положений и понятий курса. Задания на повторение, с которых начинается каждое занятие, способствуют конкретизации и глубокому усвоению материала, актуализации знаний, необходимых для изучения новой темы, помогают при подготовке к контрольным работам и экзаменам.

Центральную часть большинства семинарских занятий составляет разбор теоретических вопросов, относящихся к изучаемой проблеме. В ряде случаев возможно проведение занятия в форме обсуждения докладов, подготовленных отдельными студентами. Для каждой темы предлагается план её изучения, список основной и дополнительной литературы.

Студенты должны научиться:

* анализировать базовые нормативные документы школьного исторического образования и моделировать учебный процесс на их основе;
* подбирать наиболее целесообразные и эффективные формы и методы обучения для каждого этапа учебного процесса;
* самостоятельно разрабатывать тестовые, логические, проблемные и иные задания, с учетом возрастных особенностей и познавательных возможностей учащихся, целей и задач обучения, особенностей изучаемого материала и специфики используемых средств обучения;
* планировать уроки истории, продумывать деятельность учителя и учащихся на всех их этапах;
* излагать и разъяснять материал урока, работать с разнообразными средствами обучения, контролировать деятельность класса;
* анализировать результаты своей работы, вносить коррективы в свою педагогическую деятельность.

Практические задания могут выполняться как индивидуально, в парах или небольшими группами (3-5 человек). На практическую работу отводится, как правило, 20-30 минут в конце семинара, либо отдельное занятие.

Баллы и оценки выставляются в соответствии с действующей на факультете балльно-рейтинговой системой. Рейтинг-план по дисциплине помещён отдельным файлом.

**Дисциплина «История России»**

**История России с древнейших времен до конца XVIII в.**

**Цель изучения дисциплины:**

Цель – рассмотреть процесс формирования российского государства 9-18 вв. с учетом экономического, социального и культурного развития. Развить и закрепить у студентов интерес к самостоятельному осмыслению истории как основы для формирования мировоззрения современного человека.

**Задачи дисциплины:**

* изучить и проанализировать основные вехи феодальной истории России;
* ознакомить студентов с наиболее спорными проблемами данного периода истории, продемонстрировав способы их разрешения на примерах дискуссий в отечественной и зарубежной научной литературе;
* выработать у студентов приемы формирования и обоснования своего мнения по дискуссионным вопросам;
* помочь приобрести навыки работы с историческими источниками и научной литературой;
* сформировать у студентов представления о роли и значении истории в современном обществе.
* обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Восточные славяне в древности

Раздел 1. Происхождение восточных славян

Раздел 2. Восточные славяне 6-9 вв.

Модуль 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях 13в.

Раздел 1. Образование Древнерусского государства 9-11 вв.

Раздел 2. Феодальная раздробленность на территории русского государства

Модуль 3. Образование и развитие единого российского государства 14-15 вв.

Раздел 1. Россия в 14 в.

Раздел 2. Россия в 15 в.

Модуль 4. Русское государство в 16 в.

Раздел 1. Внутреннее развитие государства

Раздел 2. Внешняя политика России 16 в.

Модуль 5. Россия в 17 в.

Раздел 1 . Россия в начале 17 в. «Смутное время»

Раздел 2 . Социально-экономическое и политическое развитие России в 17 в.

Раздел 3 . Внешняя политика России в 17 в.

Модуль 6. Российская империя в 18 в.

Раздел 1 . Внутреннее развитие России в 18 в.

Раздел 2 . Внешняя политика России в 18 в.

**История России (XIX - начало ХХ вв.)**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса является формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития истории России XIX в. – нач. XX в., а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1) обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

2) сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

3) выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;

4) обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;

5) выделить основные проблемы социально-экономической и политической модернизации России; раскрыть взаимосвязь экономической, политической, общественной, социальной истории России разных эпох.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1 Дореформенная Россия. Реформы 60-70-х гг. XIX в.

Раздел 1 Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.

Раздел 2 Россия при Александре I

Раздел 3 Россия при Николае I

Раздел 4 Россия при Александре II

Модуль 2 Пореформенная Россия. Россия в 1894 г. – феврале 1917 г.

Раздел 5 Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (1860-90-е гг.)

Раздел 6 Россия при Александре III

Раздел 7 Россия на рубеже XIX – XX вв.

Раздел 8 Россия в начале XX в.

**Новейшая отечественная история**

**Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю история и обществознание.

**Задачи дисциплины:**

А) обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в рамках учебного курса «История России»;

Б) выработать у студентов представление об основных методах, целях и задачах курса «История России»

В) сформировать у студентов навыки:

1. Анализа исторических фактов и процессов в их многообразии, общее и специфической содержание для различных исторических эпох;

2. Использования методов работы с картой, историческими источниками, историографическим материалом;

3. Применения господствующих исторических концепций;

4. Умения использования полученный материал и методики при преподавании в школе исторические источники, в первую очередь письменные, и учебную литературу.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Раздел 1. Нарастания революционной ситуации.

Раздел 2. Россия в первые месяцы Советской власти.

Модуль 2. Гражданская война и новая экономическая политика в России

Раздел 3. Военные действия в ходе Гражданской войны.

Раздел 4. Экономика России в годы Гражданской войны.

Раздел 5. Период новой экономической политики.

Модуль 3. История России в конце 1920-х - 1945 гг.

Раздел 6. Модернизационные процессы в России

Раздел 7. Великая Отечественная война

Модуль 4. \_История России в 1945 – 1991 гг.\_

Раздел 8. Россия в первые послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)

Раздел 9. Развитие России в 1953 – 1964 гг.

Раздел 10. Россия во второй половине 1960 – начале 1990-х гг.

Модуль 5. Современная история России (1992 – 2011 гг.)

Раздел 11. Россия в 1990-е гг.

Раздел 12. Россия в начале XXI в.

**Дисциплина «История Древнего мира»**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса является формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития первобытного, древневосточного и античного обществ, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. выделить основные проблемы антропосоцио- и политогенеза; выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом, социальном и культурном развитии стран Древнего Востока и античности.

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1. История первобытного общества.

Модуль 3 История Древней Греции

Модуль 4. История Древнего Рима

**Дисциплина «История Средних веков»**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса «История средних веков» является изучение развития мирового исторического процесса с V века н. э. до середины XVII века н. э. и его закономерностей, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1.обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

2.сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;

3.выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;

4.обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;

5. рассмотреть важнейшие составляющие мирового исторического процесса в средние века; выявить движущие силы исторического процесса в эпоху средневековья; проследить эволюцию социально-экономических, политических и культурных структур средневекового общества; изучить теоретико-методологическую и конкретно-историческую проблематику мирового исторического процесса; продолжить формирование понятийного аппарата у студентов.

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1. Раннее средневековье

Модуль 2 Развитое средневековье.

Модуль 3 Позднее средневековье (раннее новое время).

**Дисциплина «История Нового времени и Новейшего времени стран Запада »**

**История Нового времени стран Запада**

**Цель изучения дисциплины**.

Новая история Европы и Америки исследует возникновение, становление и развитие институтов западного общества в период с XVII века до начала XX столетия в их основных исторических формах, анализирует содержание социально-экономических, политических и культурных процессов, в указанных хронологических и пространственных границах.

Цель курса: сформировать у учащихся комплекс компетенций необходимых для освоения основного содержания процессов и событий, характеризующих новую историю Европы и Америки, а так же для последующего применения этих знаний в школьной практике.

**Задачи дисциплины:**

1. Определить содержание, особенности, хронологические рамки и внутреннюю периодизацию Новой истории;
2. Сформировать базовый понятийный аппарат курса;
3. Раскрыть существующие в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению Новой истории, концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей;
4. Показать состав и специфику источниковой базы изучения новой истории Европы и Америки;
5. Дать общие представления об основных направлениях социально-экономического, политического и идеологического развития Европы и Америки; изменениях в системе международных отношений и связей; развитии культуры, науки и техники; общем и особенном в развитии стран и регионов Европы и Америки в указанный период;
6. Создать необходимые учебно-методические условия для самостоятельного и углубленного изучения связанных с этим процессов, явлений и событий.

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1. Европа и Америка в XVII – XIX столетиях

Модуль 2. Европа и Америка в конце XIX – начале ХХ вв.

**История Новейшего времени стран Запада**

**Цель изучения дисциплины***:* сформировать целостное представление об основных проблемах и направлениях исторического развития стран Запада в XX – начале XXI вв.

**Задачи дисциплины:**

* определить периодизацию и основное содержание истории Новейшего времени стран Запада;
* заложить базовые понятия и определения, применяющиеся при изучении курса;
* выявить основные предпосылки становления современных западных политических и общественных и экономических институтов;
* выявить коренные изменения в социально-экономической и политической структуре мира, которые произошли на Западе в период Новейшей истории;
* рассмотреть главные события социально-экономической и политической истории изучаемых стран;
* проследить эволюцию государственного строя
* рассмотреть основные тенденции международных отношений;

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Страны Европы и Америки в 1918-1945 гг.

Раздел 1. Введение. Предмет и задачи курса. Основное содержание первого периода новейшей истории.

Раздел 2. Основные тенденции развития мира в первой половине ХХ в.

Раздел 3. Страны Западной Европы и Северной Америки в межвоенный период.

Раздел 4. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в 1918-1939 гг.

Раздел 5. Страны Восточной Европы в межвоенный период.

Раздел 6. Страны Южной Европы в межвоенный период.

Раздел 7. Страны Латинской Америки в первой половине ХХ в.

Раздел 8. Международные отношения в период между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Модуль 2. Страны Америки и Европы во второй половине 1940 – первой половине 1970-х гг. ХХ в.

Раздел 9. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 1940-х – первой половине 1970-х гг. ХХ в.

Раздел 10. Международные отношения после второй мировой войны.

Раздел 11. Страны Северной Америки и Западной Европы во второй половине 1940 – первой половине 1970-х гг.

Раздел 12. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы во второй половине 1940-х – первой половине 1970-х гг.

Раздел 13. Страны Южной Европы во второй половине 1940 – первой половине 1970-х гг.

Раздел 14. Страны Восточной Европы в 1945 – 1968 гг.

Раздел 15. Страны Латинской Америки в 1945 – 1970-е гг.

Модуль 3. Страны Америки и Европы во второй половине 1970-х гг. – начале ХХI в.

Раздел 16. Основные тенденции развития стран Европы и Америки во второй половине 70-х – конце 90-х гг. ХХ в.

Раздел 17. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в начале ХХI в. (2001 – 2012 гг.).

Раздел 18. Международные отношения в конце ХХ в.

 Раздел 19. Международные отношения в нач. ХХI в.

Раздел 20. Страны Северной Америки и Западной Европы в конце ХХ – начале XXI вв.

Раздел 21. «Малые страны» Западной Европы и страны Северной Европы в конце ХХ – начале XXI вв.

Раздел 22. Страны Северной Европы в 1974-2012 гг.

Раздел 23. Страны Южной Европы в конце ХХ – начале XXI вв.

Раздел 24. Страны Восточной Европы в 1970-е гг. - 2012 гг.

Раздел 25. Страны Латинской Америки в 1980-е гг. - 2012 гг.

**Дисциплина «История Нового и Новейшего времени стран Азии и Африки»**

**Целью изучения дисциплины** «История нового времени стран Азии и Африки» являет комплексное, систематизированное изучение истории Азиатско-Африканского региона в XVI - XX вв., как в контексте событий и процессов мировой истории, так и в разрезе специфики локально-цивилизационного развития отдельных стран и регионов в течение этого времени.

**Задачи дисциплины:**

1. обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;
2. сформировать у студентов представления о многообразии методологических принципов изучения исторического прошлого;
3. выработать навыки исторического мышления, источниковедческой и историографической работы;
4. обучить методам преподавания истории на материале тем данной дисциплины;
5. выявить общее и особенное в экономическом, общественно-политическом и социальном развитии стран Азии и Африки в Новое время в сравнении с другими регионами и цивилизациями.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Страны Азии и Африки в Новое время (17 – начало 20 веков)

Раздел 1. Страны Азии и Африки в Новое время (17 – первая половина 19 веков)

Раздел 2. Страны Азии и Африки во второй половине 19 – начале 20 веков.

Модуль 2. Страны Азии и Африки в Новейшее время (20 – начало 21 веков).

Раздел 1. Страны Азии и Африки в Новейшее время (первая половина 20 века)

Раздел 2. Страны Азии и Африки в 1945 – 2000 гг.

**Дисциплина «Историография»**

**Цель изучения дисциплины**.

Целью дисциплины "Историография" является формирование целостного научного восприятия российской и всемирной истории на основе изучения основных этапов и закономерностей сложного и противоречивого процесса развития исторической науки.

**Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть важнейшие историософские концепции, господствовавшие на том или ином этапе развития исторической науки;
2. изучить теоретико-методологические и конкретно-исторические взгляды важнейших представителей ведущих историографических школ и направлений;
3. выявить основные закономерности расширения источниковой базы исторических исследований;
4. проанализировать процесс совершенствования методов источниковедческого анализа;
5. выяснить состояние и определить основные этапы эволюции системы научных учреждений, исторического образования в целом;
6. проследить эволюцию системы средств научной информации и распространения исторических знаний;
7. рассмотреть международные связи исторической науки;
8. углубить полученные прежде (при изучении основных исторических курсов) знания по отечественной и всеобщей истории;
9. закрепить навыки работы с исторической литературой.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Историография новой и новейшей истории Запада

Раздел 1. Историография истории древнего мира

Раздел 2. Историография истории средних веков

Раздел 3. Историография новой и новейшей истории зарубежных стран

Модуль 2. Историография истории России

Раздел 1. Историография с древнейших времен до конца XVII в.

Раздел 2. Историография конца XVII – середины XVIII вв.

Раздел 3. Историческая наука во второй половине XVIII в.

Раздел 4. Историческая наука в первой трети XIX века

Раздел 5. Историческая наука во второй трети XIX века

Раздел 6. Основные направления и тенденции развития русской историографии в 1860-1910 гг.

Раздел 7. Историография новейшей Отечественной истории.

**Дисциплина «Археология»**

**Цель изучения дисциплины**. Цель программы «Археология» состоит в том, чтобы дать будущему школьному учителю представление об основных закономерностях развития человеческого общества от его возникновения до становления древнейших государств, основываясь на археологических источниках.

**Задачи дисциплины:**

1. рассмотреть важнейшие археологические концепции, господствовавшие на разных этапах развития археологии;

2. показать единство исторического процесса и своеобразие развития отдельных регионов в его рамках;

3. дать студенту представление о заселении территории России человеком, становлении различных форм хозяйства, социально-политической организации и развитии этнокультурных явлений.

**Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет и задачи курса
2. Археология как наука
3. Происхождение человека
4. Эпоха палеолита
5. Эпоха мезолита
6. Эпоха неолита
7. Эпоха палеометалла (энеолит и бронзовый век)
8. Открытие железа
9. Государство Урарту
10. Степное население Восточной Европы в эпоху РЖВ.
11. Племена лесной зоны Восточной зоны в эпоху РЖВ.
12. Восточные славяне в к. I – н. II тыс. н.э.
13. Археология Киевской Руси
14. Древнепермские племена в I – н. II тыс. н.э.
15. Иднакар

**Дисциплина «Источниковедение»**

**Цель изучения дисциплины**

Целью учебной дисциплины является обеспечение подготовки будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по профилю история и обществознание.

**Задачи дисциплины:**

А) обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в рамках учебного курса «Источниковедение»;

Б) сформировать у студентов представление об основных методах, целях и задачах курса «Источниковедение»

В) выработать у студентов навыки:

1. Работы с историческими источниками;

2. Определения их структуры;

3. Умения использовать материал из каждой конкретной группы: летописи, повествовательная литература, демографические и статистические документы и т.д.

Г) сформировать у студентов навыков работать как с комплексами различных исторических источников, так и с данными других наук.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Развитие источниковедении как науки.

Раздел 1. Теория и методы источниковедении.

Раздел 2. Теоретические проблемы источниковедения.

Модуль 2. Источники российской истории (до 1917 г.)

Раздел 3. Исторические источники XI – XVII вв.

Раздел 4. Исторические источники XVIII – начало ХХ вв.

Модуль 3. Источники на советском и современном этапе

Раздел 5. Источники советского периода.

Раздел 6. Источники новейшего времени (конец 20 – начало 21 в.).

**Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины»**

**Цель изучения дисциплины**. Целью курса является формирование представлений об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития вспомогательных исторических дисциплин, а также умений применять полученные знания в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

**Задачи дисциплины:**

1.обеспечить гуманитарную подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования;

2.сформировать у студентов системное знание истории, объектов, предметов и методов вспомогательных исторических дисциплин;

3.выработать навыки выявления и обработки палеографической, хронологической, метрологической, сфрагистической, геральдической, ономастической информации, использования данных и методов вспомогательных исторических дисциплин в источниковедческом и историческом исследованиях;

4.продемонстрировать объективные возможности комплексного использования данных вспомогательных исторических дисциплин в различных областях практической исследовательской деятельности (например, локальная история, интеллектуальная история, социальная история).

**Основные модули дисциплины:**

Модуль 1 Русская палеография

Модуль 2 Историческая хронология

Модуль 3 Историческая метрология

Модуль 4 Сфрагистика

Модуль 5 Геральдика и вексиллография

Модуль 6 Историческая ономастика

Дисциплина «Экономика»

1. **Цели и задачи дисциплины:**

***Цель*** дисциплины – обеспечить знание и понимание студентом экономических категорий, явлений и процессов как на уровне отдельного хозяйствующего субъекта, так и на уровне народного хозяйства и сформировать на этой основе необходимый экономический кругозор.

***Задачи*** дисциплины – выявить в процессе ее изучения закономерности функционирования и развития экономики, а также показать и объяснить механизмы экономической деятельности, прививая студенту необходимые аналитические навыки в этой области.

1. **Место дисциплины в структуре ООП:**

Место дисциплины в профессиональной подготовке бакалавра определяется тем, что экономическая деятельность является важной частью общественной жизни и знание ее закономерностей является необходимым условием успеха в профессиональной деятельности.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***знать:***

* основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве;
* современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;
* роль государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества;
* принципы и методы организации и управления малыми коллективами;
* основы экономической теории и основные концепции экономики, включая понятие благ и их классификацию, альтернативных издержек, предельных затрат, спроса, предложения, и равновесия между ними;
* понятия эластичности, типов рынков, экономических институтов, структурных и институциональных преобразований и т.п.;

***уметь:***

* использовать экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач;
* самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики;
* находить эффективные организационно-управленческие решения;
* использовать в практической деятельности правовые знания;
* проводить организационно-управленческие расчеты, осуществлять организацию и техническое оснащение рабочих мест, разрабатывать оперативные планы работы первичных производственных подразделений;
* ориентироваться в ситуациях на макроэкономическом уровне;
* находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики, а также для оценки правового аспекта конкретной хозяйственной деятельности;

***владеть:***

* навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов;
* способностью к деловым коммуникациям в профессиональной сфере,

способностью работать в коллективе

* пониманием необходимости макропропорций;
* пониманием сущности фискальной, денежно-кредитной, инвестиционной и социально-экономической политики;
* анализом основных экономических событий в своей стране и за ее пределами.

**Дисциплина «Правоведение»**

**Цель изучения дисциплины** состоит в формировании у будущих специалистов правового сознания путем освоения комплекса знаний о государстве и праве и основ отраслевых юридических наук.

**Задачи дисциплины:**

1) привитие правовых основ будущим специалистам;

2) повышение их образовательного и культурного уровня;

3) изучение теоретического материала по данному курсу;

4) освоение понятийного аппарата;

5) развитие навыков применения норм права в процессе выполнения своих функциональных обязанностей;

6) формирование умения ориентироваться в закономерностях становления и развития российского права.

Курс «Правоведение» объединяет в себе несколько отраслей права, что позволяет будущему педагогу получать комплекс правовых знаний по основным сферам общественной жизни.

***Воспитательные задачи:***

- формирование правосознания и правовой культуры личности;

- воспитание личности студента, подготовка к жизни в обществе;

- ведение воспитательной работы через содержание читаемого лекционного курса и практических занятий;

- воспитание активной гражданской позиции.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1.

1. Государство и право. Их роль в жизни общества
2. Роль права
3. Конституционное право
4. Гражданское право
5. Семейное право
6. Трудовое право
7. Административное право
8. Уголовное право
9. Экологическое право
10. Право в сфере образовательной деятельности
11. Муниципальное право

**Дисциплина «Политология»**

# Цель дисциплины.

Достижение высокой политической грамотности и формирование современной политической культуры будущего бакалавра

# Задачи дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны получить общее представление о феномене политического, сформировать первичные политологические знания, которые послужат теоретической базой для осмысления социально-политических процессов, для формирования политической культуры, выработки личной позиции и более четкого понимания меры своей ответственности, выработать активное и осознанное отношение к демократическим процедурам; видеть варианты, перспективы развития современного российского общества и мировых процессов

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Политология» есть системообразующее знание о феномене политического и неразрывно связана как с философией, дающей возможность понимания политики на метауровне, так и с отраслевыми гуманитарными науками – историей, социологией, культурологией, психологией, позволяющими на синтетическом уровне формировать политические науки.

 В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

* основные характеристики политики как сферы общественных отношений;
* значение политологии в системе наук о политике;
* методы и функции политологии;
* основные периоды и направления в истории политических идей и учений;
* классические политические идеологии и неклассические идеологические концепции и доктрины;
* сущность и главные характеристики политической власти как вида власти;
* специфику и типологию политических систем и политических режимов;
* институциональные и неинституциональные субъекты политики;
* основы политической психологии и политической культурологи;
* базовые характеристики политического процесса и политического участия;
* собственные политические права и обязанности как гражданина своей страны;
* главные аспекты политики как сферы человеческой деятельности;
* фундаментальные характеристики мировой политики и международных отношений;

**уметь:**

* идентифицировать политическое в социальном;
* применять методы политологии для характеристики политического;
* делать осознанный политический выбор, пассивно и активно участвовать в политике;
* применять знания и представления о политических идеях и учениях к характеристике исторических событий и процессов;
* уместно и корректно цитировать великих политических мыслителей;
* анализировать идеологические платформы и конструкции, аргументировано участвовать в идеологических дискуссиях;
* различать типы политических систем, политических режимов, субъектов политики;

**владеть**:

* навыками анализа политических предвыборных программ, лозунгов, деклараций
* пониманием собственной политической субъектности как гражданина своей страны;
* способностью выстраивать логические аналогии между событиями, организациями, персоналиями в политической истории и современной политике;
* навыками идеологической идентификации политических структур и движений.

**Дисциплина «Социология»**

**Цель изучения дисциплины:** Программа составлена в соответствии с требованиями (федеральный компонент) к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки дипломированного специалиста по циклу «общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины» государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования второго поколения. Курс социологии ставит своей целью: дать студентам знания теоретических основ и закономерностей становления и функционирования социологической науки во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций; способствовать подготовке образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем; помочь студентам осмыслить окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в данный момент в России; формировать активную жизненную и гражданскую позицию студентов, их ценностные ориентации, в том числе и профессиональные.

**Задачи дисциплины:**

Основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории; определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений; основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений; социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий; межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности; механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов; культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; основных проблем стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов; представлений о процессе и методах социологического исследования. С учетом специфики педагогического вуза особое внимание уделяется изучению: социальных аспектов межличностных взаимодействий, группового поведения, функционирования института образования, формирования ценностных ориентаций детей и подростков; способов социального контроля и возможностей социальной коррекции девиантного поведения. По курсу социологии предусмотрены лекции и семинарские занятия.

**Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Объект, предмет и метод социологии.

Тема 2. История становления и развития социологии.

Тема 3. Общество и социальные институты. Мировая система и место в ней России.

Тема 4.Личность как система и социальный тип. Социализация личности.

Тема 5. Социальный контроль и девиация.

Тема 6. Социальные общности и группы. Социальная организация.

Тема 7.Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.

Тема 8. Культура как фактор социальных изменений. Общественное мнение.

Тема 9. Социальные взаимодействия, отношения и изменения.

Тема 10. Социальные движения. Социальные конфликты.

Тема 11. Методы социологического исследования.

**Дисциплина «История Удмуртии»**

**Цель изучения дисциплины**

Подготовка слушателей по основным вопросам исторического развития края и определение места и роли края в процессе общероссийского и мирового исторического развития.

Курс обеспечивает получение студентами углубленного представления (в соответствии с современными методологическими и историографическими подходами) истории Удмуртии.

**Задачи дисциплины:**

Изучение курса после знакомства с историей России предполагает наличие у студентов-историков знаний об основных закономерностях историко-культурного развития и проблемах исторической науки, высокого уровня исследовательской культуры.

*Образовательные задачи:*

– конкретизация явлений, событий и фактов истории отечества на региональном уровне;

– формирование объективного подхода к истории и культуре народов Удмуртии;

– определение общих закономерностей и тенденций в исторических процессах, явлениях, фактах в общероссийском масштабе;

– выявление региональной специфики историко-культурных процессов.

*Воспитательные задачи:*

– способствовать осознанию значимости истории края в общеисторических событиях и процессах;

– способствовать формированию толерантного отношения к народам края и их этническим культурам;

– способствовать формированию патриотических и гражданских чувств.

*Профессиональные задачи:*

– формирование профессиональных компетенций учителя истории и краеведения;

– создание «портфолио» учебных и методических материалов по курсам: «История Удмуртии», «История и культура Удмуртии», «Историческое и этнокультурное краеведение», «Историческое краеведение», «Историческое краеведение и музееведение»;

– приобретение навыков и приемов осуществления историко-краеведческого принципа в учебной и внеучебной образовательно-воспитательной деятельности.

**Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Удмуртская Республика. Общие сведения.

Раздел 2. История Удмуртии с древнейших времен до начала XV века

Раздел 3. История Удмуртии в XV – XIX веках

Раздел 4. История Удмуртии в ХХ веке

Раздел 5. История Удмуртии на рубеже ХХ – ХХI веков

**Дисциплина «Этнология»**

**Цель изучения дисциплины**

Основная *практическая цель* дисциплины– обеспечить подготовку будущей профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования по указанному профилю в системе полиэтничного и мультикультурного сообщества. В связи с особенностями и основными стратегиями глобального и регионального культурного развития человечества возникает необходимость глубокого и всестороннего изучения проблем этничности, выявления закономерностей развития этносов, традиционных и современных форм их жизнедеятельности, особенностей межэтнической коммуникации, этнической картины мира, этнического сознания.

**Задачи дисциплины:**

* сформировать грамотные представления о закономерностях развития этносов и их культур в историческом и современном пространстве,
* систематизировать знания об этнической реальности мира, Российской Федерации и Урало-Поволжья,
* сформировать комплекс ценностных ориентаций и умений, связанных с понятием этнической, культурной, религиозной и расовой толерантности,
* выработать практические навыки работы в полиэтничной, поликультурной среде (аудитории).

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Модуль 1. Введение в систему этнологического знания.

Раздел 1. Этнология как наука.

Раздел 2. История развития и современное состояние этнологии.

Модуль 2. Предметный мир этнологии.

Раздел 3. Этнос как биосоциальная общность.

Раздел 4. Структура этноса.

Раздел 5. Классификация этносов в этнологии.

Раздел 6. Этническая территория и этнические границы.

Раздел 7. Этническое сознание.

Раздел 8. Этноним – имя этноса.

Раздел 9. Этнос и культура.

Раздел 10. Традиции и новации в культуре.

Раздел 11. Этнические процессы.

Раздел 12. Межэтнические конфликты.

Модуль 3. Этнокультурная характеристика России.

Раздел 13. Этногеографическое и политико-административное районирование России.

Раздел 14. Этнокультурная характеристика Центрально-русской историко-этнографической области.

Раздел 15. Этнокультурная характеристика Севера и Северо-Запада России.

Раздел 16. Этнокультурная характеристика Северного Кавказа.

Раздел 17. Этнокультурная характеристика Урало-Поволжья.

Раздел 18. Этнокультурная характеристика Сибири.

Раздел 19. Этнокультурная характеристика Дальнего Востока.

**Дисциплина «Социальная и культурная антропология»**

**Цель изучения дисциплины** освоение основного теоретико-методологического содержания социальной и культурной антропологии, приобретения навыков самостоятельного использования ее методов и возможности интерпретации антропологического и культурологического материала.

**Задачи дисциплины:**

определение места социальной и культурной антропологии в системе познания человека, общества, культуры; предмета и объекта познания в данной дисциплине;

изучение основных теоретико-методологических направлений, исторически сложившихся в рамках данной дисциплины;

знакомство с современными тенденциями развития социальной и культурной антропологии и определение познавательных перспектив данной дисциплины.

**Основные модули и разделы дисциплины:**

Тема 1. Эволюционизм

Тема 2. Диффузионизм

Тема 3. Социологическая школа

Тема 4. Структурный функционализм

Тема 5. Структурализм

Тема 6. Амерриканская культурно-историческая школа Ф.Боаса

Тема 7. Этнопсихологическая школа

Тема 8. Направление культурного релятивизма

Тема 9. Неоэволюционизм

Тема 10. Новейшие концепции

Дисциплина «Культурология»

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Культурология» заключается в системном рассмотрении проблем мировой и отечественной культуры, в освоении студентами теоретических и методологических установок культурологического анализа действительности, в повышении их профессиональной и общей культуры.

Основными задачами курса являются:

– знакомство с проблемами мировой и отечественной культуры;

– анализ основных школ, направлений и теорий культурологии;

– знакомство с актуальными проблемами культуры и обобщение опыта их использования в современном обществе;

– знакомство с культурой финно-угорских народов, и Удмуртии как национально-территориальной центра, культуры удмуртов.

**2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Культурология является общеобразовательной учебной дисциплиной. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения цикла. Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения студентами данной дисциплины: Философия. Эстетика. Этика. История отечества. История экономических и политических учений. Спецкурсы по отдельным проблемам отечественной и мировой культуры.

В результате освоения курса «Культурология» бакалавр должен:

**Знать:**

- основные проблемы мировой и отечественной культуры;

- особенности языческой, религиозной и светской моделей культуры;

- общие тенденции развития истории мировой и отечественной культуры.

**Уметь:**

- анализировать место и роль культуры в жизни человека и общества;

- определять внутренние и внешние источники формирования культуры;

- ориентироваться в современных тенденциях культурного развития страны.

**Владеть:**

- навыками системного рассмотрения проблем мировой и отечественной культуры;

- навыками освоения теоретических и методологических установок культурологического анализа действительности;

- навыками понимания и различения культурологических направлений и стилей, восприятия и осмысления культурных норм, ведения диалога и полемики о культурных оценках и предпочтениях;

- навыками повышения своей общей культуры.

Дисциплина «Религиоведение»

**1. Цели освоения дисциплины**

Актуальность изучения религии обусловлена тем, что религия представляет собой неотъемлемый компонент человеческой истории на разных этапах его развития. Независимо от отношения к религии для каждого образованного человека, какими бы ни были его убеждения, представляется необходимым ориентироваться в результатах научного изучения религии как социокультурного явления.

Преподавание религиоведения имеет целью постижение студентами теоретических подходов к формированию мировоззренческих установок, духовных интересов, ценностной ориентации личности, а также овладение достижениями мировой и отечественной культуры и развитие творческого мышления молодого человека.

Основные задачи изучения курса:

* получение необходимых знаний о религии, ее структуре и типологии, ее функциях и роли в мировой культуре.
* формирование у студентов систематических представлений об основных исторически этапах развития религии и современном состоянии религиозной жизни России и в других странах мира.
* приобретения навыков ведения мировоззренческого диалога; формирование у студентов ценностей, ориентирующих на гражданскую солидарность и социальное сотрудничество с представителями различных конфессий.

**2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Религиоведение является вариативной (профильной) учебной дисциплиной по выбору цикла Б.1. Преподавание и освоение религиоведения — это важный вклад в гумманитаризацию образования. Изучение религиоведения дополняется параллельным освоением философии, отечественной истории, культурологии, социологии, политологии и других дисциплин базового социально-гуманитарного цикла.

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать***

* о сущности религии и основных формах ее проявления, месте религии в духовно-практическом освоении мира и ее роли в обществе;
* основные подходы к изучению религии;
* об основных религиях, их вероучении, традициях, отличиях друг от друга, истории возникновения, эволюции, роли в обществе;
* о гуманистических ценностях религии, о религиозных и этнонациональных особенностях представителей различных культур.
* о современной религиозной ситуации в России и мире.

***Уметь***

* теоретически обосновать духовные ценности, жизненные позиции, убеждения и идеалы человека, опираясь на те или иные подходы к анализу религии;
* применять полученные знания при анализе современных социокультурных явлений;
* выявлять ценности, ориентирующие на гражданскую солидарность и социальное сотрудничество представителей различных мировоззренческих убеждений и конфессий;
* толерантно воспринимать социальные, этнонациональные, религиозные различия представителей различных культур;
* учитывать в процессе осуществления профессиональной деятельности особенности национально-культурной, религиозной принадлежности граждан.

***Владеть***

* методами религиоведческого анализа личностно и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов;
* навыками понимания сути религиозного опыта и его значения в истории культуры;
* этической культурой диалога и полемики в вопросах веротерпимости и толерантности;
* приемами исследования и разрешения конфликтных ситуаций, ведения двустороннего диалога в вопросах вероисповедания;
* навыками корректного поведения в сфере профессионального и личного общения, затрагивающего религиозные аспекты социальных отношений

КПВ по проблемам обществознания

***Архивоведение***

Реальной основой исторической науки являются исторические источники. Один из источников – неопубликованные документы, хранящиеся в архивах. Архивное дело является объектом, архивный документ – предметом архивоведения. Архивоведение представляет собой комплексную научную дисциплину, объединяющую несколько специальных дисциплин: теорию и методику архивного дела, историю и организацию архивного дела, археографию, архивное право, архивоведческое терминоведение, архивный менеджмент, архивную статистику, делопроизводство и документационное обеспечение управления. Архивоведение опирается так же на источниковедение и историю государственных учреждений. Дисциплина включает в себя и такие интегрирующие сюжеты, как взаимодействие власти и архивов, роль отдельных личностей в развитии архивного дела и исторической науки, архивы как феномен культуры, которые расширяют исторический кругозор студентов и углубляют их знания по отечественной истории.

***Мир и Россия в военных конфликтах начала XX века***

Курс рассматривает два крупнейших военных конфликта начала XX века в которых принимала непосредственное участие Российская Империя: Русско-Японская война (1904-1905 гг.) и Первая Мировая война (1914-1918 гг.). Рассматриваются причины войн, ход военных действий и итоги войн.

Если есть интерес узнать особенности военных конфликтов, познакомиться со спецификой вооруженных сил разных стран в начале XX века? Если Вы желаете узнать достижения военного оружия, просчёты и ошибки российского военного командования в войнах, то этот курс для Вас!

***Россия и Турция: история военных отношений***

Курс рассматривает особенности отношений России и Турции на протяжении XVIII – начала XX веков. Изучаются причины военных конфликтов, победы и поражения каждой из стран в война, роль военных деятелей, роль морских вооруженных сил.

Если Вам интересны события Крымской войны 1853-1856 гг., Русско-Турецкой войны 1877-1878 гг., и др.? Если вы интересуетесь историей военно-морских сил России на Чёрном море? Если Вам интересы «Босфор» и «Дарданеллы»? Все эти сюжеты всеобщей истории Вы сможете узнать на курсе «Россия и Турция: история военных отношений».

***Россия в мировой экономике (конец 20 начало 21 вв.)***

Курс предполагает рассмотрение проблем современной мировой экономики и месте России в общемировом экономическом пространстве. Изучаются причины и последствия мирового экономического кризиса 2008-2011 гг. для России. Предусматривается изучение крупных мировых союзов и объединений государств, и их влиянии на мировую экономику. Есть желание узнать об особенностях инфляции современного общества, знать о роли общества в современном экономическом пространстве? Желаете узнать проблемы современного производства и потребления? Тогда этот курс поможет вам пополнить свой багаж знаний по современной экономике.

***Экономика Удмуртии***

Данный курс рассматривает особенности социально-экономического развития Удмуртии в XXI веке. Обозначены основные особенности и перспективы развития отдельных отраслей региона. Дается характеристика ключевых проблем экономического развития. Определена совокупная роль Удмуртии в составе ВРП Приволжского ФО.

КПВ по проблемам отечественной истории

**Вспомогательные исторические дисциплины**

Целью дисциплины "Вспомогательные исторические дисциплины" является изучение палеографии, исторической хронологии, исторической метрологии, сфрагистики, геральдики, нумизматики, исторической ономастики, генеалогии и системы социального этикета на предмет овладения методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для: 1) внешней критики исторических источников (определения времени и места их написания, авторства, подлинности, копии или подделки; 2) получения выводов с помощью материалов вспомогательных исторических дисциплин в области политической, социально-экономической, культурной истории.

**Археология**

Дисциплина «Археология» взаимосвязана с другими дисциплинами общей подготовкой специалиста бакалавра по историческому профилю. В ней рассматриваются проблемы становления человечества, происхождение человека современного вида, общие закономерности исторического развития в древности, достижения человека на каждом из хронологических этапов исторического развития. Все последующее развитие истории человека и его деятельности неразрывно связано с предшествующими периодами в первую очередь, а также с зарубежной историей северной Евразии и таким образом этот курс связан с историей России. При формировании у будущих специалистов общекультурных, профессиональных компетенций курс «Археологии» занимает значительное место и будет необходим в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Источниковедение**

**Цель дисциплины:** овладение методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, необходимыми для внешней критики исторических источников и получения более глубоких представлений о политической, социально-экономической и культурной истории.

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части профессионального цикла

Для освоения дисциплины «Источниковедение» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Философия», «История России (с древнейших времен до конца XVIII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «История Древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Источниковедение» является необходимой основой для последующего изучения курсов «Новейшая отечественная история», «История Нового времени» и курсов по выбору студентов.

***Крупные сражения Великой Отечественной войны***

Курс ознакомительный. Он информирует студентов о наиболее значимых страницах войны, характеризует принципы и последствия военных действий на основе новейших достижений исторической науки.

***Политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.***

В рамках спецкурса исследуется основные события в политической сфере СССР: итоги Великой Отечественной войны, укрепление политического режима, роль И.В. Сталина в послевоенной истории, ждановщина, космополитизм, особенности послевоенного политического общества. Изучаются основные тенденции в политической сфере и их влияние на последующие события.

КПВ по проблемам всеобщей истории

***Проблемы раннего средневековья в Западной Европе***

В спецкурсе основное внимание уделяется проблеме генезиса феодализма в Западной Европе. Рассматриваются следующие аспекты: историография, дискуссия о генезисе в отечественной медиевистике, региональные особенности Романо-германского синтеза.

***Проблемы зрелого средневековья в Западной Европе***

В спецкурсе основное внимание уделяется проблемам западноевропейского феодализма периода расцвета. Рассматриваются следующие аспекты: эволюция феодальных отношений в 11-13 вв.; кризис классической сеньории и пути выхода из нее; условия и причины возникновения городов и сословной монархии.

***История США***

Спецкурс по истории одной из ведущих стран Запада. Содержание курса охватывает период от ранней до современной истории США. Курс предполагает знакомство как с традиционными политическими и социально-экономическими аспектами истории страны, так и с социокультурной составляющей прошлого.

***Некоторые аспекты истории русско-американских отношений кон. XVIII – XX вв***

В курсе истории русско-американских отношений рассматриваются дипломатические, политические, военные, экономические, социальные и культурные взаимосвязи российского и американского народов. Важным аспектом истории двусторонних отношений России и США является социокультурный фактор, в том числе, формирование взаимного восприятия в России и США.

***Западноевропейский фашизм как феномен XX века: историография, оценки и интерпретации***

Западноевропейский фашизм является одним из ключевых явлений мировой истории XX века и наиболее сложным вопросом мировой историографии. Феномен фашистского движения стал предметом исследования многообразной научной литературы, благодаря чему полноценное изучение истории фашизма возможно только посредством систематизации знаний об истории изучения данной проблемы.

***Политическая эволюция стран Запада в 1918 – 1945 гг.***

Спецкурс предназначен для студентов четвертого курса, изучающих или изучивших курс новейшей истории стран Запада первого периода. В рамках курса рассматривается политическая история стран Европы и Америки и идейно-политическая эволюция ведущих партий и движений этого периода: социал-демократия, коммунистическое движение, фашизм, либерализм и проч.

КПВ проблемам истории науки

***История Древней Руси в иностранных источниках***

Курс предназначен для студентов исторического факультета. Направлен на знакомство студентов с широчайшим объёмом иностранных исторических свидетельств посвященных истории Древней Руси. Особое внимание в курсе уделяется античным, византийским и арабским источникам, которые располагают информацией по раннеславянской истории и раскрывают различные аспекты древней истории нашей страны, очень часто не всегда известные современной студенческой аудитории. Так же, в рамках курса по выбору уделяется внимание так называемым «непризнанным» источникам, таким как «Велесова книга», «Песнь Баяна» в которых представлен иной взгляд на раннеславянскую историю

***Русская философия истории***

Курс о становлении и развитии исторического знания в России с древнейших времен до наших дней и влияния на этот процесс менталитета, мировоззрения, философии русского народа. В основе курса «Кто мы есть и куда идем…»

КПВ Междисциплинарный цикл

***Глобальные угрозы XXI века***

Спецкурс знакомит студентов с основными понятиями глобальных угроз. Понятие «глобальные угрозы», природный фактор, экономические, политические и социальные факторы.

***Основные институты общества***

В спецкурсе исследуются основные институты современного общества: семья, власть (государство), собственность, их роль в образовании и воспитании человека, взаимоотношения между человеком и обществом, между различными социальными институтами.

**ПРОГРАММА АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**1. Цель учебной археологической практики**

*Целью* учебной археологической практики является:

– дать студентам-историкам, прослушавших курс «Археология», более предметное и глубокое знакомство со спецификой археологических источников и ознакомить их с основными методами полевой археологии;

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

– изучение особенностей строения, состояния, поведения и/или функционирования конкретных технологических процессов;

– освоение приемов, методов и способов выявления, наблюдения, измерения процессов археологического исследования;

– принятие участия в конкретном археологическом исследовании;

– усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;

– приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи учебной археологической практики**

*Задачами* учебной археологической практики

– углубление и закрепление теоретических знаний студентов по профессиональным дисциплинам предметной подготовки в соответствии с учебной программой;

– развитие первоначальных навыков научного анализа и научно-исследовательской деятельности;

– обучение общим приемам разведки археологических памятников;

– развитие представлений об основах методики раскопок различных типов археологических памятников;

– знакомство с материалами конкретных памятников;

– подготовка студентов к работе над курсовыми и дипломными работами;

– развитие интереса студентов к исторической науке;

– приобретение студентами практических знаний по организации взаимоотношений внутри относительно изолированного коллектива (структурирование свободного времени, выработка навыков взаимопомощи и т.п.).

Данные задачи учебной археологической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- педагогическая,

- культурно-просветительская,

и задачами профессиональной педагогической деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

– изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

– организация культурного пространства;

– разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

– популяризация художественных знаний в широких слоях общества.

– обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

В результате прохождения учебной археологической практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) *Знать***

– основные правовые положения в рамках Федерального закона РФ «Об объектах культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации»;

– основные типы археологических памятников;

– основные современные подходы к их изучению;

– цели археологического изучения памятника;

– значимость археологических исследований для восстановления древней и средневековой истории республики;

**2) *Уметь***

– зафиксировать месторасположение памятника с привязкой к современной топографии;

– собрать и топографировать имеющийся на поверхности памятника археологический материал;

– соотнести материалы памятника с конкретной исторической эпохой;

– организовать меры по первоначальному сохранению состояния памятника истории и культуры;

– использовать полученный материал для организации и осуществления краеведческой работы в педагогической деятельности;

**3)*Владеть***

– особенностями расположения, топографии основных типов археологических памятников севера Удмуртской Республики;

– первоначальными методами фиксации и обследования обнаруженных археологических объектов;

– способами доведения информации о состоянии памятника в соответствующие органы охраны объектов культурного наследия Российской Федерации;

**УЧЕБНАЯ АРХИВНАЯ ПРАКТИКА**

1. **Цели и задачи учебной архивной практики**

Целями архивной практики является закрепление у студентов теоретических знаний, полученных ими во время изучения дисциплин вариативной части; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**2. Задачи учебной архивной практики:**

– изучение возможностей, потребностей, достижений, учащихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и возможностей архивохранилищ;

– использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных;

– подготовка списка источников, источниковедческих обзоров и анализов по тематике проводимых исследований;

– использование архивных источников ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.

**3. Место дисциплины в структуре ООП ВПО**

Учебная архивная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра по ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование», профили «История и обществознание».

Учебной архивной практике предшествует изучение дисциплин «История России с древнейших времен до конца XVIII в.», «История России (XIX – нач. ХХ вв.), «Современная история России», «Источниковедение», вариативной части профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, предусматривающих лекционные и семинарские занятия. Прохождение учебной архивной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Новейшая отечественная история» вариативной части профессионального цикла компонента ФГОС ВПО, подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ*.*

В результате освоения практики студент должен:

**Знать:**

- основные виды классификации исторических источников;

- основные подходы к изучению исторических источников, приемы и методы их анализа;

- основные требования к работе с текстом как историческим источником;

**Уметь:**

- сопоставить различные виды исторических источников, сделать выводы;

- дать анализ содержания источника;

- определить уровень достоверности и полноты информации;

**Владеть:**

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории России;

- историческими понятиями и терминами.

В результате прохождения архивной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- организационную структуру ЦГА УР и ЦДНИ УР и действующей в нем системы управления;

- особенности комплектования и хранения архивных документов;

- основные направления научно-исследовательской работы архива;

- организацию использования документов в научно-исследовательской работе;

**Уметь:**

- работать с учетно-справочным аппаратом архива;

- выявлять, обрабатывать и систематизировать архивные документы;

- анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;

- реализовывать знания и навыки практического использования архивных материалов в преподавании истории в школе;

**Владеть:**

- владеть навыками использования архивных источников в самостоятельной научно-исследовательской работы

- практическими навыками, необходимыми учителю истории и классному руководителю для проведения внеклассной работы в школе.

**МУЗЕЙНО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Музейно-краеведческая практика осуществляется согласно государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по профилям История и обществознание.

Музейно-краеведческая практика является учебной практикой, предусмотренной основной образовательной программой подготовки выпускника по профилям История и обществознание. Музейно-краеведческая практика направлена на отработку профессиональных знаний и умений по научному профилю подготовки. Её структура определяется в соответствии с содержанием дисциплин профилей подготовки, примерными программами практики.

Содержание музейно-краеведческой практики связано с решением учебных, методических и научно-исследовательских задач по основной профессиональной вузовской подготовке учителя истории. Практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по дисциплине «История Удмуртии», «История и культура Удмуртии», «Этнология», сформировать первичные знания по дисциплинам профилей подготовки «Историческое краеведение и музееведение в школе», «Этнография народов Урала и Поволжья», «Этнография детства». Музейно-краеведческая практика, являясь одной из форм учебной деятельности студентов, предполагает выработку профессиональной эрудиции, приобретение исследовательских умений и навыков, овладение культурой научного мышления и действия. По окончании практики студенты должны овладеть навыками музейной деятельности и полевой (экспедиционной) работы.

Практика проводится во втором семестре по окончании летней сессии в сроки, указанные деканатом в графике учебного процесса и утверждённые приказом ректора.

Длительность практики составляет четыре недели (24 рабочих дня) при шестичасовом рабочем дне.

Основные формы организации практики:

1. прослушивание лекций по методике организации музейного дела;
2. прослушивание лекций по организации полевой этнографической (краеведческой) экспедиции;
3. практическое изучение музейно-экспозиционной и экскурсионной работы;
4. практикум по обработке музейной коллекции;
5. полевой сбор исторического краеведческого и этнографического материала.

Работа студента в конце практики оценивается системой «зачёт/незачёт». Зачёт по практике приравнивается к зачёту по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Целями педагогической практики являются:

- развитие способности реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных общеобразовательных учреждениях;

- развитие готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного общеобразовательного учреждения;

- способности применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (во втором концентре исторического и обществоведческого (правоведческого) образования;

- развитие способности применять современные методы диогнастирования достижений учащихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации процессаонального самоопределения обучающихся, подготовки их сознательному выбору профессии;

- формирование способности использовать возможности образовательной среды, в том числе и информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

- формирование способности разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности.

**Задачи педагогической практики**

Задачами педагогической практики являются:

– углубление теоретических знаний по историческим и обществоведческих дисциплинам и формирование практических умений их применения;

– углубление теоретических знаний по методике, педагогике и психологии в процессе их использования в профессиональной деятельности;

– интеграция знаний и умений по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам;

– развитие профессиональных и личностных качеств учителя-историка и обществоведа;

– формирование навыков анализа и коррекции учебно-воспитательного процесса, оценки эффективности и результативности учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- развитие навыков многоаспектного изучения педагогического процесса, его содержания и структуры;

- систематизация и обобщение знаний о педагогических технологиях, предполагающих технологиях, предполагающих самостоятельный информационный поиск, творческую интерпретацию и коррекцию дидактического материала, стимулирование профессионально-личностного самоопределения;

- пропаганда важности педагогической профессии для социально-экологического развития страны;

- овладение способами проектной и инновационной деятельности.