

Программа развития школы

РАССМОТРЕНА

на Педсовете школы

Протокол №4 от 26.12.2010

«ПРИНЯТО»

на Совете школы

протокол № 1 от 29.12.2010

«УТВЕРЖДЕНА»

Приказ №23 от 22.01.2011

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыскова

ЦЕЛЕВАЯ

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА №2» г. Глазова  
на период 2011-2015 гг.**

(КОНЦЕПЦИЯ)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора МБОУ СОШ № 2

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Н.Г. Лыскова

**ЦЕЛЕВАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» г. Глазова  
НА 2011-2015 ГОДЫ**

**П А С П О Р Т**

**Муниципальной целевой программы развития МОУ «СОШ №2» г. Глазова  
на 2011 - 2015 годы**

Наименование Программы	Муниципальная целевая программа развития МОУ «СОШ №2»
------------------------	---

на 2011-2015 годы

Дата принятия решения о разработке Программы	Решение педагогического совета от «26» декабря 2010г. № 4
Заказчик Программы	Управление образования Администрации г. Глазова
Основной разработчик Программы	Научно-методический совет
Координатор программы	Координационный совет

**Концепция развития школы**

**Основная стратегическая цель Программы** – развитие образовательного пространства школы, способствующего интеллектуальному, духовно-нравственному, социально-культурному и физическому развитию каждого учащегося, его способности к успешной социализации в обществе.

Выпускник школы должен быть готов к выполнению определенных социально-значимых функций, для чего в процессе школьного образования должен овладеть личностными, регулятивными, предметными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.

1. Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование, – это человек, который

- обладает устойчивой мотивацией к познанию и потребностью в самообразовании и саморазвитии;
- овладел современными информационно-коммуникационными технологиями;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования;
- знает свои гражданские права и обязанности и умеет их реализовать;
- ведет здоровый образ жизни;
- владеет системными знаниями о культуре, обычаях, традициях своего народа и народов России; умеет сравнивать и анализировать различные проявления культуры.

2. Приоритетными *ценностями* для выпускника являются:

- сформированная система общечеловеческих ценностей;
- потребность в самореализации и успешной социализации;
- патриотизм и активная гражданская позиция;
- осознание личной ответственности за свою судьбу.

3. В своей *деятельности* выпускник:

- умеет выбирать, планировать и оценивать наиболее эффективные способы достижения поставленных целей;
- применяет сформированные надпредметные, гражданские и социальные компетенции.
- проявляет креативность в решении проблемных задач;
- обладает поведенческой гибкостью, эмпатией, коммуникативной культурой, толерантностью, способностью согласовывать личные, групповые и общественные интересы;

Планируемая модель является в определенной мере идеальной. Однако эта модель – своего рода цель, к которой стремится школа, пересматривая в соответствии с ней содержание, формы и методы учебной и воспитательной работы в рамках осуществления основной стратегической цели Программы развития школы.

Миссией школы является обеспечение качественного и доступного образования в условиях адаптивной школы. Разработан вариант индикаторов, основанный на показателях, количественные характеристики которых свидетельствуют о комплексе успешных и неуспешных, эффективных или неэффективных действиях школы, направленных на достижение этой миссии.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические *задачи*:

**I. Совершенствование содержания обучения, образовательных технологий и методов оценки качества результатов на всех ступенях обучения через внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.**

**II. Обеспечение условий безопасности, здоровьесформирующей и комфортной психологической среды образовательного учреждения.**

**III. Моделирование образовательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.**

**IV. Развитие информационного образовательного ресурса школы.**

**V. Реализация новых подходов в оценке эффективности развития образовательного учреждения.**

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных *направлений развития* школы, в том числе:

повышение качества профессионального образования педагогического коллектива (реализуется в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления в сфере образования);

обеспечение доступности качественного общего образования (решается в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования, развития информационно-образовательного пространства школы, реализации инклюзивного образования);

повышение имиджа школы, формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования (обеспечиваются в рамках задач по повышению эффективности управления и совершенствованию экономических механизмов в сфере образования).

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

**I. Совершенствование содержания обучения, образовательных технологий и методов оценки качества результатов на всех ступенях обучения через внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.**

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- 1) Осуществление планомерного поэтапного перехода на Федеральные государственные стандарты нового поколения.
- 2) Организация образовательного процесса в соответствии с основными требованиями ФГОС.
- 3) Обеспечение соответствия результатов обучения Федеральному государственному стандарту, сохранение стабильного качества обучения.
- 4) Реализация компетентного подхода как эффективной методологии оценки качества результата в образовательной деятельности учащихся; формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся.
- 5) Развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- 6) Применение образовательных технологий, соответствующих требованиям ФГОС, способствующих

достижению планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

7) Реализация программ воспитательной, здоровьесберегающей, экологической, профориентационной и коррекционной направленности.

8) Развитие системы психолого-педагогической поддержки детей.

9) Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

10) Совершенствование системы оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

11) Организация аттестации педагогических работников и методической работы школы в соответствии с требованиями новых стандартов.

12) Создание материально-технических условий введения ФГОС.

13) Совершенствование системы управления, способствующей непрерывному профессиональному творчеству педагогов.

## **II. Обеспечение условий безопасности и развитие здоровьесформирующей и комфортной психологической среды образовательного учреждения.**

Решение стратегической задачи обеспечения безопасности и развития здоровьесформирующей и комфортной психологической среды образовательного учреждения достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

1) Оптимизация системы безопасности школы.

2) Организация сбалансированного горячего питания.

3) Создание условий для развития творческого потенциала, общей культуры, сохранения здоровья всех участников образовательного процесса через активное включение в деятельность по реализации основных направлений президентской инициативы «Наша новая школа».

4) Создание здоровьесформирующей и здоровьесберегающей среды через реализацию требований новых СанПиП.

5) Оптимизация режима деятельности педагогов, освоение навыков эффективного, партнерского общения в тренинговых программах.

6) Изменение дизайна образовательного учреждения на основе принципов здоровьесбережения; формирование у обучающихся, родителей и учителей позитивного ценностного отношения к миру, людям и к себе как условие проявления творческой инициативы и профилактики «эмоционального выгорания» педагогов.

7) Создание условий для инклюзивного образования.

8) Создание условий для поддержания физического и психологического здоровья путем укрепления материальной базы медицинского кабинета, спортивных сооружений, столовой, учебных классов.

9) Внедрение индивидуального мониторинга и программ развития здоровья учащихся.

### **III. Моделирование образовательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.**

Решение стратегической задачи моделирования образовательного пространства, направленного на духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- 1) Моделирование воспитательного пространства, способствующего становлению и развитию качеств личности и её дальнейшей социализации.
- 2) Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3) Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования и развития экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 4) Развитие взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей.
- 5) Развитие коммуникативных компетенций и гражданских качеств у обучающихся посредством внедрения новых педагогических технологий.

### **IV. Развитие информационного образовательного ресурса школы.**

Решение стратегической задачи формирования и развития информационного образовательного ресурса школы обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- 1) Повышение качества образования на основе развития и использования информационных технологий.
- 2) Развитие материально-технической базы школы в соответствии с требованиями новых ФГОС.
- 3) Повышение эффективности управления через развитие информационного пространства школы.
- 4) Обеспечение высокого уровня доступности информации для всех участников образовательного процесса, развитие школьного сайта.
- 5) Развитие информационно-библиотечного центра школы.
- 6) Повышение уровня информационно-коммуникативной культуры педагогов как части их общекультурной, профессиональной компетентности.
- 7) Внедрение электронных обучающих средств.

### **V. Реализация новых подходов в оценке эффективности развития образовательного учреждения**

Решение стратегических задач реализации новых подходов в оценке эффективности развития образовательного учреждения обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- 1) Реализация в системе управления образовательным учреждением механизмов государственно-

общественного управления

- 2) Проведение экспертизы и мониторинга хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей и механизмов реализации.
- 3) Обеспечение информационно-аналитического сопровождения реализации Программы развития.
- 4) Повышение эффективности управления образовательным учреждением.
- 5) Развитие системы морального и материального стимулирования деятельности педагогов.

Таким образом, создавая наиболее благоприятные условия развития (в соответствии с имеющимися у школы возможностями) для всех детей, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, с учётом их различных склонностей и способностей, школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными особенностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двухсторонней деятельности школы призвана стать адаптация обучающихся к быстро меняющейся жизни, то есть реализация имеющихся возможностей через активное вхождение в социум.

### 3 . Сроки и этапы реализации Программы.

На первом этапе (2011 - 2012 годы) предусмотрена деятельность, связанная с внедрением Федеральных государственных стандартов начального общего образования.

На втором этапе (2013 год) приоритетными направлениями становятся завершение создания информационной системы школы, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

Третий этап (2014-2015 годы) предполагает реализацию мероприятий, направленных на оценку эффективности развития ОУ, подготовку к внедрению Федеральных стандартов основного общего образования, формирование основы для реализации Программы развития на 2016-2020 годы.

На каждом из этапов планируется изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.

### 4. Планируемые результаты

- Качество знаний по выполнению требований Федерального государственного образовательного стандарта к 2015 году на уровне не ниже 40%
- Количество призовых мест на предметных олимпиадах различного уровня к 2015 году увеличится на 3%.
- Количество призовых мест на конференциях и конкурсах различного уровня к 2015 году увеличится на 5%.
- Количество обучающихся на один компьютер составит 6 человек.

- Рабочее место каждого педагога к 2015 году будет компьютеризировано.
- За счёт внедрения системы стимулирующих выплат средняя зарплата сотрудников школы к 2015 году увеличится в 2 раза.
- Количество рабочих программ профильного обучения, прошедших внешнюю экспертизу, увеличивается в 2 раза по сравнению с 2011 годом.
- Доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 3 раза по сравнению с 2011 годом.
- Изменения в системе организации повышения квалификации педагогов позволят улучшить показатели качества обучения.
- Доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего и средне-специального профессионального образования на бюджетные места, составит не ниже 88%.
- Качественное образование будет обеспечено за счет:
  - Реализации Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения;
  - создания условий для получения качественного образования детьми с разными познавательными возможностями и образовательными потребностями;
  - внедрения различных моделей образования учащихся основной школы с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в старшей профильной школе;
  - развития новой системы оценочной деятельности;
  - оптимизации системы оценки качества результатов образования в школе;
  - развития сети партнерских отношений с образовательными учреждениями на уровне региона и федерации;
  - сохранения и развития систем безопасности и здоровьесбережения в школе;
  - создания информационно-ресурсного центра на базе школьной библиотеки;
  - повышения профессионального и творческого роста педагогов;
  - создания условий для обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся;
  - формирования высокой гражданской позиции и потребности в саморазвитии и самореализации обучающихся;
  - активного привлечения родительского сообщества к соуправлению образовательным учреждением, к инвестиционной и спонсорской деятельности.

## **5. Оценка социально-экономической эффективности**



## реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, при выборе которых используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы оцениваются по следующим направлениям:

а) повышение качества общего образования:

- повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы;

б) улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования:

- обеспечение доступности образования;

- профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профильным программам);

- расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями (увеличение количества детей указанной категории, получивших общее среднее образование);

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения, с учетом возможностей школы (увеличение количества учащихся в возрасте до 15 лет, обучающихся по программам дополнительного образования);

- увеличение количества учащихся в возрасте 17-18 лет, успешно завершивших полное среднее образование;

в) повышение конкурентоспособности школы в образовательном пространстве города, региона:

г) повышение эффективности финансирования образования:

- рост инвестиций, направляемых на модернизацию основных фондов и прирост нефинансовых активов в школьное образование;

- обновление учебно-материальной базы школы (оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием, обновление компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);

д) расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием:

- развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (попечительские, управляющие, общественные советы);

- развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования в школе.

