



## **I. Введение**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» в редакции ФЗ от 13.01.1996 г., №12-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», 22.08.1996 г., №125-ФЗ;
- Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы», утверждённая Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.10.2010 г. № 795;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. №551 «О военно-патриотических молодёжных и детских объединениях»;
- Программа воспитательной деятельности ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» на цикл обучения студентов.
- Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральной целевой программой «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе».

## **I. Преамбула**

Формирование установок толерантного сознания и поведения, веротерпимости и миролюбия, профилактика различных видов экстремизма и противодействие им имеют для многонационального российского общества особую актуальность.

Программа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в сфере воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений у студентов Глазовского государственного педагогического института им. В.Г. Короленко.

Толерантность – это социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в:

- праве быть различными всех индивидов гражданского общества;
- обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами;
- уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов;
- готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.

## **II. Цель и задачи программы**

**Целью** Программы является формирование и внедрение в практику межличностного общения студентов ГГПИ норм толерантного поведения, призванных обеспечить устойчивость поведения в обществе как отдельных личностей, так и отдельных групп студентов в различных социальных ситуациях.

### **Задачи:**

1. Привлечение внимания к заявленной в Программе проблематике структурных подразделений ГГПИ, занимающихся обучением и воспитанием студентов.
2. Включение в учебный цикл общих и специальных курсов, направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу.
3. Использование в процессе обучения и воспитания студентов интерактивных средств обучения, тренингов и игр.
4. Разработка и реализация комплекса внеучебных мероприятий по формированию у студентов толерантного поведения, по противодействию экстремизму и снижению социально-психологической напряженности в молодежной среде.
5. Разработка и внедрение механизмов мониторинга по выявлению деструктивных настроений в студенческой среде.
6. Использование доступных для студентов источников информации (стенная печать, профсоюзная студенческая газета «Креатив», сайт ГГПИ и др.) в целях раскрытия антиобщественной природы экстремизма в любых его проявлениях, снижения социальной напряженности в молодежной среде и формирования в массовом сознании позитивного отношения к толерантности как социальной норме.
7. Участие студентов ГГПИ в различных республиканских и городских программах и инициативах по заявленной тематике.

### III. Основные принципы формирования толерантности

1. *Принцип субъектности*: опора на активность студента, инициативность, стимулирование его самовоспитания, сознательного поведения и самокоррекции в отношениях с другими людьми.

2. *Принцип адекватности*: соответствие содержания и средств воспитания социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс; учет разнообразных факторов окружающей социальной среды (национальных, религиозных, семейных, региональных и пр.).

3. *Принцип индивидуализации*: учет индивидуальных особенностей и уровня сформированности толерантности у обучающегося; раскрытие потенциала отдельной личности как в учебной, так и во внеучебной деятельности; предоставление возможности каждому студенту для самореализации и самораскрытия.

4. *Принцип рефлексивной позиции*: ориентация на формирование у студентов осознанной устойчивой системы отношений к какой-либо значимой для них проблеме, проявляющихся в соответствующем поведении и поступках.

5. *Принцип создания толерантной среды*: формирование в институте гуманистических отношений; воспитание у студентов чувства взаимной ответственности; доминирование творческого начала при организации учебной и внеучебной деятельности.

### IV. Основные критерии и показатели толерантности

Критерии	Показатели
<b>Устойчивость личности студента</b> (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических (социальных) общностей)	<ul style="list-style-type: none"><li>● эмоциональная стабильность</li><li>● доброжелательность</li><li>● вежливость</li><li>● терпение</li><li>● социальная ответственность</li><li>● самостоятельность</li></ul>
<b>Эмпатия</b> (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека)	<ul style="list-style-type: none"><li>● высокий уровень сопереживания</li><li>● учтивость</li><li>● экстравертность</li><li>● способность к рефлексии</li></ul>
<b>Дивергентность мышления</b> (способность необычно решать обычные проблемы, задачи; ориентация на поиск нескольких вариантов решения)	<ul style="list-style-type: none"><li>● отсутствие стереотипов, предрассудков</li><li>● гибкость мышления</li><li>● критичность мышления</li></ul>
<b>Мобильность поведения</b> (способность к быстрой смене стратегий и тактик поведения и общения с учетом складывающихся обстоятельств)	<ul style="list-style-type: none"><li>● отсутствие напряженности в поведении</li><li>● отсутствие тревожности</li><li>● коммуникабельность</li><li>● умение найти выход из сложной ситуации</li><li>● автономность поведения</li><li>● прогностицизм</li><li>● динамизм</li></ul>
<b>Социальная активность</b> (готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе)	<ul style="list-style-type: none"><li>● социальная самоидентификация</li><li>● социальная адаптированность</li><li>● креативность</li><li>● социальный оптимизм</li><li>● инициативность</li></ul>

### V. Основные направления Программы и мероприятия

1. **Включение в учебный цикл общих и специальных курсов, направленных на формирование толерантного сознания, веротерпимости и обучение межкультурному диалогу; внедрение элементов профилактики экстремизма через преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин.**

2. **Актуализация проблем воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений.**

2.1. Периодические обсуждения хода выполнения Программы на заседаниях Совета по воспитательной и социальной работе ГГПИ.

2.2. Ежегодный отчет о выполнении Программы на Ученом совете ГГПИ.

2.3. Регулярное размещение материалов профилактического характера в средствах массовой информации и на сайте ГГПИ.

2.4. Проведение мониторинговых исследований (анкетирование, социологические опросы) с учетом разновозрастных категорий студентов по выявлению деструктивных настроений и прогнозированию неадекватного поведения со стороны отдельных личностей или групп.

3. **Организация наставничества.**

3.1. Реализация Программы адаптации первокурсников.

3.2. Действие института кураторов и (тьюторства) студентов-наставников.

4. **Проведение внеучебных мероприятий по формированию у студентов толерантного поведения, противодействию терроризму и снижению социально-психологической напряженности в молодежной среде.**

4.1. **Проведение творческих конкурсов, выставок и фестивалей:**

4.1.1. Фотоконкурс «Мир в твоём кадре» (ноябрь 2011 г.)

4.1.2. Фотовыставка «Мир в твоём кадре» (ноябрь 2011 г.)

4.1.3. Конкурс эссе «Стереотипы в межкультурной коммуникации. Мифы и реальность» (ноябрь 2011 г.)

4.1.4. Конкурс листовок, плакатов, рисунков на тему: «Толерантность в гражданском обществе» (декабрь 2011 г.)

4.1.5. Республиканский фестиваль фольклорного творчества «Зарни тол» в рамках фестивалей «Весна ГГПИ» и «Виват, студенчество»

4.2. **Проведение круглых столов, психологических тренингов, форумов:**

4.2.1. Круглый стол на тему: «Толерантная личность как идеал гражданского общества» (март 2012 г.)

4.2.2. Учебные тренинги по оценке, анализу и прогнозированию социально-политической ситуации в регионе и стране, по формированию толерантного сознания (ежегодно)

4.2.3. Всероссийский форум с международным участием «Развитие этнокультурных компетенций у будущих учителей» (март 2012 г.)

4.3. **Участие в общественных акциях города и республики:**

4.3.1. День народного единства (ежегодно 4 ноября)

4.3.2. Участие в ежегодных митингах (1 мая, 9 мая, День города)

5. **Организация межвузовского сотрудничества.**

5.1. Общие направления:

5.1.1. Развитие сотрудничества ГГПИ с другими вузами страны и научными центрами на основе двусторонних и многосторонних договоров.

5.1.2. Расширение взаимодействия ГГПИ с российскими организациями и фондами.

5.1.3. Расширение масштабов и географии академической мобильности студентов, выпускников, аспирантов и профессорско-преподавательского состава ГГПИ.

5.1.4. Участие сотрудников ГГПИ в конференциях, научно-практических семинарах, программах по повышению квалификации.

## **VI Целевые группы и адресаты**

Участниками программы являются: ректорат, управление воспитательной и социальной работе, профком студентов и аспирантов ГГПИ, внеучебные подразделения вуза, деканаты факультетов, профессорско-преподавательский состав, органы студенческого самоуправления и студенты факультетов.

*Ректорат, управление по воспитательной и социальной работе, профком студентов и аспирантов ГГПИ:*

-корректируют и утверждают документацию по воспитательной работе со студентами в области воспитания толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений ;

-информируют структурные подразделения института, обеспечивающие воспитательную работу со студентами, об изменениях в нормативных документах и рекомендациях;

-совершенствуют систему социальных и воспитательных мер, формирующих у студентов уверенность в их защищённости в вузе;

-оказывают методическую помощь факультету и кафедрам по организации воспитательной работы со студентами;

-контролируют планирование и организацию воспитательной работы со студентами на факультете и кафедрах;

-взаимодействуют со структурами факультета, а также с городскими и республиканскими общественными объединениями.

*Внеучебные подразделения вуза:*

-информируют студентов о предоставляемых услугах и направлениях деятельности;

-оказывают всевозможную помощь студентам по адаптации к новым условиям.

*Деканаты факультетов:*

-обеспечивают условия и стимулы для успешного обучения и усвоения знаний, умений и навыков студентами;

-устанавливают воспитательную связь учебного процесса с внеучебным;

-планируют воспитательную работу со студентами на факультете (основные направления, цели, задачи, ресурсы, содержание, формы и методы);

-осуществляют взаимосвязь с преподавательским составом кафедр факультета по организации воспитательной работы;

-формируют мотив к реализации программы воспитательной работы среди преподавателей и студентов;

-анализируют эффективность воспитательной работы на факультете, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования воспитательной работы.

*Профессорско-преподавательский состав:*

-реализует идеи воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений через содержание своих предметов в учебном процессе, а также через практики;

-способствует личным примером формированию культуры, диалога, толерантности у студентов как в процессе обучения, так и во внеучебное время;

-организует сотрудничество и поддерживает инициативу студенческих органов самоуправления на факультете;

-включает студентов в научно-исследовательскую деятельность, формирует научные нормы и установки в области воспитания толерантного сознания и профилактики экстремистских проявлений;

-анализирует эффективность своей воспитательной работы, вносит предложения по совершенствованию воспитательной работы.

*Студенческое самоуправление и студенты факультетов:*

-являются инициаторами эффективного решения задач по формированию толерантной личности будущего педагога;

-активно участвуют в воспитательных мероприятиях факультета и института, стремятся к максимально возможному творческому самоосуществлению, самореализации;

-студенческий актив факультета активно взаимодействует с воспитательными подразделениями факультета и института;

-студенческий актив содействует в организации и проведении мероприятий.

### **Принципы реализации Программы**

Реализация цели и задач гражданско-патриотического воспитания основывается на взаимосвязи и единстве принципов:

-толерантности (культура межрегиональных отношений, национальная терпимость и уважение к представителям различных наций);

-регионализма (формирование привязанности и любви к «малой родине»);

-гуманизма (приоритет личностного начала в организации воспитания, изучение ценностного облика студента, его потребностей, социальных ориентиров, интересов);

-активности (настойчивое и разумное идеологическое просвещение студентов с целью формирования их мировоззрения и ценностных установок);

-соучастия студентов (активная деятельность студентов в организации и проведении мероприятий, развитие инициативы студентов);

- приоритетности исторического и культурного наследия Отечества, «малой родины», их духовных ценностей и традиций;
- системности (обеспечение скоординированности и целенаправленности в воспитательных и учебных действиях);
- комплексности (наличие различных направлений функционирования патриотического воспитания, задействованность в реализации Программы всех учебных и воспитательных структур вуза, привлечение различных социальных институтов и организаций);
- преемственности в воспитании (связь между опытом прошлого и инновационными подходами к практическому воспитанию; между учебными заведениями: школа – ссузы – высшая школа; между государственной, региональной, вузовской и факультетской программами).

## **VI. Финансирование Программы**

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет средств федерального бюджета, выделенных на организацию культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы со студентами, из внебюджетных средств, средств органов, отвечающих за реализацию молодежной политики в городе и районе, собственных средств института.

## **VII. Механизм реализации Программы**

Основными механизмами реализации направлений данной Программы являются:

Фестивали дружбы народов, конкурсы творчества, авторской, патриотической песни, театрального искусства;

Воспитание политической культуры и установок толерантного осознания через учебный процесс;

Деятельность СООП «Сириус» по охране правопорядка в вузе;

Военно-патриотическая деятельность МПО «Новый Феникс»;

Мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек, асоциального поведения;

Празднование знаменательных российских и региональных исторических дат;

Работа в строительных и педагогических отрядах, штабе «Абитуриент»;

Социальное проектирование;

Деятельность Музея боевой славы;

Тематические конференции, олимпиады, выпуски газет;

Проблемно-ценностные дискуссии;

Деловые игры, викторины, познавательные игры и беседы;

Деятельность Музея истории института и педагогического образования в г. Глазове;

Деятельность Центра регионалистики;

Региональные спартакиады и соревнования, занятия в спортивных секциях;

Военно-спортивные игры;

Волонтерская деятельность (адресная помощь пожилым, ветеранам, детям);

Природоохранный деятельность (уборка и озеленение города);

Методическое обеспечение процесса по воспитанию толерантного сознания и профилактике экстремистских проявлений студентов ГОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко»

Отчет о выполнении Программы ежегодно заслушивается на Ученом Совете ГГПИ.