

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора ГГПИ

Я.А. Чиговская-Назарова

«20» апреля 2015 г.

ОТЧЕТ

о самообследовании федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего профессионального образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Глазов 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. АНАЛИЧЕСКАЯ3-30

1. Общие сведения об образовательной организации3-6
2. Образовательная деятельность6-14
3. Научно-исследовательская деятельность14-17
4. Международная деятельность17-18
5. Внеучебная деятельность18-24
6. Материально-техническое обеспечение24-30

Часть II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ31-35

Часть I. АНАЛИЧЕСКАЯ

1. Общие сведения об образовательной организации НАИМЕНОВАНИЕ ВУЗА В СООТВЕТСТВИИ С УСТАВОМ:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко».

ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС: 427621, г. Глазов, ул. Первомайская, 25.

ТЕЛЕФОН/ФАКС (34141) 5-58-57

Сайт: <http://ggpi.org> E-mail: ggpi@ggpi.org

Право на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего, среднего, дополнительного образования предоставлено лицензией Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 июля 2011 г. ("Лицензии на право ведения образовательной деятельности" серия ААА № 001577, регистрационный № 1515, выдана бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Рособрнадзором от 25.02.2015 № 1202. Срок действия свидетельства до 25.02.2021.

Миссия, стратегические цели и задачи вуза

Анализ сложившейся ранее системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров в регионе вскрывает ряд противоречий и недостатков: между традиционной системой подготовки и необходимостью в ее разноуровневости, мобильности, гибкости, непрерывности, преемственности и вариативности. Наблюдается явное противоречие между потребностью общества, региона в специалисте как самоорганизующейся личности и преобладанием ориентации учебных заведений на функциональную подготовку.

Миссия института – формирование образовательного пространства Удмуртской Республики как фактора развития социально-культурной среды и экономики на основе эффективной организации образовательного и исследовательского процессов, целенаправленного получения и распространения знаний, сохранения и приумножения нравственных, культурных и научных ценностей общества.

Значимость института в контексте его миссии следует рассматривать в следующих аспектах:

- Институт как ресурсный центр системы образования Удмуртской Республики.
- Институт как центр подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических работников всех уровней.
- Институт как центр педагогических инноваций.
- Институт как центр интеграции педагогической деятельности.
- Институт как интеллектуальный и общественно-культурный центр региона.
- Институт как имиджевый фактор города и региона.

Перспективным направлением деятельности института является работа по совершенствованию образовательной среды и систем управления образованием, предложение рынку образовательных услуг современных образовательных программ, направленных на развитие индивидуальных образовательных траекторий. Главными задачами остаются сохранение и развитие сельской школы, института семьи и развитие «безбарьерной среды» для инвалидов и людей с ограниченными возможностями, работа с людьми среднего и пожилого возраста.

В настоящее время институт активно включился в основные городские инвестиционные программы, направленные на диверсификацию рынка человеческих ресурсов города и севера Удмуртии. ГГПИ активно конкурирует на рынке образовательных услуг с институтом повышения квалификации учителей Удмуртской Республики. По сути, Северный образовательный округ стал площадкой, на которой внедряются и реализуются результаты деятельности педагогического коллектива Глазовского государственного педагогического института.

Сегодня перед институтом стоит основная цель – модернизация и диверсификация системы образования в Удмуртии. Достижение поставленной цели планируется осуществлять посредством решения следующих задач.

Задача 1. Модернизация системы образования, повышение качества, сокращение разрывов между ступенями образовательной системы на основе обновления его структуры, содержания и

технологий обучения, создания на базе вуза системы базового непрерывного дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Задача 2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации профессиональных кадров, соответствующих потребностям рынка труда. Превращение института в составную часть системы переподготовки через его включение в систему работы Центров занятости населения, бизнес-инкубаторов и технопарков.

Задача 3. Внедрение информационных систем и систем мониторинга учебного процесса в образовательных учреждениях. Разработка программного обеспечения, осуществляющего дистанционный контроль за успеваемостью и обучением школьника и студента.

Задача 4. Формирование маркетинговой политики по привлечению и трудоустройству обучающихся как внутри региона, так и из других регионов. Создание систем профессиональной ориентации школьников, абитуриентов и студентов в области выбранных направлений развития посредством создания профильных классов в сети базовых школ, организации центров технического творчества, выбора образовательных профилей.

Задача 5. Внедрение современных образовательных технологий для всех образовательных ступеней. Разработка модели практико-ориентированной подготовки педагогических кадров в условиях бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования.

Задача 6. Развитие и модернизация регионального компонента в системе образования региона. Создание на базе института регионального центра изучения родного (удмуртского, татарского, бесермянского и т.д.) языка и литературы, включение вуза в национально-образовательную систему Удмуртии.

Задача 7. Развитие среды доступного образования по программам среднего профессионального и высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 8. Развитие международной деятельности института и интеграция в мировое образовательное пространство, реализация международных образовательных программ.

Достижению поставленной цели и решению задач способствует развитая материально-техническая база, высокий кадровый уровень ППС института. Вуз является единственным научным, образовательным и культурным центром Северного образовательного округа Удмуртской Республики и соседних регионов Пермского края, и Кировской области. Вуз ежегодно выполняет контрольные цифры приема при сохранении достаточно высокого среднего балла абитуриентов.

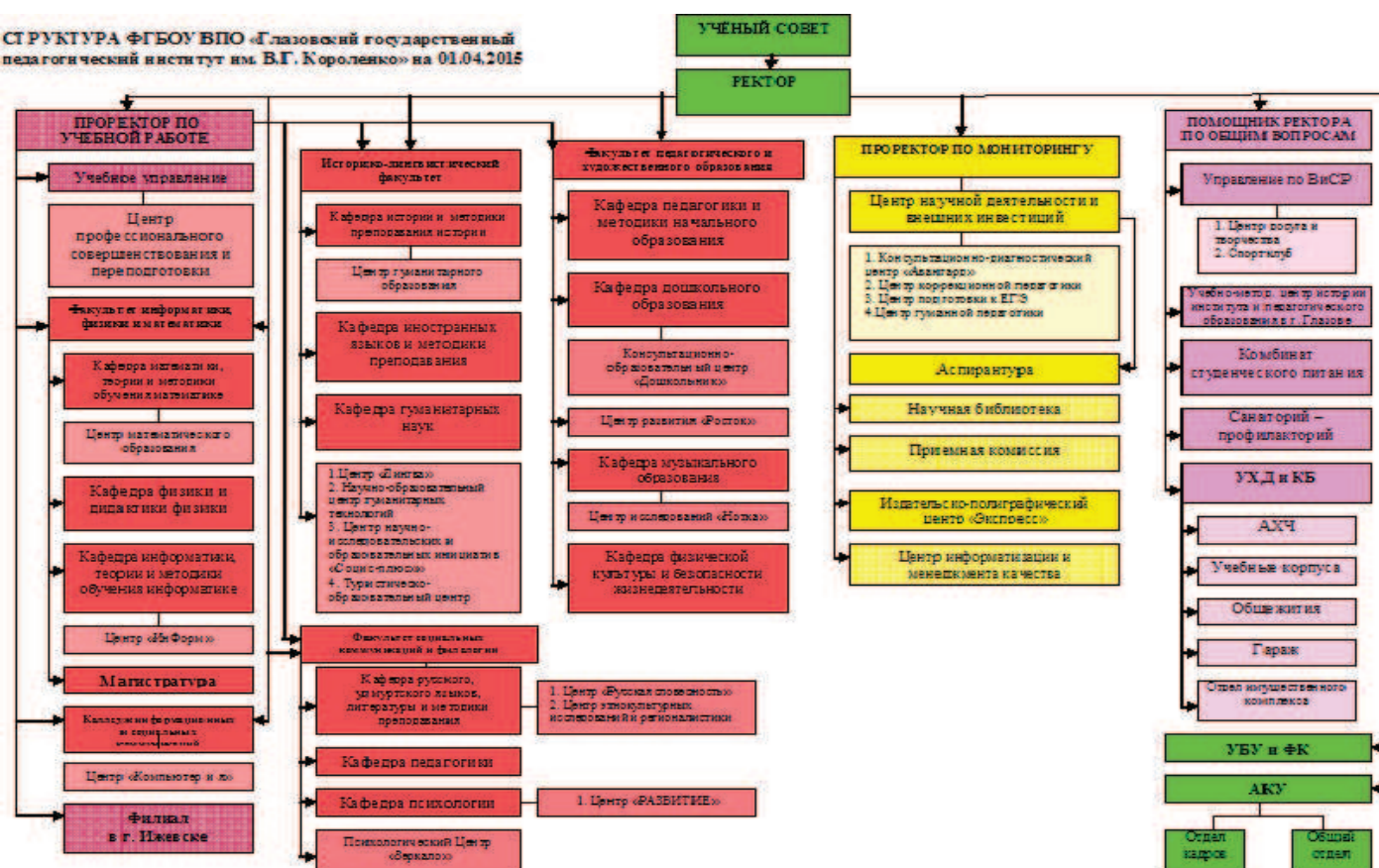
Об эффективности деятельности института свидетельствуют:

1. Увеличение числа выпускников, работающих по специальности.
2. Повышение среднего проходного балла ЕГЭ при поступлении в институт.
3. Позитивная динамика развития профессорско-преподавательского состава.
4. Развитие лабораторной базы института.
5. Количество договоров и соглашений с предприятиями, корпорациями в области целевой подготовки кадров, научных исследований и производства.
6. Расширение спектра предоставления информационных, программных услуг.
7. Участие института в городских и республиканских целевых программах.
8. Институт – экспериментальная площадка по разработке проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего».

Организация управления институтом

Управление институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Уставом института на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

СТРУКТУРА ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко» на 01.04.2015



В целях обеспечения доступности и открытости деятельности института, в 2014 году была продолжена работа по приведению сайта ГГПИ в соответствии с Приказом Росособнадзора от 29.05.2014 № 785. Для этого был приобретен программно-методический комплекс «Информационный модуль сайта образовательной организации» с версией для слабовидящих. Технологические и программные средства, которые используются для функционирования официального сайта, обеспечивают доступ к размещенной на сайте информации без использования программного обеспечения, а также защиту информации от копирования авторских материалов и защиту информации от уничтожения, модификации и блокирования доступа к ней. Ближайшей задачей является полная верификация информации на сайте вуза.

2. Образовательная деятельность

В соответствии с лицензией Росособнадзора от 06 июля 2011 г. серия ААА № 001577 институт в 2014/2015 уч. году ведет образовательную деятельность по 52 образовательным программам.

Основные образовательные программы, реализуемые в ГГПИ в соответствии с лицензией на образовательную деятельность

№	Код	Направление/Специальность	Профиль
Среднее профессиональное образование (ФГОС СПО)			
1	230115	Программирование в компьютерных системах	
Высшее образование			
Специалитет (ГОС ВПО)			
2	010503.65	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	
3	050201.65	Математика с д/с Информатика	
4	050203.65	Физика с д/с Информатика	
5	050301.65	Русский язык и литература	
6	050711.65	Социальная педагогика с д/с Информатика	
7	050706.65	Педагогика и психология с д/с Социальная педагогика	
8	050601.65	Музыкальное образование	
9	050707.65	Педагогика и методика дошкольного образования с д/с Дошкольная педагогика	
10	050708.65	Педагогика и методика начального образования	
11	050401.65	История	
12	050303.65	Иностранный язык	
Бакалавриат (ФГОС ВПО)			
13	010500.62	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
14	050100.62	Педагогическое образование	Физика и Информатика
15	050100.62	Педагогическое образование	Математика и Информатика
16	050100.62	Педагогическое образование	Информатика (на базе СПО)
17	050100.62	Педагогическое образование	Русский язык и литература
18	050100.62	Педагогическое образование	Литература
19	050100.62	Педагогическое образование	Родной язык и литература
20	050100.62	Педагогическое образование	Удмуртский язык и английский язык
21	050100.62	Педагогическое образование	Музыка
22	050100.62	Педагогическое образование	Музыка (на базе СПО)
23	050100.62	Педагогическое образование	Музыка и дополнительное образование (на базе СПО)
24	050100.62	Педагогическое образование	Дошкольное образование
25	050100.62	Педагогическое образование	Дошкольное образование и дополнительное образование
26	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование
27	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование и математика
28	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование и дополнительное образование
29	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование и русский язык
30	050100.62	Педагогическое образование	Начальное образование и родной (удмуртский) язык
31	050100.62	Педагогическое образование	Биология и Информатика
32	050100.62	Педагогическое образование	Физическая культура
33	050100.62	Педагогическое образование	Физическая культура (на базе СПО)
34	050100.62	Педагогическое образование	Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

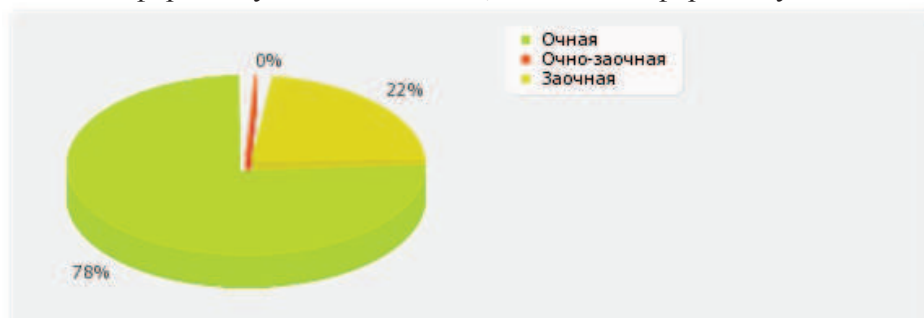
35	050100.62	Педагогическое образование	История и обществознание
36	050100.62	Педагогическое образование	История и право
37	050100.62	Педагогическое образование	Право и экономика
38	050100.62	Педагогическое образование	Иностранные языки
39	050400.62	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика
40	050400.62	Психолого-педагогическое образование	Психология и социальная педагогика (на базе СПО)
41	050400.62	Психолого-педагогическое образование	Психология образования
42	050400.62	Психолого-педагогическое образование	Психология и педагогика дошкольного образования
43	050700.62	Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с задержкой психического развития
44	050700.62	Специальное (дефектологическое) образование	Образование детей с задержкой психического развития (на базе СПО)
45	050700.62	Специальное (дефектологическое) образование	Логопедия
Магистратура (ФГОС ВПО)			
46	050100.68	Педагогическое образование	Информационные и коммуникационные технологии в системе образования
47	050100.68	Педагогическое образование	Управление воспитательной работой в системе образования
48	050100.68	Педагогическое образование	Физическое образование
Аспирантура (ФГТ, ФГОС ВО)			
49	10.02.19	Теория языка	
50	13.00.01	Общая педагогика, история педагогики и образования	
51	13.00.02	Теория методика обучения и воспитания (физика)	
52	13.00.08	Теория и методика профессионального образования	

Контингент обучающихся

Обучение специалистов, бакалавров, аспирантов осуществляется в очной и заочной формах обучения, обучение магистров – в очной форме обучения.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры составила 1698 чел.

В том числе: по очной форме обучения: 1319 чел.; по заочной форме обучения: 379 чел.



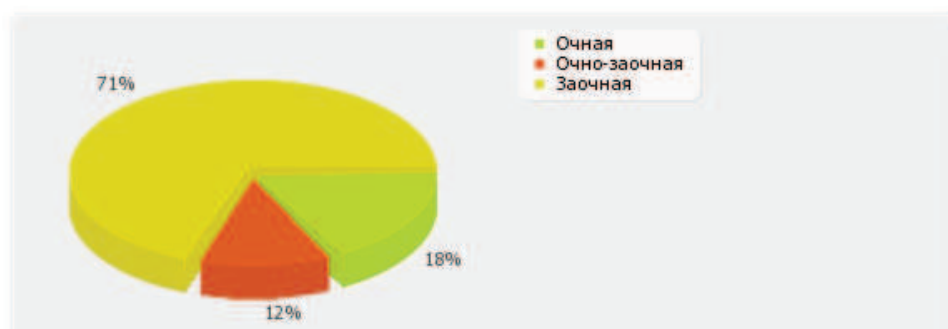
Общая численность аспирантов, обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре: 17 чел.

В том числе:

по очной форме обучения: 3 чел.

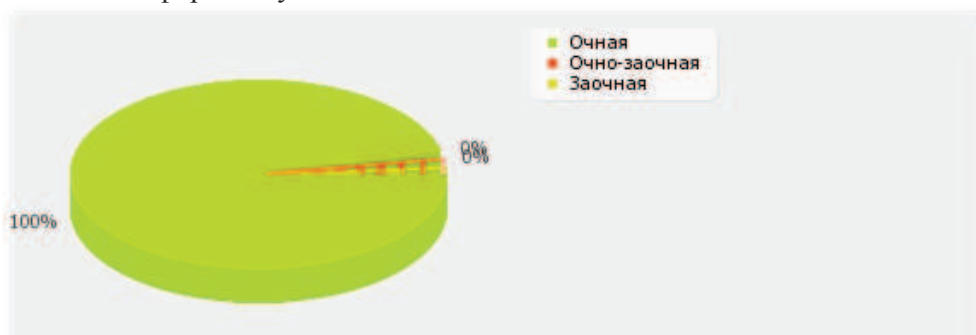
по очно-заочной форме обучения: 2 чел.

по заочной форме обучения: 12 чел.



Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования: 66 чел.

В том числе: по очной форме обучения: 66 чел.



ГГПИ реализует образовательную деятельность по программе среднего профессионального образования на базе колледжа информационных и социальных коммуникаций.

Соответствие нормативных документов, отражающих содержание подготовки специалистов в институте, требованиям образовательных и профессионального стандартов

Основные образовательные программы и учебно-методическая документация к ним по всем специальностям и профилям подготовки специалистов соответствует требованиям ГОС и ФГОС по соответствующим направлениям подготовки.

Разработка образовательных программ осуществлялась согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2013 № 1367), а также локальных актов: «Положения о проектировании ООП на основе ФГОС ВПО» и «Положения об учебно-методическом комплексе по дисциплине», включая формы и шаблоны. Это, в свою очередь, позволило сделать процесс разработки ООП управляемым и организованным, а содержание ООП согласованным; учесть междисциплинарные связи, реализовать комплексный подход к формированию содержания регионального (вузовского) компонента и вариативной части ООП учебных планов.

По каждой специальности и профилю разработаны основные образовательные программы, в которых дана общая характеристика ООП, учебные планы, квалификационные характеристики специалиста и требования к результатам освоения ООП.

Разработанные в соответствии образовательными стандартами учебные планы по всем специальностям имеют единую структуру, включающую график и план учебного процесса, сводные данные по бюджету времени (в неделях), карты декомпозиции компетенций, перечень дисциплин, входящих в курсы по выбору отдельными приложениями, перечень факультативных дисциплин.

Несмотря на отсутствие федеральной законодательной базы в области перехода ООП на профессиональные стандарты, в институте ведется работа по профессионализации программ, главным содержанием которой является приведение программ подготовки педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. Качественные изменения затронули структуру освоения ООП, в основе которой заложен модульный компетентностно-ориентированный подход в обучении. В содержании научно-исследовательской деятельности обучающихся и итоговой аттестации усилена прикладная направленность, ориентация на запросы и потребности работодателя. В ходе реализации непрерывной педагогической практики осуществляется сетевое взаимодействие с образовательными организациями дошкольного и общего образования, организациями дополнительного образования детей. Однако действующие экспериментальные и инновационные площадки вуза на базе дошкольных и школьных организаций требуют правового подтверждения и совместной нормативной базы.

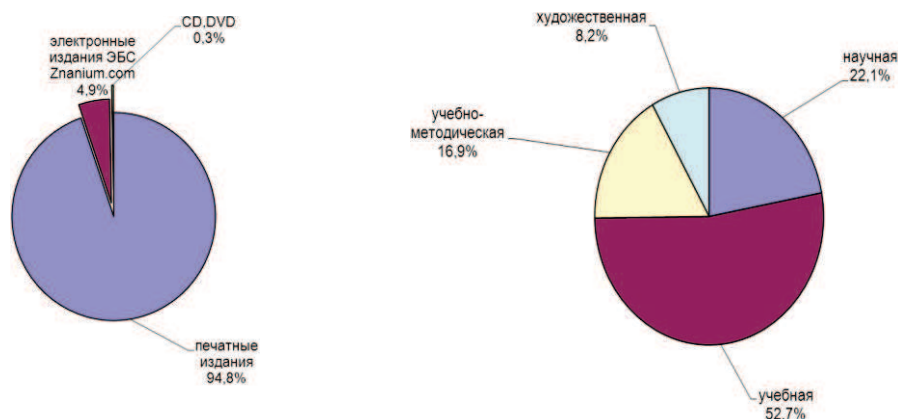
Соответствие источников учебной информации требованиям к организации подготовки специалистов

Институт обеспечивает каждого студента информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам профессиональных программ СПО, ВПО в соответствии с требованиями образовательных

стандартов. Обеспечение студентов источниками учебной информации осуществляет научная библиотека института.

Библиотека расположена в трех учебных корпусах института, общая площадь составляет 936 кв.м., включает в себя 2 читальных зала и 5 абонементов (на 318 посадочных мест). Услугами библиотеки пользуются 2291 человек.

Характеристика библиотечного фонда на 01.04.2015



Динамика основных показателей библиотечного фонда

	2011	2012	2013	2014
Фонд библиотеки (всего)	330822	327338	323248	312553
вт. ч.: научная	56350	57000	55680	52170
Учебная	168973	165673	163818	163229
Художественная	22424	21683	21032	19394
зарубежные изд.	205	210	220	256
Поступило (всего)	2663	3321	632	2497
вт. ч.: научная	592	1351	113	146
Учебная	1339	1125	359	1614
Художественная	26	414	34	65
зарубежные изд.	5	-	10	36
Выбыло (всего)	1383	6805	4722	13192

Процент обновляемости фонда за 2014 год составил 0,8% (в 2013 году – 0,2%).

Наименование показателей	Состоит на учете на 01.04.2015
Объем библиотечного фонда (в экз.):	311720
учебная	123403
учебно-методическая	39651
художественная	19302
научная	51611
Печатные документы	4050
Электронные издания (CD, DVD)	977
Электронные издания (ЭБС Znanium.com)	16737

Важным направлением совершенствования информационного обеспечения учебного процесса является внедрение в работу библиотеки новых ИТ. Число приобретаемых библиотекой электронных изданий ежегодно увеличивается. С апреля 2013 года студенты и преподаватели имеют возможность неограниченного доступа к электронным изданиям ЭБС Znanium.com. В 2014 году библиотека выиграла грант РФФИ на сумму 698 566,00 рублей для финансирования в 2015 году доступа к электронным научным информационным ресурсам зарубежных издательств

American Physical Society и Springer.

Библиотека института ведет работу по созданию собственных электронных продуктов. На сайте Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (РИНЦ) размещаются периодические издания и сборники материалов конференций института.

С 2013 года институт приступил к формированию собственной электронной библиотеки на платформе национальной цифровой библиотеки Руконт с использованием ИТ Контекстум. Размещаются монографии, учебно-методические пособия преподавателей ГГПИ.



Введенный в рабочие учебные планы по всем направлениям подготовки контроль самостоятельной работы студентов потребовал дополнительного методического обеспечения. С этой целью осуществляется целенаправленная подготовка электронных учебных материалов, обеспечивающих этот вид аудиторной учебной работы студентов. Все учебно-методические комплексы представлены в электронном виде и к ним обеспечен доступ с каждого персонального компьютера, находящегося в локальной сети института.

Результаты самообследования показывают, что хотя уровень обеспеченности учебно-методической литературой направлениям подготовки может быть определен как "достаточный" (не менее 0,5 экз. на одного обучающегося), подчас возникает необходимость в пополнении дидактической базы за счет новых поступлений.

Реальным способом, направленным на обеспечение студентов источниками учебной информации, является издание разработанной преподавателями Института учебно-методической литературы по наиболее актуальным и наименее освещенным в науке проблемам учебных дисциплин. Собственная полиграфическая база - центр полиграфических услуг - позволяет существенно пополнять фонд учебной, учебно-методической и научной литературы. С целью унификации разработки и представления учебно-методических и учебных пособий разработаны рекомендации по подготовке к изданию авторских работ.

Результаты анализа соответствия качества подготовки студентов института требованиям образовательных стандартов

Экспертиза качества подготовки специалистов - выпускников вуза к будущей профессии является важнейшим условием реализации требований образовательных стандартов.

Проблемы качества преподавания и контроля за уровнем знаний студентов регулярно ставятся на заседаниях Ученого совета института, Советов факультетов, на заседаниях кафедр и УМК факультетов.

Качество образовательного процесса в ГГПИ регулируется внутренними локальными актами «О внутривузовской системе гарантии качества подготовки специалистов» и «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации», предусматривающих следующие формы контроля:

- текущий контроль (контроль выполнения графика учебного процесса со стороны деканатов и учебного управления);
- периодический контроль (со стороны коллег по кафедре и заведующего во время взаимопосещений и открытых занятий);
- аттестационный контроль (со стороны заведующего кафедрой, членов деканата и ректората - проведение открытых занятий, Интернет-тестирования знаний студентов).

Основными видами контроля качества подготовки студентов являются:

- текущий контроль за усвоением учебного материала (со стороны преподавателя на практических, семинарских и лабораторных занятиях);
- аттестационный контроль за общим уровнем знаний студентов (со стороны деканата: дважды в каждом семестре проводятся аттестации текущей успеваемости студентов по всем предметам; в том числе рейтинговая система, ежедневный контроль посещаемости занятий);
- промежуточный рейтинговый контроль (согласно факультетским графикам);
- сессионный контроль (со стороны деканата по результатам семестровых экзаменов);
- интернет-тестирование студентов на основании тестовых материалов, составленных преподавателями по дисциплинам предметной подготовки по контрольно-измерительным материалам;
- учебно-исследовательский контроль (контроль за работой над курсовыми и выпускными квалификационными работами);
- государственная итоговая аттестация (со стороны деканата и выпускающих кафедр в ходе сдачи государственных экзаменов и защиты выпускной квалификационной работы).

Студенты всех факультетов пишут курсовые работы, которые являются одной из форм учебно-исследовательской деятельности. Написание курсовых работ обеспечивают развитие самостоятельности и творческого мышления студентов, способствуют углублению их теоретической и практической подготовки, реализации их научных интересов, создают основу для выпускных квалификационных работ.

Тематика курсовых и дипломных работ, как правило, непосредственно связана с актуальными проблемами высшей и средней (полной) общеобразовательной школы, дошкольных воспитательных учреждений и научными интересами преподавателей. Руководство подготовкой курсовых работ поручается, как правило, квалифицированным педагогам (профессорам, доцентам).

Выпускные квалификационные работы выполняются студентами на основании требований Положения о выпускной квалификационной работе. На всех факультетах разработаны и изданы методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ. Защиты курсовых и дипломных работ на всех факультетах проводятся публично в присутствии преподавателей и студентов. Обязательным так же является наличие рецензии на каждую выпускную квалификационную работу и отзыва на нее научного руководителя.

Большая часть выпускных квалификационных работ носит творческий характер и рассматривает неизученные проблемы, опираясь на самостоятельные научно-педагогические эксперименты и изыскания, что создает основу для внедрения их результатов в практику преподавания и воспитания. Показателем высокого уровня дипломных работ является то, что ряд из них выполняются по заказу городского и районных управлений образования, многие работы имеют акты о внедрении.

Председателями Государственных экзаменационных комиссий отмечается актуальность, профессионализм исполнения дипломных работ, адекватность их содержания требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Анализ качества знаний студентов дневного отделения по результатам зачетно-экзаменационных сессий 2014-2015 гг. позволяет сделать вывод о том, что качество знаний студентов всех направлений подготовки по циклам дисциплин выше среднего.

В процессе самообследования в 2014 году на всех факультетах института был осуществлен контроль качества подготовки выпускников по основным образовательным программам (по всем циклам дисциплин, представленным в учебных планах). По решению факультетов проводился контроль остаточных знаний студентов по дисциплинам профессиональной подготовки в форме тестов, подготовленных на основе контрольно-измерительных материалов, утвержденных УМО МПГУ им. В.И. Ленина. Итоги проведенного контроля знаний отражены в отчетах по самообследованию ООП.

Востребованность и профессиональное продвижение выпускников, отзывы потребителей о качестве их подготовки

Вся образовательная и научно-исследовательская работа института ориентированы, прежде

всего, на потребности общеобразовательной школы. Об этом свидетельствуют и производственные практики и творческая сфера деятельности.

Одним из главных принципов в педагогической стратегии института является принцип непрерывности образования. В наибольшей степени этот принцип реализуется в подготовке воспитателей дошкольных учреждений и учителей начальных классов. Институт заключил договора со средними профессиональными образовательными организациями, реализующими программы педагогического образования. Согласно этим договорам выпускники педагогических училищ имеют возможность получить высшее образование в сокращенные сроки.

Институт поддерживает тесные связи с образовательными и воспитательными учреждениями республики. Можно выделить несколько основных направлений взаимодействия:

- деятельность Северного образовательного округа;
- деятельность экспериментальных площадок института на базе дошкольных учреждений и общеобразовательных школ;
- проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки учителей;
- организация педагогических и воспитательных практик (в школах, детских садах, детских оздоровительных центрах, организациях дополнительного образования детей и т.д.);
- руководство городскими методическими объединениями учителей школ;
- участие в августовских совещаниях учителей-предметников;
- помощь в научно-методическом обеспечении (издание методической литературы, разработка рабочих тетрадей по школьным предметам) учителям города и республики;
- участие в аттестации учительских кадров;
- заключение двусторонних договоров о сотрудничестве с воспитательными и общеобразовательными учреждениями;
- регулярное проведение Дней открытых дверей и Ярмарок выпускников.

В Институте действует система содействия в трудоустройстве выпускников. Трудоустройство выпускников организуется в тесном контакте с Министерством образования и науки УР, городским и районными управлениями образования, с директорами школ и училищ.

СВЕДЕНИЯ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ В 2014 гг.

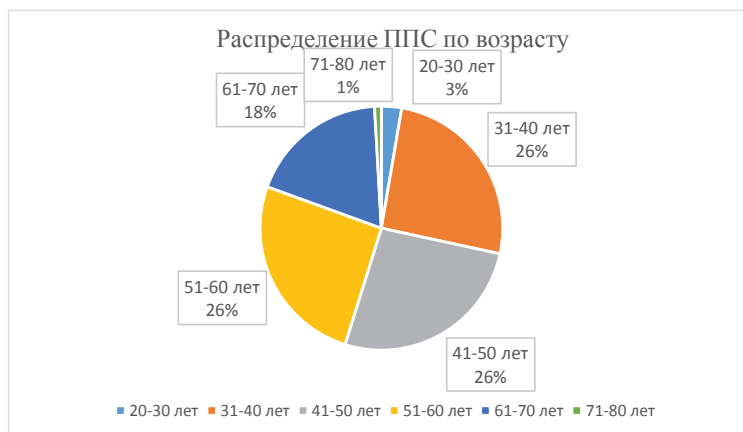
№ п/п	Специальность		Трудоустро ены в системе образования	Трудоустро ено в других сферах	Трудоустр оено всего
	Код	Наименование			
2014 год					
1	010503.65	Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	1	12	13
2	050202.65	Математика	6	7	13
3	050202.65	Информатика	3	12	15
4	050202.65	Физика	4	4	8
5	050202.65	Русский язык и литература	11	6	17
6	050202.65	Иностранный язык	12	9	21
7	050202.65	История	23	14	37
8	050202.65	Музыкальное образование	6	2	8
9	050202.65	Педагогика и психология	13	30	43
10	050202.65	Педагогика и методика дошкольного образования	32	7	39
11	050202.65	Педагогика и методика начального образования	28	11	39
12	050100.62	Педагогическое образование <i>профиль – Информатика</i>	8	8	16
13	050400.62	Психолого-педагогическое образование <i>профиль – Психология образования</i>	14	17	21
14	050400.62	Психолого-педагогическое образование <i>профиль – Психология и социальная педагогика</i>	18	5	23
15	050100.62	Педагогическое образование <i>профиль – Музыка</i>	5	2	7
Всего:			184	146	320

Спектр профессиональных образовательных программ подготовки специалистов с высшим образованием позволяет институту совместно с Удмуртским государственным университетом

удовлетворять кадровые потребности системы образования и воспитания Удмуртской Республики. Отзывы управлений образования на выпускников института имеются в учебном управлении и на факультетах. В подавляющем большинстве отзывы положительны.

Состояние кадрового обеспечения образовательного процесса

Основу успешного функционирования вуза определяет состав научно-педагогических кадров. Данному вопросу уделяется исключительное внимание. Образовательный процесс в институте осуществляется высококвалифицированным ППС, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Численность ППС института, привлекаемого к преподавательской деятельности на момент самообследования, составляет 113 человек, среди которых 100% являются штатными сотрудниками и 83% из них имеют ученые степени и звания. Средний возраст преподавателей равен 43,1 годам.



К преподавательской и научно-исследовательской деятельности привлекаются ученые из ведущих вузов России и вузов соседних регионов на условиях штатного совместительства. По выпускающим кафедрам факультетов, осуществляющим предметную подготовку специалистов, уровень научно-педагогических кадров полностью соответствует лицензионным требованиям.

Работающие в институте преподаватели избираются на вакантные должности согласно Положению о порядке замещения должностей научно-педагогических работников (Приказ Минобразования РФ от 26 ноября 2002 г. N 4114, а с января Приказ Минобрнауки от 04.12.2014 № 1536) и Устава института на Ученом совете института или на Советах факультетов по представлению заявления, выписки из протокола заседания кафедры (совета факультета) с рекомендацией к избранию, списка научных трудов, отчета о проделанной работе.

Кадровая стабильность и повышение профессионального уровня педагогических работников высшего учебного заведения - следствие политики администрации института, ориентированной на укрепление научно-педагогического потенциала. Вуз реализует политику поддержки научных и профессиональных достижений ППС через систему морального и материального поощрения.

Системная подготовка к научно-педагогической деятельности начинается уже со студенческой скамьи (участие в семинарах, в проблемных группах, в работе творческих лабораторий, в научных конференциях, проектных исследованиях, в выставках; написание курсовых и дипломных работ). Лучшие выпускники становятся ассистентами кафедр с перспективой научного и методического роста.

Ректорат, учебное управление и научно-инвестиционная часть института уделяют большое внимание подготовке и переподготовке педагогических кадров, совершенствованию процесса преподавания. Ежегодно Ученым советом Института утверждается план повышения квалификации на очередной учебный год.

Повышению квалификации преподавателей способствуют: открытие аспирантуры (в настоящее время в аспирантуре Института обучаются аспиранты по 4 специальностям); направление молодых преподавателей для обучения в аспирантуре вузов России; обеспечение условий для работы над кандидатскими и докторскими диссертациями по системе соискательства; организация курсов и семинаров по подготовке к сдаче кандидатских экзаменов; организация сдачи кандидатских экзаменов; организация и проведение на базе института курсов повышения квалификации с приглашением ведущих специалистов центральных вузов; организация и проведение научных и методических совещаний, семинаров, конференций

различного уровня; учреждение аспирантских стипендий Ученого совета института.

Повышение квалификации в 2014 г. прошло 50,4% преподавателей института (в 2013 году – 27%).

Анализ системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в институте свидетельствует о ее достаточной результативности. При этом научная и учебная деятельность оказываются тесно взаимосвязанными.

С целью рационального использования образовательного и творческого потенциала работников, повышения их профессионального уровня, оптимизации подбора и расстановки кадров в декабре 2014 года была проведена аттестация педагогических работников, которая подтвердила соответствие преподавателей институт занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности. Аттестационной комиссией вуза была отмечена динамика научно-педагогической деятельности работников, быстрое освоение новых образовательных технологий, участие в развитии обучения и воспитания обучающихся. В то же время выделены области деятельности, требующие улучшения, а именно: увеличение публикационной активности научно-педагогических работников, как в российских, так и в зарубежных научных журналах, индексируемых в международных базах данных: Web of Science, Scopus.

3. Научно-исследовательская деятельность

Научная деятельность вуза проводилась при финансовой поддержке из бюджета Минобрнауки РФ, Российского гуманитарного научного фонда и Фонда Современное Естествознание.

Научно-исследовательская работа в институте, помимо осваиваемых грантовых проектов, ведется несколькими научными школами:

Учебный физический эксперимент. Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор В.В. Майер. Разрабатывается проблематика «Учебный физический эксперимент», «Проблемы создания школьного учебника физики нового поколения». Ежегодно проводится Всероссийская научно-практическая конференция. Профессор В.В. Майер и доцент Е.И. Вараксина представили доклад по своему направлению в МГУ им. М.В. Ломоносова в рамках Фестиваля науки по именному приглашению организаторов, что свидетельствует о признании научной школы В.В. Майера.

Общая педагогика. Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор Т.В. Сафонова. Под ее руководством защищено 4 кандидатские диссертации. Развивает направление «Духовно-нравственное развитие и воспитание граждан России».

История педагогики. Научный руководитель – д-р пед. наук, профессор М.А. Захарищева. Под ее руководством защищено 14 диссертаций. Развивает направление «Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования». Результаты педагогических исследований ежегодно докладываются на научно-практической конференции «Есиповские чтения», которые в 2015 г. состоялись в девятый раз.

Теоретическая и прикладная лингвистика. Научный руководитель – д-р филол. наук, профессор Н.Н. Орехова. Под ее руководством защищено 11 кандидатских диссертаций. Разрабатывает тему «Типология и функционирование языковых единиц разных уровней современных германских и романских языков: когнитивный, коммуникативный и прагматический аспекты».

Проблемы теоретической физики разрабатывает докт. физ.-мат. наук, профессор В.А. Саранин в темах: «Экспериментальное изучение электростатики в средних и высших учебных заведениях», «Теоретическое и экспериментальное исследование электростатических взаимодействий на основе метода изображений». Профессор В.А. Саранин ежегодно публикует статьи в базах данных Web of Science и Scopus.

Экспериментальная педагогика и квалиметрия. Научный руководитель – д-р пед. наук., профессор А.А. Мирошниченко. Под его руководством защитили кандидатскую диссертацию 8 преподавателей института, осуществляется консультирование докторантов.

Короленковедение и актуальные проблемы теории и истории литературы. Тема разрабатывается к. филол. наук, профессором Н.Н. Закировой. Установлены связи с вузами и учреждениями России и Украины, носящими имя писателя-гуманиста В.Г. Короленко, с учеными из США. Опубликованы совместные с зарубежными учеными статьи и монографии. Проведено 9 научно-практических конференций «Короленковские чтения».

В течение 2013-2014 гг. проводилось прикладное исследование по заказу ОАО «Удмуртавтотранс»: «Социально-психологическое сопровождение личности автотранспортного предприятия для безопасности движения».

В настоящее время ППС института работает над *прикладными исследованиями*,

направленными на совершенствование качества общего, профессионального и дополнительного профессионального образования. С 2012 г. при поддержке Минобрнауки РФ ведется коллективная работа над темой «Педагогический вуз в современном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы». Разработаны темы: «Совершенствование качества профессиональной подготовки работников образования», «Теоретические и методические основы сопровождения перехода к профессиональному стандарту педагога» в рамках договорной деятельности с управлениями образования Северного образовательного округа. Полученные результаты внедрены на площадке института в процессе повышения квалификации работников образования в форме апробации разработанных инновационных программ.

Сотрудничеству с работниками образования сопутствует активная работа с учащимися школ г. Глазова и 8 районов Северного образовательного округа. В рамках развития инклюзивного образования проводятся олимпиады по физике, математике, информатике, русскому языку и литературе, английскому и немецкому языку, психологии, музыке и другим предметам, конкурс творческих IT-проектов «Моя малая Родина», проводился научно-популярный лекторий для школьников «За страницами учебника математики». Преподаватели принимают участие в городской научно-практической конференции школьников «За страницами учебника», «Я – исследователь», чтениях имени В.И. Вернадского. Институт участвует в проведении занятий Школы резерва кадров образовательных организаций. Результаты исследований докладываются на ежегодном региональном научно-практическом семинаре «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений», по итогам которого издается сборник научных статей.

На кафедрах традиционно разрабатывается *проблематика регионального характера*. Это исследования в области истории, экономики, лингвистики, литературы, фольклора. Ученые-историки ведут изыскания в сфере материальной и духовной культуры народов Урала, и Поволжья, анализируя актуальные вопросы социально-экономической, политической и духовной истории региона, проблемы археологии, источниковедения и историографии, этнокультурного развития. Один раз в два года проводится тематическая конференция с участием научного партнера в лице Института истории, языка и литературы Уральского отделения РАН. Вопросы состояния и развития удмуртского языка, литературы, их преподавания в вузе и школе обсуждаются на научно-практической конференции «Флоровские чтения». Своеобразны региональные исследования по математике и преподаванию математики: проект «Реализация регионального компонента в ходе организации образовательно-информационной среды математико-культурного музея» был реализован при поддержке РГНФ.

В 2014 г. продолжали внедряться *новые формы управления и организации проведения научных исследований*. В настоящее время НИР в Глазовском педагогическом институте осуществляется в рамках организованной деятельности следующих научных лабораторий: лаборатория компьютерного моделирования, лаборатория «Педагогические технологии в школе», научно-исследовательская лаборатория «Сетевые высокопроизводительные системы», научно-исследовательская лаборатория «Компьютерные измерения, организация и функционирование ПК», учебно-исследовательская лаборатория общей физики, научная лаборатория педагогической квалитметрии, научно-педагогическая творческая лаборатория «Фольклорное и литературное краеведение в школах Удмуртии», лаборатория социально-педагогических исследований, научно-практическая лаборатория «Центр музыкальной эстетики и творчества», научная лаборатория «Творчество в педагогической деятельности», центр гуманной педагогики, научная лаборатория «Историческая информатика», научно-учебная лаборатория этнокультурного краеведения, лаборатория теоретической и прикладной лингвистики.

Для привлечения внешних инвестиций организована работа инновационных научно-образовательных центров, занимающихся осуществлением проектов прикладного характера. В течение ряда лет данные подразделения успешно занимаются разработкой авторских программ и их реализацией со слушателями разных возрастных и социальных групп. Научно-исследовательские лаборатории занимаются разработками, которые внедряются в учебный процесс. В экспериментальной работе, обобщении результатов в научных статьях, создании учебных пособий принимают участие преподаватели, студенты, аспиранты. Ежегодно руководители НИЛ отчитываются о проделанной работе. Критерием оценки их деятельности является публикация статей в изданиях, реферируемых в базах данных Web of Science, Scopus, Google Scholar, РИНЦ, в журналах, рецензируемых ВАК, а также доклады на конференциях различного уровня.

В 2011 году перед коллективом института была поставлена задача привлечения внешних инвестиций и формирования внебюджетного фонда своими силами. Для решения этой задачи кафедры разработали программы дополнительного образования для детей и взрослых, проживающих в г. Глазове и близлежащих районах. Работа в области маркетинга и менеджмента образовательных услуг привела к тому, что в течение пятилетнего периода в институте сформировалась система научно-методической деятельности, когда к разработке программ дополнительного образования применяются научные подходы. В результате того, что на всех кафедрах разработаны инновационные программы, имеется возможность их апробации и успешного внедрения. Показателем качества можно считать возрастание спроса населения на услуги института, что выражается в объемах привлеченных средств. В период с 2011 года привлечение внешних инвестиций в большей степени перешло от кафедр в функционал инновационно-образовательных центров, занимающихся научно-методической деятельностью на договорных условиях с заказчиками (управления образования г. Глазова, Воткинска, Базинского, Глазовского, Дебесского, Игринского, Кезского, Красногорского, Юкаменского, Ярского районов, физические лица и образовательные организации).

Общие объемы финансовых средств, привлеченных преподавателями вуза, отражены в следующей таблице:

	2011	2012	2013	2014
<i>Общий объем (в тыс. руб.)</i>	<i>3 053,0</i>	<i>3 187,0</i>	<i>8 086,6</i>	<i>8 603,8</i>
Минобрнауки РФ	693,6	1 063,8	1 116,4	1 116,4
РГНФ	550,0	550,0	800,0	400,0
РФФИ				698,6
ФСЕ		250,0	255,7	200,0
Удмуртавтотранс			186,3	186,3
Археологическое исследование				300,0
Собственная НИР	1 809,4	1323,2	5 728,2	5702,5

Использование результатов научных исследований в образовательной деятельности

Результаты научных исследований преподавателей внедряются в учебный процесс в форме учебных программ, разработок, практикумов, учебников и пособий.

Издано учебников и учебно-методических пособий:

2009	2010	2011	2012	2013	2014
31	26	24	25	12	13

Сокращение объема изданий объясняется постепенным удовлетворением потребностей учебного процесса.

Внедрение собственных разработок в производственную практику проводится в форме широкого ознакомления работников образования с научными достижениями. Наличие собственного издательско-полиграфического центра дает возможность издавать научно-методическую литературу своими силами. Ежегодно публикуются сборники научных трудов (в большей степени материалы конференций) и научно-методические журналы: «Учебная физика» (журнал издается 6 раз в год), «Вестник педагогического опыта» (серии по профилям издаются ежегодно).

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Сборники научных трудов	6	4	6	4	6	6
Научно-методические журналы	2	2	2	2	2	2

Издание научной литературы:

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Монографии	8	15	12	15	7	15
Статьи	219	195	212	202	189	226

В области *изобретательской и патентно-лицензионной работы* продолжается работа по созданию программ ЭВМ и их регистрации в Федеральной службе по интеллектуальной

собственности. В 2014 году получено 3 свидетельства о регистрации базы данных для ЭВМ.

4. Международная деятельность

Международная деятельность является важным компонентом стратегического развития вуза. Реализация международной деятельности призвана обеспечить эффективную интеграцию института в мировое образовательное пространство, его полноценное участие в международных программах, установление прямых контактов и взаимодействие с научно-исследовательскими и учебными заведениями зарубежных стран, а также сформировать в институте кадры нового поколения, свободно действующие в новых образовательных условиях.

Международную деятельность институт осуществляет по нескольким направлениям:

Участие в международных образовательных и научных программах

На регулярной основе с 2005 года осуществляется сотрудничество с Обществом Гете в Веймаре. Глазовское общество Гёте имеет устав и зарегистрировано в Веймаре (ФРГ). Совместными усилиями разрабатывается тема «Гете и мировая художественная культура».

Институтом заключены договоры о сотрудничестве с РГКП ВПО "Западно-Казахстанский государственный университет имени М. Утемисова" (Казахстан), УО "Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина" (Республика Беларусь), Полтавским национальным педагогическим университетом имени В.Г. Короленко (Украина).

Обучение иностранных студентов

В настоящее время в Глазовском пединституте обучаются граждане из Армении, Казахстана и Украины. Прием иностранных граждан является актуальной задачей для института, с целью ее решения проводится активная организационная работа. Для иностранных студентов разработаны специальные образовательные программы бакалавриата «Русский язык как иностранный», «Музыкальное образование», а также программы магистратуры и аспирантуры - «Учебный физический эксперимент».

Мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках международных вузовских обменов

Внешняя академическая мобильность. Сотрудничество с Культурным центром имени Гете при посольстве ФРГ в Москве, с немецкой службой академических обменов (Российское представительство DAAD) с 1996 года и выделение этими организациями именных грантов дало преподавателям и студентам возможность участия в научно-образовательных программах в форме стажировки в вузах Германии от 1 до 3 месяцев.

Входящая академическая мобильность. По приглашению факультета иностранных языков преподаватели из зарубежных вузов, имеющие ученую степень, читали курсы лекций по американской и немецкой литературе, страноведению Австрии и Германии, Соединенных Штатов Америки. Эта деятельность носит активный характер. В 2008 году сложились партнерские отношения с финно-угорским центром Геттингенского университета (Германия). Профессор Э. Винклер со своими студентами и аспиранткой обучались в ГГПИ на интенсивных курсах удмуртского языка доцента Б.И. Каракулова. В течение ряда лет поддерживаются дружеские отношения с профессором П. Домокошем (Венгрия), который во время своих визитов в ГГПИ читает лекции по лингвистике.

Обучение студентов за рубежом

С 2005 года на факультете иностранных языков организовано дистанционное обучение студентов в Канзасском университете Johnson County Community College (США). Профессор К. Гики, посетившая Глазовский пединститут, с тех пор ежегодно принимает на обучение американскому варианту английского языка студентов ГГПИ. По итогам семестрового обучения студенты получают сертификат колледжа.

В летний период студенты профиля «Иностранные языки» выезжают в США для участия в программах культурного обмена. Это способствует формированию у них межкультурной компетенции, необходимой учителю иностранного языка. Итоги участия докладываются на студенческой конференции «Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка в летний период».

Повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом

Благодаря контактам и тесному сотрудничеству кафедры иностранных языков и методики преподавания с Гете-институтом все преподаватели немецкого языка прошли курсы повышения квалификации или стажировку в ФРГ в университетах Дюссельдорфа, Фрайбурга, Марбурга, Геттингена, Потсдама, Мюнхена, Лейпцига. Преподаватели из Германии при посредничестве Гете-института проводили в ГГПИ курсы повышения квалификации для преподавателей и учителей немецкого языка.

Научная работа педагогических работников за рубежом.

Научная работа преподавателей за рубежом проходит при грантовой поддержке фондов и общества Гете в Веймаре. По приглашению общества Гете преподаватели и студенты принимают участие в научных конференциях, получают стипендии для научной работы в библиотеках Веймара в течение одного или трех месяцев.

Периодически преподаватели имеют возможность пройти научную стажировку в университете Хельсинки (Финляндия).

Научные мероприятия международного характера

Преподаватели представляют результаты своих научных исследований на зарубежных конференциях (Австрия, Венгрия, Испания, ФРГ, Чехия, Украина, Армения) и публикуют статьи в сборниках материалов.

Проводятся конференции с международным участием коллег из Франции, Германии, Австрии, Финляндии, США, Польши, Швейцарии, Китая, Украины, Армении, Беларуси. Их научные изыскания опубликованы в материалах сборников традиционных вузовских конференций: «Есиповские чтения», «Флоровские чтения», «Короленковские чтения», «Языки и этнокультуры Европы», «Учебный физический эксперимент», «Материальная и духовная культура народов Урала и Поволжья».

Публикуются монографии в зарубежных издательствах, в частности, Lap Lambert, Dusseldorf.

Осуществляется тесное сотрудничество профессора Н.Н. Закировой с зарубежными учеными по тематике короленковедения (Украина, США).

В течение нескольких лет развивается сотрудничество с профессором Д. Стьюбером (университет Чоннам, Южная Корея). Продолжен совместный проект «Американская поэзия и межкультурная коммуникация».

Профессор Н.Н. Орехова в течение четырех лет проводит полевые исследования по изучению лингвистических особенностей устной речи и культурологической характеристики представителей немецкой национальности, проживающих на территории г. Глазова и Глазовского района. Материалы были представлены на зарубежных конференциях в Германии, Венгрии, Болгарии.

Профориентационная работа по привлечению иностранных абитуриентов

Приемная комиссия ГГПИ ведет активную подготовку к приему иностранных граждан Казахстана. Налажен контакт с Управлением образования Западно-Казахстанской области с целью профориентационной поездки в школы и педагогический колледж г. Уральска. Установлена связь с финно-угорским центром в г. Павлодар (Казахстан) с целью проведения совместных научных исследований и профориентационной работы среди старшеклассников и магистрантов в г. Павлодар. Ведутся активные переговоры с Управлениями образования гг. Караганда и Актау (Казахстан).

5. Внеучебная работа

В 2014 году воспитательная и социальная работа была выстроена по плану работы института и с учетом реализации поставленных задач об обеспечении условий для формирования общекультурных и социально-личностных компетенций будущих педагогов (выпускников) в воспитательной среде вуза и в контексте федеральных государственных образовательных стандартов.

Освоение вышеперечисленных компетенций у студентов происходит успешнее в практико-ориентированной деятельности, поэтому организация работы во внеучебном пространстве нацелена на командное взаимодействие со студентами и совместное профессиональное сотрудничество. В воспитательной среде вуза можно выделить отдельные компоненты, способствующие формированию тех или иных компетенций.

Социально-психологическое сопровождение студента с момента поступления в институт и до его выпуска является залогом успешного личностного и профессионального становления. Традиционно в начале учебного года службой социально-психологической поддержки студентов была проведена диагностика личностных психологических особенностей студентов 1 курса. С 2013 года на базе ДОЛ «Алые зори» организуется выездная школа для первокурсников «Шаг вперед. Уровень первый», которая стала важным этапом в реализации программы по адаптации. В сентябре 2014 года в Школе приняли участие более 300 студентов 1 курса. Учеба в Школе стала не только способом интерактивного знакомства с вузом, его структурами, правами и обязанностями студентов, сплочением студенческого состава первокурсников, но и площадкой для самореализации старшекурсников, которые вошли в оргкомитет по подготовке выездной

школы, были разработчиками и ведущими тренингов, кураторами отрядов, совершенствовали свое педагогическое мастерство. Исследование, проведенное психологической службой по итогам реализации программы по адаптации первокурсников, показало, что процесс адаптации первокурсников прошел в нормальном режиме. Студенты влились как в учебную, так и воспитательную систему института, нашли новые увлечения и интересы, приобрели друзей, начали ставить перед собой профессиональные цели на будущее. По заявкам кураторов академических групп психологическая служба провела диагностику условий проживания в общежитиях студентов 1 курса; диагностику социально-психологического климата в группах 1 курса, тренинговые занятия по подготовке к экзаменам «Сессия на 5!».

В 2014 году была организована работа «Школы кураторов» и «Школы тьюторов». Тьюторы осуществляют наставничество и способствуют успешной адаптации студентов академических групп 1-2 курса, что доказало и проведение вузовского конкурса «Лучший куратор» и «Лучший тьютор» в мае 2014 года, который выявил самых опытных кураторов и тьюторов.

В рамках **гражданско-правового и патриотического** направления была организована деятельность, способствующая формированию общекультурных компетенций будущих педагогов. В рамках реализации Плана мероприятий, посвященных 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне, студенческая делегация приняла участие в Межвузовском студенческом форуме «Никто не забыт, ничто не забыто» (Санкт-Петербург), Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове был удостоен диплома за 1 место в городском конкурсе музейных экспозиций среди образовательных организаций города Глазова, представляя историю преподавателей и студентов - участников и героев войны. Студенческий волонтерский отряд «Доброе сердце» принимал активное участие в организации торжественного вручения юбилейных медалей «70 лет Победы в Великой Отечественной войне» ветеранам педагогического труда - труженикам трудового фронта ГГПИ. В феврале преподаватели и студенты приняли участие во Всероссийском массовом лыжном забеге «Лыжня России - 2015», посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Важным компонентом преемственности поколений стали мероприятия, посвященные 75-летию вуза. В феврале 2015 года в ГГПИ прошли торжественные мероприятия, посвященные юбилею. В праздничной программе «Сквозь пространство и время» приняли участие ветераны педагогического труда, преподаватели, студенты, выпускники, социальные партнеры вуза, также была организована стендовая презентация образовательной и научно-исследовательской деятельности вуза, выставка достижений студентов в научной, творческой и спортивной деятельности.

Студенты приняли участие в республиканском конкурсе на лучшую работу по вопросам избирательного права и избирательного процесса, а также в интеллектуальной игре "Клуб знатоков избирательного права". Члены студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус" доказали свой профессионализм на Межрегиональном оборонно-спортивном слете молодежи России "Вспышка" (Ленинградская обл., диплом за 1 место), а также в рамках городского смотра-конкурса на лучшего дружинника и дружину в сфере общественного порядка (диплом за 2 место; диплом в номинации "Лучший дружинник").

В сентябре 2014 года при поддержке Министерства по делам молодёжи Удмуртской Республики СООП «Сириус» принял участие в республиканском оперативном слёте молодёжных отрядов правоохранительной направленности, где обсуждались проблемы профилактической работы в молодёжной среде, межведомственного взаимодействия и развития отрядов на территории муниципальных образований и учебных заведений.

В марте 2015 года на площадке ГГПИ совместно с Министерством по физической культуре, спорту и молодёжной политике Удмуртской Республики прошел республиканский семинар молодёжных отрядов правоохранительной направленности, где был представлен опыт организации гражданско-патриотической работы в институте на примере СООП «Сириус».

В рамках Всероссийской акции «Крым – мы вместе!», посвященной годовщине вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополь были организованы в марте 2015 года открытая лекция «Мы вместе» и студенческий флеш-моб.

Большое значение приобрела организация **здоровьесберегающей среды** вуза. Отмечена положительная динамика числа студентов, принимающих участие в основных направлениях внеучебной деятельности по здоровому образу жизни. В 23 секциях Спортклуба ГГПИ занимается около 300 человек. За период самообследования в рамках спортивно-оздоровительной работы был организован цикл мероприятий, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом; проведена акция "Сегодня отличный день, чтобы бросить курить", посвященная Всемирному дню отказа от

курения, подготовлен доклад по антинаркотической деятельности в вузе в антинаркотическую комиссию Удмуртской Республики.

В спортивном сезоне студенты ГГПИ приняли результативное участие в спортивных соревнованиях городского и республиканского уровня: первенство г. Глазова по пауэрлифтингу и жиму лежа среди молодежи, кубок г. Ижевска по легкой атлетике, игры дивизиона «Удмуртия» Ассоциации студенческого баскетбола, чемпионат г. Глазова и Первенство УР по легкой атлетике, абсолютный зачет на первенстве ПФО по спортивной ходьбе (г. Чебоксары), открытый кубок г. Глазова по бодибилдингу, республиканский зимний студенческий спортивный фестиваль вузов УР. В октябре 2014 года студенты 1-5 курсов прошли тестирование в рамках Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса ГТО. Студенты и профессорско-преподавательский состав принимают активное участие в соревнованиях: отмечено успешное выступление преподавателей в Республиканской спартакиаде «Здоровье», «Лыжне России-2014», «Лыжне России-2015». Традиционно студенты ГГПИ стали призерами соревнований по пауэрлифтингу, легкой атлетике, волейболу, баскетболу, спартакиаде среди вузов Удмуртии.

В сентябре 2014 года на базе здравпункта ГГПИ традиционно был проведен плановый медицинский осмотр студентов 1-го курса, по результатам которого выстраивается оздоровительно-профилактическая работа со студентами.

Вовлеченность студентов в **культурно-творческую работу** - залог успешной самореализации будущего педагога. В 2014 году Центр досуга и творчества организовал работу 22 студий, которые посетили 250 студентов. Студенческий театр-студия ЦДиТ успешно выступил на Всероссийском фестивале студенческих театров эстрадой миниатюры «Земля-планета людей» в Волгограде. По итогам фестиваля команда института стала лауреатом в номинациях «Лучший авторский материал», «Лучшая женская роль», «Лучшая мужская роль». В целом, жюри отметило высокий профессионализм и актерское мастерство глазовских студентов.

Ко Дню государственности Удмуртской Республики и Дню народного единства Центр досуга и творчества организовал праздничный концерт, на факультетах прошли вокально-литературные вечера, фотовыставки, мастер-классы по разговорному удмуртскому языку, лекции, правовая игра и другие тематические мероприятия. Международный день студента был отмечен концертным дебютом первокурсников «Поколение FRESH». Творческий сезон первого учебного семестра 2014 г. закончился отчетным концертом школ и студий Центра досуга, и творчества «наТВОРИли!» и разыгрыванием Зимнего кубка студенческой лиги КВН.

Демонстрацией творческих способностей студентов на вузовском уровне, несомненно, является студенческий фестиваль «Весна ГГПИ». Его задачи отвечают основной цели воспитательной работы в вузе. Тема фестиваля 2014 года была посвящена юбилею института. Программа фестиваля состояла из 13 конкурсов по самым популярным направлениям деятельности студенческой молодежи: творчество, наука, спорт, журналистика. Российская студенческая Весна (г. Ульяновск) принесла вузу диплом в номинации «Вокал».

Работа в органах **студенческого самоуправления** помогает развивать обучающимся лидерские и личностные качества, необходимые будущему педагогу. В июле-августе 2014 года более 30 студентов прошли курс обучения по лидерским студенческим программам: во Всероссийской школе профсоюзного актива «Революция студенческой жизни» (г. Набережные Челны) и в Республиканской смене актива студентов вузов и ссузов Удмуртии «Команда РОСТА» (г. Ижевск).

Студенческий актив ГГПИ принял участие в трех сменах Всероссийского молодежного образовательного форума «Селигер - 2014» (Тверская обл., г. Осташков), пройдя курс обучения по направлениям «Студенческие организации», «Учитель будущего», «Информационный поток».

В июле 2014 года в г. Пензе состоялся VIII Приволжский этап Всероссийского конкурса «Студенческий лидер», на котором Удмуртскую Республику представляла студентка ГГПИ Пономарева Мария, получившая по итогам конкурса диплом в номинации «Опора профсоюза».

На высоком организационном уровне продолжается работа студенческих отрядов. Летом 2014 года 238 студентов (из них 94 первокурсника) из 12 трудовых и педагогических отрядов были трудоустроены в летний семестр. На целину уехали и вновь созданные отряды «Археолог», куда вошли студенты-историки и педагогический отряд «Радуга». 30 сентября 2014 года на вузовском фестивале студенческих отрядов благодарственными письмами, грамотами и значками Удмуртского регионального отделения Молодёжной общероссийской общественной организации "Российские Студенческие Отряды" были награждены 34 лучших бойца «Целины – 2014».

На расширенном заседании Совета обучающихся были подведены итоги летней оздоровительной кампании, обучения по программам студенческих лидерских школ, был избран

председатель Совета обучающихся и координационный совет.

В течение сентября на факультетах прошли отчетно-выборные профсоюзные собрания и студенческих научных обществ, на которых была представлена презентация работы по итогам прошедшего учебного года, утверждены планы работы, избраны составы органов студенческого самоуправления на 2014/2015 учебный год.

Представители студенческого самоуправления ГГПИ приняли участие во Всероссийском студенческом семинаре-практикуме "Качественное образование - путь к успешной карьере", который проходил в Алтайском государственном университете (г. Барнаул). Семинар-практикум был посвящен важной проблеме участия студентов в процессе оценки качества образования. Итогом поездки стало создание Комиссии по оценке качества образования при Совете обучающихся ГГПИ.

Профсоюзная организация студентов и аспирантов приняла участие во Всероссийском конкурсе студенческих общежитий, по итогам которого общежития ГГПИ вошли в число 20-ти лучших в России.

В декабре 2014 года, обобщая опыт работы общественных объединений, вуз принял участие в конкурсном отборе программ развития деятельности студенческих объединений, проводимым Министерством образования и науки РФ, подготовив Комплексную программу развития деятельности студенческих объединений ФГБОУ ВПО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» «На пути к профессии».

В феврале 2015 делегация студентов института приняла участие в молодежном фестивале «Всероссийский студенческий марафон» в Туапсинском районе. Традиционно была организована выездная зимняя школа студенческого актива «Шаг вперед», которая в этом году приобрела статус Всероссийской (участники из гг. Чебоксары, Нефтекамск, Ульяновск, Йошкар-Ола, Пермь, Самара, Екатеринбург, Набережные Челны, Ижевск). В ходе работы Школы, помимо мастер-классов и тренингов, были проведены: конкурс «Студенческий лидер», интеллектуальная викторина «Своя игра», посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне, Весенний кубок студенческой лиги КВН, спортивная игра «Эстафета Победы». Насыщенная программа школы направлена на раскрытие потенциала, реализацию и продвижение идей и проектов студенческой молодежи и на дальнейшее обучение студентов навыкам управления.

Традиционно органы студенческого самоуправления приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления образовательных организаций ВО. Первичная профсоюзная организация студентов и аспирантов была удостоена Национальной премии в области защиты прав обучающихся вузов и ссузов "Студенческий дозор" на первом студенческом правозащитном форуме (Москва).

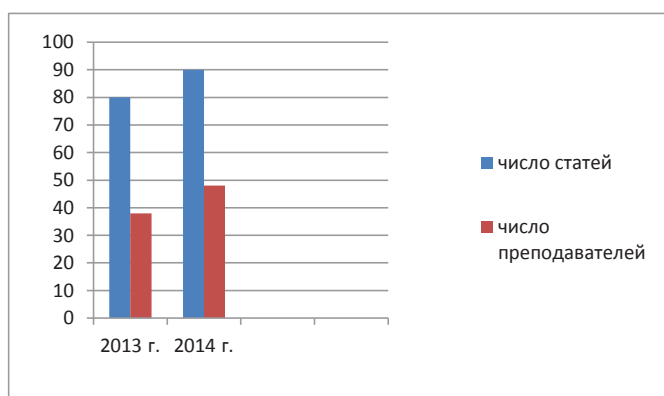
В воспитательной среде **научно-исследовательского процесса** у будущего педагога формируются ценностно-смысловые компетенции, устойчивое, осознанное и позитивное отношение к своей профессии. Происходит овладение навыками проектирования, формируется высокая коммуникативная готовность к работе, умение планировать и координировать свои действия.

При общем снижении численности студентов вуза за период самообследования, можно наблюдать относительную стабильность количественных результатов деятельности, что подтверждают аккредитационные показатели: организации НИД студентов и результативность НИД студентов за календарный год.

Показатель	Количество 2013	Количество 2014
Конкурсы на лучшую НИР студентов, организованные вузом, всего, из них:	31	33
Международные, всероссийские, региональные	20	14
Студенческие научные и научно-технические конференции и т.п., организованные вузом, всего, из них:	75	66
Международные, всероссийские, региональные	7	4
Выставки студенческих работ, организованные вузом, всего: Из них:	17	13
Международные, всероссийские, региональные	6	2
Численность студентов очной формы, принимавших участие в выполнении научных исследований и разработок, всего, из них:	720	714
С оплатой труда:	7	7

Показатель	Количество 2013	Количество 2014
Доклады на научных конференциях, семинарах и т.п. всех уровней (в том числе студенческих), всего, из них:	703	680
Международные, всероссийские, региональные	65	53
Экспонаты, представленные на выставках с участием студентов, всего, из них:	97	51
Международные, всероссийские, региональные	10	13
Научные публикации, всего, из них:	161	182
-без соавторов-работников вуза	43	43
Студенческие работы, поданные на конкурсы на НИРС, всего, из них:	65	64
- открытый конкурс, проводимый по приказу Минобрнауки России, на лучшую НИРС по естественным, техническим и гуманитарным наукам	23	14
Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИРС и на выставках, всего, из них:	41	49
Студенческие проекты, поданные на конкурсы грантов, всего, Из них:	24	19
- гранты, выигранные студентами	5	7
Стипендии Президента Российской Федерации, получаемые студентами	1	1
Стипендии Правительства Российской Федерации, получаемые студентами	28	33

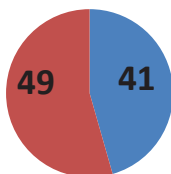
Таким образом, наблюдается рост показателей, среди которых - положительная динамика публикационной активности студентов (на 13%). Это можно объяснить тем, что публикация сегодня - это важная часть портфолио студента. А увеличение объема электронного научного издания "Воспитание будущего учителя-исследователя" по итогам научной сессии, позволило значительно расширить список студенческих публикаций (Рис. 1).



По итогам 2014 г. осталось на прежнем уровне количество самостоятельных исследований студентов (по 43 публикации в 2013 и 2014 гг.). Несмотря на то, что общее число конкурсов, в которых принимали участие студенты ГГПИ, снизилось, на 20% выросло число медалей и дипломов, грамот, премий, полученных студентами, т.е. выросло качество участия в конкурсах на лучшую научно-исследовательскую работу (Рис. 2). Улучшилось и качество студенческих проектов, если в 2012 г. лишь каждый четвёртый был удостоен гранта, то в 2014 - каждый третий.

Медали, дипломы, грамоты, премии и т.п., полученные на конкурсах на лучшую НИРС

■ 2013 г. ■ 2014 г.



Традиционно география участия студентов во Всероссийских олимпиадах и конференциях очень широка, это: Москва, Санкт-Петербург, Екатеринбург, Новокузнецк, Челябинск, Казань, Чебоксары, Новосибирск, Киров, Комсомольск-на-Амуре, Сочи, Владивосток, Саранск, Саратов, Пенза и многие другие города России.

Успешное участие студентов ГГПИ во всероссийских мероприятиях это еще и средство формирования положительного имиджа вуза в педагогическом сообществе. Ярким примером этому являются следующие победы на Международной студенческой олимпиаде по педагогике имени В.А. Сластенина (Новокузнецк) - дипломы за 1 и 2 места: на Всероссийском конкурсе студентов педагогических специальностей "Учитель нового поколения", где команда ГГПИ традиционно занимает призовые места (2014 г. - 2 место, команда уступила лишь десятые доли студентам из Твери): на Всероссийской студенческой олимпиаде по педагогике и психологии дошкольного образования (Новосибирск) - 2 место.

Ключевым мероприятием, демонстрирующим научные достижения студентов вуза, является научная сессия студентов. В 2014 году она была посвящена 75-летию института "Студенческая наука в ГГПИ: история и современность". В течение научной сессии работала 61 секция, было заслушано 732 доклада. В программе научной сессии также прошли публичные лекции, мастер-классы, дискуссии и брейн-ринги, конкурсы, олимпиады.

Впервые в рамках направления "Наука" фестиваля студенческого творчества «Весна ГГПИ 2014» прошел конкурс «Открытый урок», направленный на творческое и профессиональное развитие личности будущего учителя. В его рамках студенты старших курсов, прошедшие педагогическую практику в школах, презентовали не только свои педагогические наработки, но высказали свое аргументированное мнение по вопросу «Кто он, учитель будущего?». Победители вузовского конкурса успешно представили ГГПИ на Всероссийском конкурсе педагогического мастерства в г. Саратове «Шаг в профессию», где заслужили высокие результаты – 2 и 3 места.

Успешно в вузе развивается проектная деятельность студентов. В рамках концепции «Инициатива в действии» реализован проект "Достижение", который в 2014 году вышел на городской уровень. Вместе со студентами ГГПИ в "Достижении" приняли участие обучающиеся Глазовского медицинского техникума и политехникума. В рамках проекта студенты получили навыки проектной деятельности, прошли конвейер проектов, где получили консультации экспертов по своим идеям, а затем реализовали свои проекты в образовательных учреждениях города Глазова, а также на его площадках. Качество студенческих проектов высоко оценили приглашенные эксперты из разных городов России (Москва, Санкт-Петербург, Чебоксары, Ижевск). Городской проект "Достижение" привлек к проектной деятельности более 100 студентов младших курсов со всего города.

Достижения проектной деятельности отмечены успешным участием:

- во всероссийском конкурсе проектов (Д.А. Кельдышев "Кружок робототехники в школе", Москва);
- во всероссийском конкурсе "Моя инициатива в образовании" (диплом победителя в номинации "Сотрудничество поколений", проект "История для детей", Санкт-Петербург);
- во всероссийском конкурсе в сфере развития органов студенческого самоуправления "Студенческий актив" (диплом победителя в номинации "Лучший проект в сфере развития НИДС, "Центр студенческих инициатив", Москва);
- во всероссийском молодежном образовательном форуме «Селигер» (Тверская обл., г. Осташков).
- в городском конкурсе молодежных проектов "Молодежь - развитию города" (дипломы победителей, Глазов);

Анализ работы в направлении проектной деятельности дает студентам ГГПИ постоянный стимул для развития. Сегодня главной целью остается освоение студенческих грантов.

В 2014 году была усилена **организационно-методическая** составляющая организации внеучебного процесса. Презентация воспитательной деятельности ГГПИ была представлена в мае 2014 года на Всероссийском конкурсе в сфере развития органов студенческого самоуправления «Студенческий Актив» (Москва), который проводится в целях развития органов студенческого самоуправления и поддержки социально значимых инициатив студенческих объединений, структурных подразделений по воспитательной работе учреждений ВПО России. По инициативе управления по воспитательной и социальной работе, и профсоюзной организации студентов, и аспирантов ГГПИ было подготовлено 18 конкурсных заявок по всем номинациям конкурса. В результате у вуза две победы. Одна в номинации «Проректор года», вторая номинация «Лучший проект в сфере развития научно-исследовательской деятельности студентов» у Центра студенческих инициатив, главная цель которого – развивать НИД студентов через проектную деятельность.

Управлением по воспитательной и социальной работе совместно с Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (Москва) были организованы Межрегиональные курсы повышения квалификации "Организация развивающего воспитательного пространства вуза" для организаторов воспитательной деятельности вузов и ссузов Приволжского федерального округа. В рамках КПК обсуждались актуальные вопросы взаимодействия со студентами: государственная политика в области профессионального образования, ценности современной молодежи, вовлечение студентов в оценку и повышение качества образования и другие.

На площадках ГГПИ в I квартале 2015 года были организованы и проведены на высоком уровне всероссийские мероприятия – Финал VIII зимней спартакиады работников атомной энергетики, промышленности и науки «Атомиада-2015» и традиционная матчевая встреча по спорту Управления ФСБ Приволжского федерального округа. В этих соревнованиях студенты ГГПИ были не только болельщиками, но осуществляли волонтерское сопровождение этих спортивных мероприятий.

6. Материально-техническое обеспечение

ГГПИ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных занятий, научной работы преподавателей и обучающихся, позволяющей реализовывать образовательные стандарты.

**Обеспечение образовательной деятельности
оснащенными зданиями, строениями,
сооружениями, помещениями и территориями**

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно- лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв. м)	Собственност ь или иное вещное право (Оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименован ие собственник а (арендодате ля, ссудодателя) объекта недвижимог о имущества	Документ – основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Кадаст ровый (или условн ый) номер объект а недви жимос ти	Номер записи регистра ции в Едином государс твенном реестре прав на недвижи мое имущес тво и сделок с ним	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно- эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Первомайская, д.25 литер А	учебное здание учебные - 4261,3; учебно-лабораторные – 159,3; для занятия физической культурой и спортом - 712,5; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 385,5; административные – 805,1; иное –2874,5. Всего: 9198,2 кв. м.	Оперативное управление	Собственнос ть Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике 18-АБ 410682 23.12.2011	18:28:0 00057: 003:5- 475	18-01/28- 11/2004- 401	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г. Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.

2	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Революции, д.17 литер Б	учебное здание учебные - 1635; для занятия физической культурой и спортом – 239,4; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 39,6; административные – 85,2; иное – 900,3. Всего: 2899,5 кв. м.	Оперативное управление	Собственнос ть Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике 18-АБ 410685 23.12.2011	18:28:0 00057: 0003:4 97	18-01/28- 11/2004- 399	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
	427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Карла Маркса, д.29	учебное здание учебные - 2530; для занятия физической культурой и спортом - 70,5; административные – 280,3; иное – 3051,9. Всего: 5932,7 кв. м.	Оперативное управление	Собственнос ть Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике 18-АБ 410696 26.12.2011	18-18- 05/009/ 2009- 104	18-18- 05/009/2 009-104	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.

427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул.Карла д.29	Маркса,	учебное здание учебные – 1568,4; для занятия физической культурой и спортом - 625,7; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 649,4; иное – 1140,7. Всего: 3984,2 кв. м.	Безвозмездное пользование	Министерств о имущественн ых отношений Удмуртской Республики	Распоряжение от 26 декабря 2005 г. № 1186 – р Договор безвозмездного пользования от 26 декабря 2005 г. № 247			Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
427621, Удмуртская Республика, г.Глазов, ул. Сулимова, д.72 литер А		учебное здание учебные – 609,2; учебно-лабораторные – 47,6; для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием – 109,2; административные – 25,7; иное – 686,9. Всего: 1478,6 кв. м.	Оперативное управление	Собственнос ть Российской Федерации	Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике 18-АБ 410697 26.12.2011	18:28:0 00055: 0002:9 4:420:0 01:001 774280	18-01/28- 11/2004- 451	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по УР в г.Глазове 18.20.01.000.М.000006.01.12 18/01/2012 г., № 2114760 Главное управление МЧС России по Удмуртской Республике Управление надзорной деятельности Заключение № 111/14/5 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности 05/06/2013 г.
	Всего:	23493,2 кв.м.						

Выполнение лицензионных требований на соответствие санитарным и гигиеническим нормам; обеспечение охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников

Институт имеет разрешения органов государственного санитарно-эпидемиологического надзора (заключение № 18.20.01.000.М.000006.01.12 от 18.01.2012 г.) и государственной противопожарной службы на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях (заключение № 201/41/5 от 02 сентября 2014 г.).

В штате института имеется должность инженера по охране труда. Все члены ректората, начальник управления по хозяйственной деятельности и комплексной безопасности регулярно проходят учебу в ГУ «Центр повышения квалификации» г. Ижевска и имеют удостоверения о проверке знаний требований охраны труда.

Состояние и развитие материально-технической базы института

Социальная инфраструктура вуза обеспечивает условия проживания, питания, здоровьесбережения и дальнейшего развития личности студентов. В инфраструктуру входят: студенческие общежития, учебные корпуса, здравпункт, спортивные сооружения, санаторий-профилакторий, пункты общественного питания, актовые залы. Все объекты функционируют для студентов и расположены друг от друга в шаговой доступности.

В настоящее время здания института объединяются в студенческий городок, который состоит из четырех учебных корпусов: главный учебно-административный корпус № 1, учебный корпус № 2, учебный корпус № 3, четыре студенческих общежития.

Учебно-лабораторный корпус №3 запущен в эксплуатацию с 2003/2004 учебного года.

В целом имеющиеся учебно-лабораторные площади, вспомогательные помещения, оснащение учебных аудиторий лабораторным оборудованием позволяют вести подготовку специалистов на собственных площадях.

Общая площадь земельного участка института 6,91 га, общая площадь учебно-лабораторных зданий 15516,25 кв.м.

Общая площадь учебно-производственных зданий и площадей института, используемых в учебном процессе, равна 41216 кв. м. На одного студента из расчета контингента, приведенного к дневной форме обучения, приходится более 17 кв.м.

Институт располагает гаражом и автомастерской. Гараж предназначен для стоянки, ремонта и эксплуатации институтского автотранспорта (4 автомобиля).

Большое внимание в институте уделяется материально-техническому оснащению образовательного процесса. Обеспечению качества подготовки специалистов служит организация в институте сети учебных лабораторий, специализированных классов и кабинетов - 13 учебно-научных лабораторий, 3 научно-исследовательских лаборатории, 10 компьютерных классов, медиатека.

Особое внимание руководство вуза уделяет новым информационным технологиям:

- использование новых информационных технологий в учебном процессе: использование новейшего проекционного оборудования для чтения лекций, проведения учебно-методических конференций, как студенческих, так и преподавательских; использование электронных версий учебно-методических и лекционных материалов; организация кафедральных учебных сайтов; обучающе-контролирующие программы по различным курсам школьных предметов и другие;
- компьютерное обеспечение учебного и научного отделов, деканатов, кафедр, ректората, бухгалтерии, отдела кадров, библиотеки, медиатеки;
- разработка и внедрение в деятельность всех подразделений автоматизированных систем управления: «Формуляр» (управление кадрами); комплексная программа «1С Бухгалтерия» (бухгалтерия); «Мониторинг», «Планы» (учебное управление, отдел по воспитательной работе); «Рейтинг», модуль сбора данных «Успеваемость» (учебное управление) и другие;
- использование в управлении сетевых компьютерных технологий: общеинститутская локальная сеть - для обеспечения оперативности обработки внутривузовских нормативных документов, сбора данных, обмена информацией между подразделениями; локальные факультетские сети - для ведения учета успеваемости студентов, организации самостоятельной работы студентов и другое.

Обеспечение социально-бытовых условий

Ректорат, деканаты, студенческий и преподавательский профкомы постоянно контролируют условия труда и быта студентов, преподавателей, сотрудников. От ректората и от каждого факультета за общежитиями закреплен куратор, который принимает непосредственное участие в разрешении всех бытовых проблем. Стремление к чистоте в общежитиях и учебных

корпусах является одной из составляющих медико-профилактической и воспитательной работы в вузе.

Социально-бытовые условия студентов

№ Общежития	Кол-во мест	Кол-во проживающих
1	379	322
2	381	300
3	231	159
4	235	121
Итого	1226	902

Общежития № 1 и 4 - коридорного типа. В общежитии № 1 два санузла и две кухни на каждом этаже. В общежитии № 4 один санузел и одна кухня на каждый этаж.

Общежития № 2 и 3 - блочного типа с отдельными санузлами, туалетами, и умывальниками и двумя кухнями на каждом этаже.

В общежитии № 1 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха, комплекс подсобных и хозяйственных помещений, спортивно-оздоровительный комплекс.

В общежитии № 2 кроме жилых комнат, имеется буфет, комнаты для самоподготовки, зал отдыха.

В общежитии № 3 кроме жилых комнат имеется комнаты для самоподготовки зал отдыха, спортивная комната (в перспективе).

В общежитии № 4 кроме жилых комнат, комнаты для самоподготовки, комната отдыха, спортивный зал, комплекс подсобных и хозяйственных помещений.

В общежитиях работают студенческие администрации (студсоветы), которые оказывают действенную помощь студентам в быту. Студенческая администрация работает по планам совместно с деканатами. Во всех четырех общежитиях ГГПИ есть доступ к локальной сети Интернет.

Ежегодно в сентябре специальная комиссия определяет готовность института к новому учебному году, обращая особое внимание на санитарно-гигиеническое и эстетическое состояние учебных аудиторий, лабораторий, служебных помещений, холлов и рекреаций, на обеспечение требований охраны труда, техники безопасности, госпожнадзора. Каждый учебный год студенческие советы, деканаты, кураторы академических групп организуют рейды в общежития по проверке жилищно-бытовых условий студентов, проводится мониторинг оснащенности материально-технической базы, на основании которых жилищно-бытовой комиссией профкома студентов и аспирантов составляется перспективный план закупок оборудования и ремонтных работ.

В общежитиях проживает более половины студенческого контингента дневной формы обучения. С учетом всех, проживающих в общежитии, на одного студента дневной формы обучения приходится не менее 10.2 кв.м. общей площади и 4.2 кв.м. жилой площади. Все нуждающиеся (сельские и иногородние) студенты обеспечены общежитием. Особое внимание ректорат обращает на предоставление общежития студенческим семьям.

Институт имеет свой санаторий-профилакторий площадью 1239,9 кв.м. на 50 мест. 700 студентов ежегодно поправляют свое здоровье в санатории-профилактории. Профилакторий финансируется за счет средств из Федерального бюджета и внебюджетных средств, коммунальные расходы - за счет средств института.

Санаторий-профилакторий обеспечивает квалифицированную лечебно-профилактическую помощь без отрыва от основной деятельности, а также в период каникул, предоставляет рациональное диетическое питание. Работа организуется по непрерывному графику (14 заездов в год) со сроком пребывания 21 день. Администрация вуза постоянно модернизирует лечебно-профилактическую базу санатория-профилактория. Приобретены аппараты магнитотерапии, цветоимпульсотерапии, вибромассажа, новые ингаляторы, обновлено оборудование стоматологического кабинета. За последние годы полностью заменено физиотерапевтическое оборудование. С целью улучшения здоровья студентов была разработана программа «Здоровый позвоночник», запущено оборудование для эффективного лечения заболевания желудочно-кишечного тракта.

Регулярно (по графику горздравотдела) в институте проводятся медицинские осмотры

студентов, преподавателей и сотрудников. Институт располагает своим здравпунктом, в котором всем студентам и сотрудникам может быть оказана первая медицинская помощь. Администрация вуза развивает материально-техническую базу здравпункта: открыт кабинет врача-стоматолога, который осуществляет свою деятельность на основании договора с МУЗ «Стоматологическая поликлиника».

В распоряжении комбината студенческого питания ГГПИ находятся две столовые и семь буфетов в учебных корпусах и общежитиях института на 326 посадочных мест, которые обеспечивают всех нуждающихся студентов двухразовым питанием. КСП обеспечивает многообразие выбора блюд. В меню всегда есть блюда для здорового питания. В сезон обострения гриппа рацион питания усиливается витаминными овощами и напитками.

Коллективы столовых комбината студенческого питания ГГПИ принимают активное участие в городских конкурсах, организуют работу выездных буфетов, за что неоднократно награждены грамотами и отмечены благодарственными письмами Администрации города. Коллектив КСП постоянно повышает свою квалификацию, совершенствует профессиональные навыки. Коллектив постоянно занимается вопросами улучшения качества обслуживания, внедрением новых и передовых технологий, обеспечивает регулярное выполнение планов. Большое внимание уделяется расширению ассортимента и повышению спроса покупателей. Продукция комбината студенческого питания ГГПИ пользуется спросом у студентов, преподавателей и жителей города.

В институте действует спортивный клуб. Работа спортивных секций ведется по трем направлениям: группы спортивного совершенствования (футзал, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, пулевая стрельба, настольный теннис, шахматы, кикбоксинг), спортивно-оздоровительные группы (фитнес-аэробика, атлетизм, калланетика, йога, атлетизм с элементами пауэрлифтинга, рукопашный бой с элементами женской самообороны) и спортивно-оздоровительные группы для преподавателей (бадминтон, атлетизм, бодифлекс, группы ОФП, калланетика).

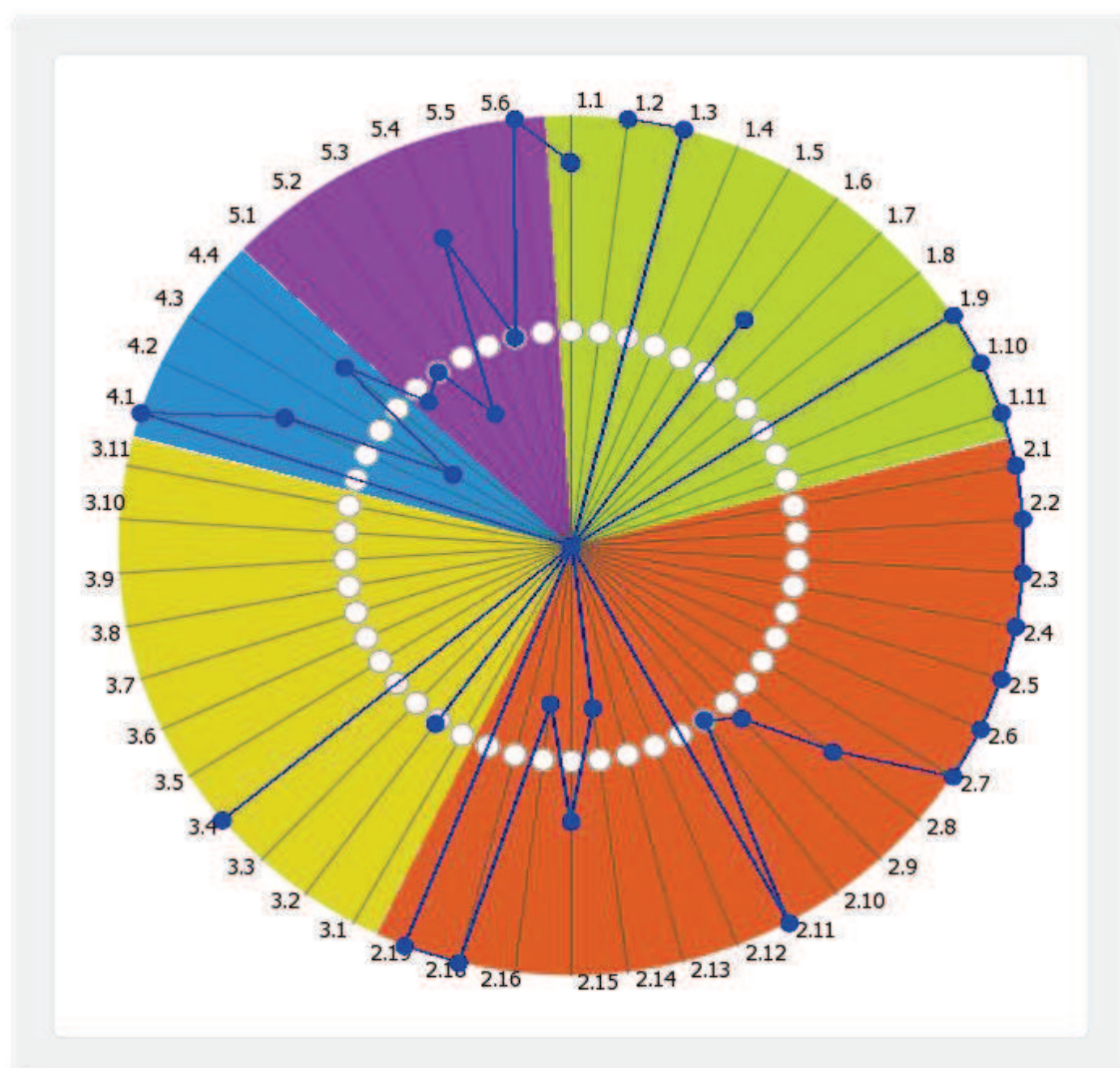
Спортивному клубу предоставлены помещения, спортивные сооружения, оборудование и инвентарь для проведения учебно-тренировочного процесса. В ГГПИ имеется три спортивных зала, один из которых находится в студенческом общежитии, два фитнес-зала (один в общежитии). Для занятий атлетизмом функционируют женский и мужской тренажерные залы и борцовский зал. Спортивная секция по стрельбе проводит тренировочные занятия в оборудованном стрелковом тире, который находится в учебном корпусе № 1. В ГГПИ имеется лыжная база, на которой содержится лыжный инвентарь для физкультурных занятий по лыжам. Своевременный косметический и капитальный ремонт помещений осуществляет управление хозяйственной деятельностью. Проведение ремонта и пополнение материально-технической базы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств вуза. Студенты и преподаватели вуза имеют также возможность пользоваться не только спортивной базой института, но и спортивными сооружениями, и стадионами города.

В собственности вуза находятся два актовых зала на 450 посадочных мест в учебном корпусе № 1 и на 380 посадочных мест в учебном корпусе № 3. Эти помещения многоцелевого назначения, предназначенные для проведения разноплановых мероприятий: конференций, презентаций, совещаний, театральных представлений, концертов, собраний, встреч официального и торжественного характера. Качество и уровень всех этих мероприятий, как и достигаемый эффект, в значительной степени определяются применяемыми техническими средствами, поэтому залы оснащены технической и световой аппаратурой для качественного сопровождения мероприятий. Также в учебных корпусах оборудованы музыкальные классы для занятий студентов в школах и студиях Центра досуга и творчества, для образовательного процесса используются рекреационные помещения и репетитории. На базе общежития оборудован зал для занятия хореографией. В учебном корпусе № 2 располагается камерный зал для проведения сольных концертов, выступлений студентов музыкально-педагогической специальности в рамках реализации проекта Центра досуга и творчества «Музыкальная гостиная».

Институт ведет постоянную работу по развитию и укреплению своей материальной базы, определяя приоритетность этого направления деятельности. Ближайшей задачей для вуза является создание условий для беспрепятственного доступа студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Часть II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Лепестковая диаграмма показателей
деятельности образовательной организации высшего образования "Глазовский
государственный педагогический институт
имени В.Г. Короленко", подлежащей самообследованию



Показатели деятельности образовательной организации высшего образования, подлежащей самообследованию

Наименование образовательной организации	Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко
Регион, почтовый адрес	Удмуртская Республика ул.Первомайская, 25, г.Глазов, Удмуртская Республика, Российская Федерация, 427621
Ведомственная принадлежность	Министерство образования и науки Российской Федерации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
А	Б	В	Г
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в том числе:	человек	1698
1.1.1	по очной форме обучения	человек	1319
1.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.1.3	по заочной форме обучения	человек	379
1.2	Общая численность аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров), обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, * - показатели 1.2, 1.2.1 - 1.2.3, рассчитанные на основе данных формы 1-Мониторинг, не включают численность ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров	человек	17
1.2.1	по очной форме обучения	человек	3
1.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек	2
1.2.3	по заочной форме обучения	человек	12
1.3	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в том числе:	человек	66
1.3.1	по очной форме обучения	человек	66
1.3.2	по очно-заочной форме обучения	человек	0
1.3.3	по заочной форме обучения	человек	0
1.4	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.5	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам дополнительных вступительных испытаний на первый курс на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета по договору об образовании на обучение по образовательным программам высшего образования	баллы	0
1.6	Средний балл студентов (курсантов), принятых по результатам единого государственного экзамена и результатам дополнительных вступительных испытаний на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	баллы	65,6
1.7	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, членов сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний	человек	0

1.8	Численность студентов (курсантов) - победителей и призеров олимпиад школьников, принятых на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады	человек	0
	школьников, без вступительных испытаний		
1.9	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), принятых на условиях целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	человек/%	162 / 48,36
1.10	Удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	%	2,36
1.11	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), имеющих диплом бакалавра, диплом специалиста или диплом магистра других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, принятых на первый курс на обучение по программам магистратуры образовательной организации, в общей численности студентов (курсантов), принятых на первый курс по программам магистратуры на очную форму обучения	человек/%	1 / 5,56
1.12	Общая численность студентов образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал) <i>Филиал ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко" в г.Ижевске</i>	человек	455
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	11,5
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	19,47
2.3	Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	168,14
2.4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	1,77
2.5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	5,31
2.6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	156,64
2.7	Общий объем научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	8603,8
2.8	Объем НИОКР в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	76,14
2.9	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации	%	3,34
2.10	Удельный вес НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей), в общих доходах образовательной организации от НИОКР	%	100
2.11	Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	54,77
2.12	Количество лицензионных соглашений	единиц	0
2.13	Удельный вес средств, полученных образовательной организацией от управления объектами интеллектуальной собственности, в общих доходах образовательной организации	%	0
2.14	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников без ученой степени - до 30 лет, кандидатов наук - до 35 лет, докторов наук - до 40 лет, в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	14 / 12,07
2.15	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	84,65 / 74,91
2.16	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	человек/%	10,15 / 8,98
2.17	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук, в общей численности научно-педагогических работников филиала (без совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера) <i>Филиал ФГБОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им.В.Г.Короленко" в г.Ижевске</i>	человек/%	6,3 / 100
2.18	Количество научных журналов, в том числе электронных, издаваемых образовательной организацией	единиц	2

2.19	Количество грантов за отчетный период в расчете на 100 научно-педагогических работников	единиц	9,73
3	Международная деятельность		
3.1	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	0 / 0
3.1.1	по очной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.1.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, в общей численности студентов (курсантов), в том числе:	человек/%	14 / 0,82
3.2.1	по очной форме обучения	человек/%	14 / 1,06
3.2.2	по очно-заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.2.3	по заочной форме обучения	человек/%	0 / 0
3.3	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) (кроме стран СНГ), завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.4	Численность/удельный вес численности иностранных студентов (курсантов) из стран СНГ, завершивших освоение образовательных программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры, в общем выпуске студентов (курсантов)	человек/%	1 / 0,26
3.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра), в общей численности студентов (курсантов)	человек/%	0 / 0
3.6	Численность студентов (курсантов) иностранных образовательных организаций, прошедших обучение в образовательной организации по очной форме обучения по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, не менее семестра (триместра)	человек	0
3.7	Численность/удельный вес численности иностранных граждан из числа научно-педагогических работников в общей численности научно-педагогических работников	человек/%	0 / 0
3.8	Численность/удельный вес численности иностранных граждан (кроме стран СНГ) из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.9	Численность/удельный вес численности иностранных граждан стран СНГ из числа аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров) образовательной организации в общей численности аспирантов (адъюнктов, ординаторов, интернов, ассистентов-стажеров)	человек/%	0 / 0
3.10	Объем средств, полученных образовательной организацией на выполнение НИОКР от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
3.11	Объем средств от образовательной деятельности, полученных образовательной организацией от иностранных граждан и иностранных юридических лиц	тыс. руб.	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	тыс. руб.	257890,7
4.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	2282,22
4.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	тыс. руб.	689,17
4.4	Отношение среднего заработка научно-педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к средней заработной плате по экономике региона	%	135,09
5	Инфраструктура		

5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта), в том числе:	кв. м	17,31
5.1.1	имеющихся у образовательной организации на праве собственности	кв. м	0
5.1.2	закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	кв. м	14,38
5.1.3	предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	кв. м	2,94
5.2	Количество компьютеров в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	0,39
5.3	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования	%	25,21
5.4	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного студента (курсанта)	единиц	229,63
5.5	Удельный вес укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, обеспеченных электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) в количестве не менее 20 изданий по основным областям знаний	%	100
5.6	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	человек/%	902 / 100