



№ п/п	Компетенции	Дисциплины (модули)	Всего з.е.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ												Итого з.е.	
				1 курс						2 курс							
				1 семестр		2 семестр		Всего в год		3 семестр		4 семестр		Всего в год		1 год	2 год
				т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э		
<b>М. 1 Дисциплины (модули)</b>			<b>120</b>														
<b>Обязательная часть</b>			<b>48</b>													<b>42</b>	<b>6</b>
<b>М. 1.1</b>	<b>Модуль «Личностный потенциал: теория и практика»</b>		<b>9</b>		<b>1</b>			<b>1</b>									
М. 1.1.1		Методология и исследования личностного потенциала	2	2			2									2	
М. 1.1.2		Позитивная психология в образовании	3	3			3									3	
М. 1.1.3		Современная психология мотивации	3	3			3									3	
<b>М. 1.2</b>	<b>Модуль «Методологический»</b>		<b>9</b>		<b>1</b>			<b>1</b>								<b>9</b>	
М. 1.2.1		Основы системологии	2	2			2									2	
М. 1.2.2		Методология научного исследования	2	2			2									2	
М. 1.2.3		Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности	2	2			2									2	
		Методы измерения личностного потенциала	2	2			2									2	
<b>М. 1.3</b>	<b>Модуль «Персонализация образования»</b>		<b>9</b>			<b>1</b>		<b>1</b>								<b>9</b>	
М. 1.3.1		Теория и практика персонализированного образования	3			3		3								3	
М. 1.3.2		Технологии персонализированного образования	3			3		3								2	
М. 1.3.3		Проектирование образовательной среды персонализированного образования	2			2		2								2	
М. 1.3.3		Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации	2			2		2								2	
<b>М. 1.4</b>	<b>Модуль «Вуз»</b>		<b>6</b>			<b>1</b>		<b>1</b>								<b>6</b>	
М. 1.4.1		Дисциплина 1	3			3		3								3	
М. 1.4.2		Дисциплина 2	2			2		2								2	
М. 2.2.5		Учебная практика (научно-исследовательская работа)	3	3	+			3	+							3	
М. 2.2.6		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	12	3	+	3	+	6	++	3	+	3	+	6	++	6	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>63</b>													<b>18</b>	<b>45</b>
<b>М. 1.5</b>	<b>Модуль вуза 1</b>		<b>6</b>			<b>1</b>		<b>1</b>								<b>6</b>	
М. 1.5.1		Дисциплина 1	3			3		3								3	
М. 1.5.2		Дисциплина 2.1	2			2		2								2	
М. 1.5.2		Дисциплина 2.2															
М. 2.5.3		Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая))	12	3	+	9	Д	12	Д							12	
<b>М. 1.6</b>	<b>Модуль вуза 2</b>		<b>12</b>														<b>12</b>
М. 1.6.1		Дисциплина 1	4									3	1	3	1	4	
М. 1.6.2		Дисциплина 2	3									3	Д	3	Д	3	
М. 1.6.3		Дисциплина 3	3									3	+	3	+	3	
М. 1.6.3		Дисциплина 3															
М. 1.6.4		Дисциплина 4	2									2	+	2	+	2	
М. 1.6.4		Дисциплина 4															
М. 2.6.5		Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6									6	Д	6	Д	6	
М. 2.6.6		Производственная практика (преддипломная)	3									3	+	3	+	3	
М. 2.6.7		Производственная практика (педагогическая)	9							6	Д			6	Д	6	
		<b>Вариативные модули</b>															<b>18</b>
<b>М. 1.7</b>	<b>Модуль "Персонализация: адаптивные цифровые системы"</b>		<b>9</b>														<b>9</b>
М. 1.7.1		Цифровой этикет	2							2				2		2	
М. 1.7.2		Готовность к изменениям: lifelong learning	2							2				2		2	
М. 1.7.3		Engaging digital learning tools: игровые подходы и технологии в образовании	2							2				2		2	
М. 1.7.4		Феномен современного детства: контексты, специфика, проблемы и вызовы	2							2				2		2	
<b>М. 1.7</b>	<b>Модуль "Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования"</b>																
М. 1.7.1		Социальная деонтология в цифровом мире															

№ п/п	Компетенции	Дисциплины (модули)	Всего, з.е.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ												Итого з.е.	
				1 курс						2 курс							
				1 семестр		2 семестр		Всего в год		3 семестр		4 семестр		Всего в год		1 год	2 год
				т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э		
M. 1.7.2		Технологии проектирования социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования															
M. 1.7.3		Развитие личностных ресурсов социальной интеграции															
<b>M. 1.7</b>		<b>Модуль " Психологические технологии сопровождения лиц с ОВЗ "</b>															
M. 1.7.1		Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ															
M. 1.7.2		Психологическая коррекция в специальном и инклюзивном образовании															
M. 1.7.3		Прикладная патопсихология															
M. 1.7.4		Технологии мониторинга в специальном и инклюзивном образовании															
M. 1.7.5		Технологии тренинговой деятельности в специальном и инклюзивном образовании															
M. 1.7.6		Игровые технологии в специальном и инклюзивном образовании															
<b>M. 1.7</b>		<b>Модуль "Измерение динамики личностного потенциала обучающегося "</b>															
M. 1.7.1		Диагностический инструментарий педагога															
M. 1.7.2		Измерение учебных достижений обучающегося															
M. 1.7.3		Измерение результатов воспитательной работы и социализации															
M. 1.7.4		Практикум измерению динамики личностного потенциала обучающегося															
<b>M. 1.7</b>		<b>Модуль "Формирование образовательной среды развития одаренных детей и талантливой молодежи в контексте персонализированного подхода к обучению"</b>															
M. 1.7.1		Психология одаренности															
M. 1.7.2		Педагогическое взаимодействие с одаренными детьми и талантливой молодежью															
M. 1.7.3		Проектирование дополнительных образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи															
M. 1.7.4		Практикум по социализации одаренных детей															
<b>M. 1.7</b>		<b>Модуль "Развитие личностного потенциала в условиях полиэтнической образовательной среды"</b>															
M. 1.7.1		Методологические, психологические и культурные основания организации педагогической деятельности в полиэтнической среде															
M. 1.7.2		Управление влияниями образовательной полиэтнической среды на развитие ЛП обучающихся															
M. 1.7.3		Эффективное взаимодействие участников образовательных отношений в полиэтнической образовательной среде															
<b>M. 1.7</b>		<b>Модуль "Социальное воспитание как условие развития личностного потенциала"</b>															
M. 1.7.1		Психологические модели и механизмы социального воспитания"															
M. 1.7.2		Психологически обоснованные практики социального воспитания как условие развития личностного потенциала															
M. 1.7.3		Социализации и воспитание: социокультурные контексты															
<b>M. 1.8</b>		<b>Модуль "Развитие личностного потенциала педагогов общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами"</b>	9							1				1		9	
M. 1.8.1		Диагностика причин низких образовательных результатов	2							2				2		2	
M. 1.8.2		Индивидуальные программы развития личностного потенциала педагогов и администрации	2							2				2		2	
M. 1.8.3		Программа развития личностного потенциала педагогического коллектива	2							2				2		2	
M. 1.8.4		Практикум по развитию личностного потенциала педагогов и педагогических коллективов	2							2				2		2	
<b>M. 1.8</b>		<b>Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования"</b>															
M. 1.8.1		Архитектоника образовательного пространства															
M. 1.8.2		Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений															
M. 1.8.3		Семейное кризисное консультирование															
M. 1.8.4		Театральная педагогика и педагогический артистизм															
M. 1.8.4		Девайсная педагогика															
<b>M. 1.8</b>		<b>Модуль "Развитие личностного потенциала педагога"</b>															
M. 1.8.1		Ценностные ориентиры профессиональной педагогической деятельности															
M. 1.8.2		Личные смыслы профессионального развития педагога															
M. 1.8.3		Профилактика профессионального выгорания и формирование жизнестойкости педагогических															

№ п/п	Компетенции	Дисциплины (модули)	Всего, з.е.	РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ ПО КУРСАМ И СЕМЕСТРАМ												Итого з.е.		
				1 курс						2 курс								
				1 семестр		2 семестр		Всего в год		3 семестр		4 семестр		Всего в год		1 год	2 год	
				т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э	т	з/э			
		работников																
<b>М. 1.8</b>		<b>Модуль "Командообразование как условие развития личного потенциала в образовании"</b>																
М. 1.8.1		Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах																
М. 1.8.2		Коучинговый подход в педагогической практике																
М. 1.8.3		Технологии повышения эффективности и развития команд																
<b>М. 1.8</b>		<b>Модуль "Аналитика и цифровой след в развитии личного потенциала в образовании"</b>																
М. 1.8.1		Разработка и тьюторинг интерактивных онлайн-курсов																
М. 1.8.2		Программные средства реализации индивидуального образовательного маршрута																
М. 1.8.3		Образовательная аналитика. Цифровой след																
<b>М. 1.8</b>		<b>Модуль "Менеджмент в образовании"</b>																
М. 1.8.1		Организационное управление																
М. 1.8.2		Кросс-культурные коммуникации																
М. 1.8.3		Менеджмент в образовании																
<b>М. 1.8</b>		<b>Модуль "Персонализированное обучение учащихся с ОВЗ"</b>																
М. 1.8.1		Развитие личного потенциала обучающихся с ОВЗ																
М. 1.8.2		Организация лично-развивающей среды для обучающихся с ОВЗ																
М. 1.8.3		Технологии поддержки развития личного потенциала обучающихся с ОВЗ																
М. 1.8.4		Проектирование персонализированного обучения обучающихся с ОВЗ																
<b>М. 3 Государственная итоговая аттестация</b>			<b>9</b>														<b>9</b>	
М. 3.1		Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена "Профессиональный экзамен по образовательной программе"	3															3
М. 3.2		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6															6
<b>Количество экзаменов</b>							<b>4</b>										<b>3</b>	
<b>Количество дифференцированных зачетов</b>							<b>1</b>										<b>3</b>	
<b>Количество зачетов</b>							<b>4</b>										<b>5</b>	
<b>Количество зачетных единиц</b>									<b>27</b>			<b>33</b>					<b>60</b>	<b>60</b>

Обозначение столбцов: «Т» - объем дисциплины (модуля), практики без учета формы контроля.  
«З/Э» - форма контроля: «+» - зачет; «Д» - зачет с оценкой; «К» - курсовая работа (проект); «1» - экзамен.  
Курсивом выделены элективные дисциплины (модули).