

1. Общие положения

1.1. Положение об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» (далее - Положение) определяет единые требования к организации образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- «Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год», утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 839;

- «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного Приказом Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре";

- Приказа Минобрнауки РФ от 14 июня 2014 г. № 464 «Об Утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки РФ № АК-44/05вн от 08.04.2014;

- Письма Минобрнауки РФ от 05.03.2015 № 05-520 «О приеме на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в 2015 г.»;
- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2015 № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья».
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Минобрнауки 20.04.2015 № 06-830вн.

2. Используемые термины, определения, сокращения

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных

коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющего образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Безбарьерная архитектурная среда образовательной организации – архитектурная среда, обеспечивающая инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, вне зависимости от происхождения, характера и серьезности их психофизических отличий, доступность прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания.

3. Основные задачи, нормативные и кадровые условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Процесс организации инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение следующих задач:

- довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов;
- социокультурная реабилитация и содействие трудоустройству выпускников-инвалидов;
- создание безбарьерной архитектурной среды;
- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- информационное сопровождение специального раздела сайта ФГБОУ ВПО «ГГПИ».

3.2. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются за соответствующими подразделениями Института:

Учебное управление:

- организационно-педагогическое сопровождение образовательного

процесса направленное на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса и включающее контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы;

- создание условий для прохождения текущих, промежуточных и итоговой аттестаций с учётом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся;
- особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор мест практики для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности.

Управление по воспитательной и социальной работе:

- социальное сопровождение направлено при инклюзивном обучении на социальную поддержку инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;
- коррекция психологического взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекция трудных ситуаций и др.
- создание в институте толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Административно-кадровое управление:

- ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие в трудоустройстве (организация мероприятий по взаимодействию с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественным организациями инвалидов, предприятиями и организациями)

Приёмная комиссия:

- довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, и создание специальных условий для их прохождения при необходимости.

Управление хозяйственной деятельности и комплексной безопасности:

- создание безбарьерной архитектурной среды и оборудованных санитарно-гигиенических помещений, учитывающих потребности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом различных нозологий;
- создание комплексной информационной системы, включающей визуальную, звуковую и тактильную информацию, для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве,

Центр информатизации:

- разработка и сопровождение специального раздела сайта Института по инклюзивному обучению;
- помощь в разработке и использовании технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- внедрение информационных технологий и дистанционных методов обучения;

Здравпункт и санаторий-профилакторий:

- осуществление медико-оздоровительного сопровождения: контроль над соблюдением обучающимися рекомендаций службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии, оказание первой доврачебной помощи студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие их адаптационного потенциала.

4. Довузовская подготовка, профориентационная работа с поступающими на обучение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

4.1. При организации работы с поступающими на обучение в Институт инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используются такие формы профориентационной работы как:

- профориентационное тестирование;
- консультации для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей по вопросам приема и обучения;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями (при необходимости).

4.2. При поступлении в Институт инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут сдавать вступительные испытания, проводимые Институтом самостоятельно. При выборе вступительных испытаний, проводимых Институтом самостоятельно, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать информационно-технические средства, помощь ассистента (специалиста), а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.3. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам бакалавриата, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам среднего профессионального образования регламентированы Правилами приема в Институт.

5. Особенности организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Учебный процесс для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для

обучения. Обучение осуществляется Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья этих обучающихся.

5.2. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться также с применением дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими обучаемыми, способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.3. В учебном процессе для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями: обеспечивается альтернативный формат печатных материалов (крупный шрифт); электронные образовательные ресурсы на образовательном сайте Института в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся (электронные учебные пособия); наличие необходимого материально-технического оснащения (например, наушники).

5.4. Подбор и разработка учебных материалов (при условии набора абитуриентов) преподавателями производится с учетом того, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

5.5. В вариативную часть (в дисциплины по выбору) образовательных программ для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации следует предусмотреть включение специализированных адаптационных дисциплин.

5.6. Преподаватели, курсы которых требуют от обучающихся

выполнения определенных специфических действий и представляющих собой действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья альтернативные методы изучения и сдачи материала.

5.7. Для профессорско-преподавательского состава Института организуются курсы повышения квалификации по программам, направленным на получение знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применению специальных технических ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

5.8. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.9. При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Порядок перевода на обучение по индивидуальному учебному плану регламентируется локальным Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению, по программам среднего профессионального и высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

5.10. Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Институте устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатываются на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Для обучающихся с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным

видам спорта, что отражено в Регламенте организации проведения дисциплин (модулей) по физической культуре для отдельных категорий обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».

6. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ней.

Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере в форме тестирования и т.п.). При необходимости инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется сопровождающий и дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6.2. Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются соответствующими локальными документами: Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВПО «ГГПИ», Положением о проведении зачетно-экзаменационной сессии в индивидуально установленные сроки, Положением об итоговой государственной аттестации выпускников, Положением о выпускных квалификационных работах.

7. Практика и трудоустройство инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

7.1. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением: медико-социальной экспертизы.

7.2. При направлении инвалида и обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики, Институт согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7.3. Особенности прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются Положением об организационных основах практики в ФГБОУ ВПО «ГГПИ» и Рабочими программами практик по направления подготовки.

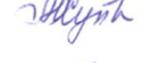
7.4. Мероприятия по содействию трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.5. Основными формами содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями студентов старших курсов, индивидуальные и групповые консультации студентов, и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.6. В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

Лист согласования

«Положения об организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

| | | |
|--|---|----------------|
| Проректор по учебной работе |  | И.В. Рубанова |
| Проректор по мониторингу |  | М.А. Бабушкин |
| Начальник учебного управления |  | О.Г. Поздеева |
| Начальник УВиСР |  | Е.М. Горбушина |
| Начальник АКУ |  | Т.Е. Онокало |
| Начальник Центра информатизации |  | А.С. Рудин |
| Начальник УХДиКБ |  | Н.Г. Айб |
| Ответственный секретарь приемной комиссии |  | О.В. Ельцова |
| Декан ИФиМ |  | Ю.В. Иванов |
| Декан СКФ |  | Л.А. Богданова |
| Декан ПиХО |  | Л.В. Корнейчук |
| Декан ИЛф |  | А.И. Макурин |
| Директор КиСК |  | О.А. Жуйкова |
| Председатель профсоюзной организации студентов и аспирантов ГГПИ |  | С.А. Касимова |