

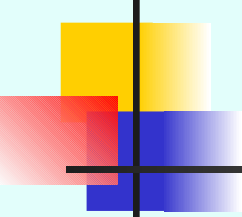
Научно-практический семинар: «Теория и практика реализации компетентностного подхода в образовании»

*ГОУ ВПО ГГПИ им. В.Г. Короленко
д.п.н, проф. Сафонова Т.В. 12.05.2011.г.*



Образовательные цели семинара:

- получение всеми слушателями необходимых знаний в части компетентностного подхода как принципиально нового явления в современном высшем образовании;
- создание поддерживающей образовательной среды с отражением исследований мирового уровня в контексте определения образовательных результатов и компетенций в учебных программах;
- предоставление возможности слушателям развить и продемонстрировать навыки в области проектирования учебных программ в контексте стандартов третьего поколения;



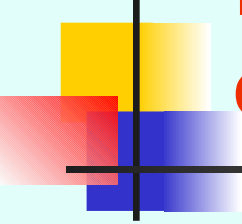
Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- раскрыть сущность и природу компетентностного подхода на основе мирового и отечественного научно-педагогического опыта;
- охарактеризовать инновационный характер компетентностного подхода, содействующий ускоренному формированию инновационной направленности высшего образования; представить систему понятий, связанных с освоением компетентностного подхода на стадии разработки учебных программ;
- выработать навыки выявления компетенций и планирования результатов высшего образования;
- развить системное понимание реализации в стандартах студентоцентрированной направленности образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Прогнозируемый результат семинара:

В процессе освоения данной образовательной программы слушатели должны обогатить свой теоретический и практический опыт за счет приобретения следующих **компетенций**:

- применять полученные знания при разработке ФГОС ВПО;
- владеть методами поиска нового информационно-методического материала с целью ознакомления с лучшими образцами практики подготовки специалистов по определенным направлениям (специальностям);
- оказывать консультационную поддержку в части разработки основных образовательных программ преподавателям вуза, осуществляющим подготовку по соответствующим направлениям (специальностям).



Противоречия процесса стандартизации ВПО

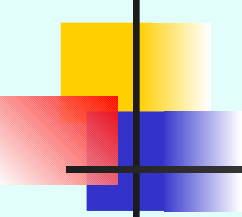
- Сегодня студенты могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей **использования** этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций.
- Образовательная компетенция предполагает усвоение студентом не отделенных друг от друга знаний и умений, а **овладение комплексной процедурой**, в которой для каждого выделенного направления присутствует соответствующая совокупность образовательных компонентов, имеющих личностно-деятельностный характер.
- Основными единицами оценки качества результата обучения выступают **компетентности и компетенции** (в европейском варианте только компетенции).
- В психолого-педагогической литературе эти понятия рассматриваются **неоднозначно**, что связано со сложностью структуры профессиональной деятельности в разных областях и с различиями в теоретических подходах исследователей.

Теория и практика реализации компетентностного подхода в европейском варианте

Инструментальные компетенции

- включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения;
- методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем;
- технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления;
- лингвистические умения, коммуникативные компетенции.

Конкретизированный набор включает:

- 
-
1. Способности к анализу и синтезу.
 2. Способность к организации и планированию.
 3. Базовые общие знания.
 4. Базовые знания по профессии.
 5. Коммуникативные навыки на родном языке.
 6. Коммуникативные навыки на иностранном языке.
 7. Элементарные компьютерные навыки.
 8. Навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников).
 9. Способность решать проблемы.
 10. Способность принимать решения.



Межличностные компетенции это –

индивидуальные способности, связанные

- 1) с умением выражать чувства и отношения,
- 2) критическим осмыслением и способностью к самокритике,
- 3) социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства



Набор межличностных компетенций включает:

1. Способность к критике и самокритике.
2. Способность работать в команде.
3. Межличностные навыки.
4. Способность работать в междисциплинарной команде.
5. Способность взаимодействовать с экспертами в других предметных областях.
6. Способность воспринимать этническое разнообразие и межкультурные различия.
7. Способность работать в международном контексте.
8. Приверженность этическим ценностям.



Системные компетенции это -

- сочетание понимания, отношения и знания, позволяющее
- воспринимать, каким образом части целого соотносятся друг с другом,
 - оценивать место каждого из компонентов в системе,
 - планировать изменения с целью совершенствования системы,
 - конструировать новые системы.

Системные компетенции требуют освоения инструментальных и базовых компетенций как основы.



Системные компетенции

1. Способность применять знания на практике.
2. Исследовательские способности.
3. Способность к обучению.
4. Способности к адаптации к новым ситуациям.
5. Способность к генерации новых идей (творчеству).
6. Способность к лидерству.
7. Понимание культуры других стран.
8. Способность работать автономно.
9. Способность к разработке проектов и их управлению.
10. Способность к инициативе и предпринимательству.
11. Ответственность за качество.
12. Воля к успеху.



Вывод

Ожидаемые результаты обучения формулируются преподавателями в соответствии с учебной программой в целом или программой отдельного курса. Компетенциями же овладевают учащиеся. Уровень развития компетенции учащихся может оказаться ниже или выше, чем это предполагалось в соответствии с программой, он выражается отметкой



Предостережение

Один из ведущих специалистов в области образования в США утверждает, что «искусственное конструирование результатов, инкорпорированное в рыночные подходы к реформированию системы образования, легитимирует первостепенное значение «частных благ» и подрывает устоявшееся мнение о том, что образование является общественным благом в демократическом обществе» (Cochran-Smith, 2001, с. 50).

Формы обучения по формированию компетенций

Университеты Европы используют самые разнообразные технологии и формы обучения. Формы обучения, преподавания и контроля должны быть предметно специфичны, ориентировочный список методов обучения включает не только лекции и семинары, но и:

- Консультации
- Исследовательские семинары
- Практические занятия
- Сессии по поиску решений проблем
- Мастер-классы
- Лабораторные занятия
- Стажировки
- Полевые работы
- Групповые проекты
- Включение в исследования
- Симуляции
- Интерактивное дистанционное обучение

Виды заданий по формированию компетенций:

- Поиск релевантных материалов в библиотеках и в сети Интернет
- Обзор литературы
- Резюмирование основной литературы по изучаемому предмету
- Формулирование задач и решение задач, сформулированных преподавателем
- Проведение исследований (пусть и маломасштабных, но с постепенно повышающимся уровнем сложности)
- Тренировка технических или лабораторных навыков
- Тренировка профессиональных навыков (например, медсестринское дело, медицина, преподавание)
- Проведение необходимых исследований и написание эссе, отчетов и др. работ повышающейся сложности (по объему и сложности материала)
- Совместная работа с другими студентами над написанием отчета/разработкой проекта/решением задачи
- Подготовка и проведение устных презентаций как в группах, так и индивидуально
- Конструктивная критическая оценка работы и знаний других студентов, а также продуктивное использование критики студентов в отношении работы и знаний сокурсников
- Выполнение функций председателя или участника собраний (семинаров и т.п.)
- Выполнение функций руководителя или полноправного участника рабочих групп
- Работа при наличии временных ограничений для тренировки навыков выполнения работы в назначенный срок
- Обмен вопросами и информацией с другими студентами с использованием разнообразных способов коммуникации
- Воспитание критического отношения к собственной работе



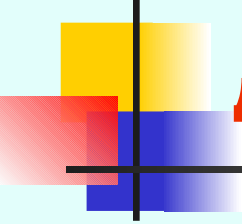
Возможные формы контроля

- Тесты
- Экзамены
- Презентации
- Отчеты о лабораторных , полевых и других исследованиях
- Анализ текстов и других данных
- Эссе
- Обзор материалов
- Курсовые работы
- Отчеты о стажировках
- Критический анализ исследовательских работ
- Диссертационное исследование
- Защита результатов работ



Письменные формы контроля

- Эссе
- Множественный выбор
- Решение проблем (математических, физических, экономических, лингвистических)
- Анализ кейсов, данных, текстов
- Обзор литературы



Устные экзамены также проводятся в различных форматах, которые можно объединить в следующие две категории:

- Устные ответы на вопросы (как правило) более чем одного экзаменатора,
- Демонстрация студентами практического навыка/набора навыков.

Процедуры оценки студентов должны:

- Разрабатываться с целью оценки степени достижения желаемых результатов обучения и других целей учебной программы;
- Соответствовать своим целям, какими бы они ни были – диагностическими, формирующими или итоговыми;
- Сопровождаться четкими и опубликованными критериями оценки;
- Осуществляться лицами, понимающими роль оценки в процессе овладения студентами знаниями и навыками, ассоциируемыми с их будущей квалификацией;
- По возможности, не основываться на суждении одного экзаменатора.



Утвержденные «Настройкой» компетенции

Консультации велись в отношении тридцати общих компетенций, определенных в рамках проекта «Настройка». Из них для обсуждения были выбраны следующие восемь:

1. Способность к анализу и синтезу
2. Способность к применению знаний на практике
3. Базовые общие знания в изучаемой области
4. Навыки управления информацией
5. Межличностные навыки
6. Умение работать самостоятельно
7. Базовые навыки работы на компьютере
8. Навыки проведения исследований



Пример расклада компетенции

Способность к анализу и синтезу

Как указывалось в ответах, студенты развивают в себе способности к анализу и синтезу путем:

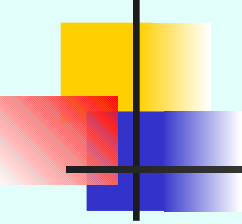
- формулирования основных идей понятия или концепции в результате чтения, проведения исследований, обсуждения и проведения «мозговых штурмов» в рамках узких тем – как академических, так и профессиональных,
- тренировки навыка объективного описания, категоризации и установления связей между категориями,
- самостоятельного интерпретирования, оценки, проведения различий и построения классификаций, а также обмена накопленными знаниями в ходе дебатов и в форме письменных работ,
- выявления своих собственных и постановки под сомнение чужих безосновательных утверждений,
- выявления связей между современными концепциями,
- количественной оценки информации,
- соотнесения исходного материала с соответствующей теорией,
- интегрирования новых выводов в существующие знания в определенной области,
- помещения конкретных событий и/или задач в более широкие контексты,
- поиска доказательств и/или контрпримеров.



Оценка студентами сформированности компетенции

Студенты указали, каким образом они узнают, развили ли они в себе данную компетенцию. Например, они

- чувствуют себя более компетентными и уверенными при высказывании собственного мнения,
- способны найти точки соприкосновения между результатами исследования и теорией и / или конкретными обстоятельствами проведения исследования,
- не испытывают трудностей при написании эссе по прочитанной литературе и отчетов о результатах исследований,
- чувствуют себя комфортно и уверенно, высказывая критику или критически оценивая презентации, отчеты и т.п., подготовленные другими студентами,
- чувствуют себя более комфортно, получая критические ОТЗЫВЫ

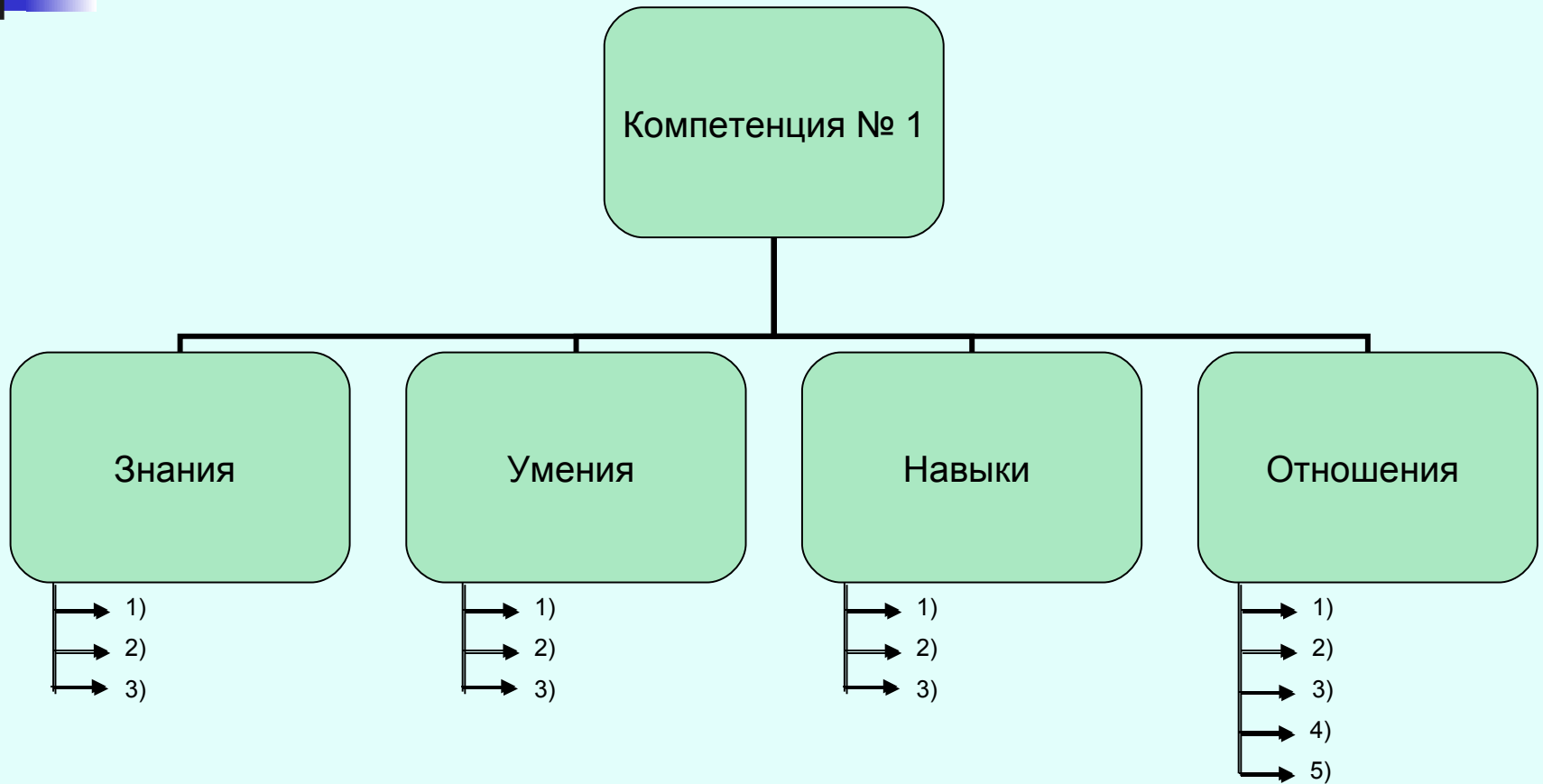


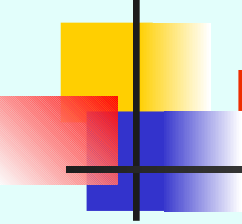
Теория и практика реализации компетентного подхода в отечественном варианте

Матрица компетенций

Матрица компетенций включает порядок и динамику формирования и развития компетенций, а также вклад каждой дисциплины в подготовку выпускника в соответствии с заявленными требованиями

Образец декомпозиции компетенций





Ведущие виды деятельности при подготовке педагога

Ведущие виды деятельности, предъявляющие к подготовке педагога ряд специфических требований:

- деятельность по управлению обучением учащихся с применением различных методов и средств обучения,
- деятельность по принятию решений о выборе оптимальных форм и методов обучения согласно поставленным целям и в соответствии с конкретными условиями обучения,
- Определение целесообразности использования средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной среде, координации процессов информатизации в образовательном учреждении
- Педагог обязан уметь решать проблемные психолого-педагогические ситуации и понимать причины возникновения таких ситуаций.



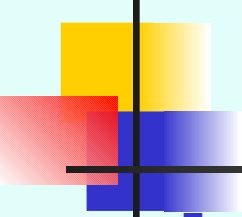
Компетентность характеризуется как:

1. Степень сформированности общественно-практического опыта субъекта (Ю. Н. Емельянов)
2. Адекватность реализации должностным требованиям (Л. И. Анцыферова)
3. Уровень обучаемости специальным и индивидуальным формам активности (Л. П. Урванцев, Н. В. Яковлев)
4. Интегральное качество личности (Г.С. Трофимова)
5. Содержательные обобщения теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, смыслообразующих положений [Э. Ф. Зеер]



Под компетенцией понимают

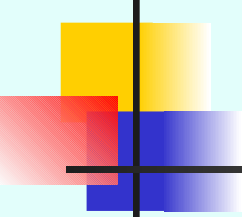
1. Способность делать что-либо хорошо, эффективно, с высокой степенью саморегулирования, саморефлексии, самооценки, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на изменение обстоятельств и среды (В. И. Байденко)
2. Внутренние, потенциальные, психологические новообразования, которые выявляются в компетентностях человека (И. А. Зимняя)
3. Обобщенные способы действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [Э. Ф. Зеер]
4. Во Фгос выделены: общепрофессиональные компетенции; общекультурные компетенции, профессиональные компетенции, культурно-просветительские компетенции – в бакалавриате «педагогическое образование» 050100

- 
-
- Из широкого спектра компетенций выделяют **базовые** (универсальные, ключевые), **профессиональные** (В. И. Байденко), **академические** (Ю. Колер), **лингвистические** и другие виды компетенции.
 - **Базовые компетенции** - это компетенции, которыми должны обладать все люди, независимо от их профессиональной принадлежности
 - **Профессиональные компетенции** – это готовность и способность целесообразно действовать в соответствии с требованиями дела, методически организовано и самостоятельно решать задачи, проблемы, самооценивать результаты своей деятельности
 - **Академические компетенции** - это владение методологией и терминологией, свойственными отдельной области знаний, понимание действующих в ней системных взаимосвязей и осознание их аксиоматических пределов



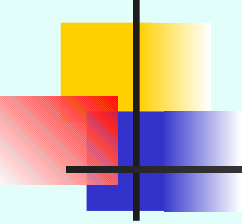
Отдельно выделены группы социально-личностных компетенций

Социально-личностные компетенции – это совокупность компетенций, относящихся к самому человеку как к личности и к взаимодействию личности с другими людьми, группой и обществом. Они включают компетенции:



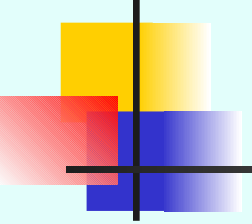
Персональная (личностная), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению квалификации и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации.

В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.



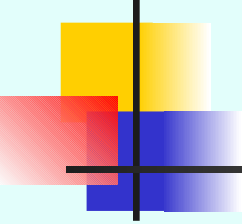
Коммуникативная, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой.

В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.



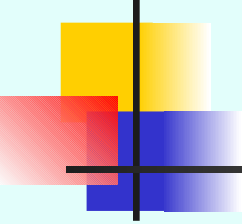
Информационная, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения и критическое отношение к информации, распространяемой СМИ.

В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.



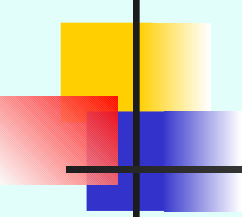
В структуру этих компетенций входят такие личностные качества, как

- обучаемость,
- организованность,
- самостоятельность,
- ответственность,
- самоконтроль и самопланирование,
- потребность в реализации своего личного потенциала,
- надежность,
- чувство долга,
- ориентации на ценности,
- терпимость,
- толерантность,
- гуманность,
- общая культура



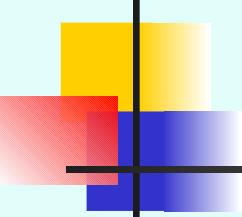
Формирование компетенций осуществляется в **процессе решения практических и исследовательских задач**, направленных на интеграцию полученного ранее опыта и приобретения нового в процессе совместной деятельности с преподавателем или под его руководством в условиях технологизации (в том числе ИКТ) и реализации механизмов оценки качества образования.

Развитие социально-личностных компетенций студентов будет более успешным при создании **специальных организационно-педагогических условий**.



Применение развивающих технологий и методов обучения, ориентированных на профессиональное развитие личности, приобретение опыта:

- Активизация и интеграция знаний, умений, навыков, полученных в процессе обучения
- Психодиагностика стимулирует процесс самопознания: изучение особенностей структуры личности, характера, самоотношения, самооценки и пр. и определения путей, способов изменения негативных качеств
- Метод тренинга развивает, совершенствует положительные и корректирует негативные качества личности
- Для формирования и развития информационной компетенции используется метод проектов, который позволяет интегрировать знания, полученные при изучении различных дисциплин
- Информационно-поисковые, проблемные и профессионально ориентированные задания позволяют повысить интерес студентов к выбранной профессии, активизировать и закрепить теоретические знания и практические навыки, повысить профессиональную подготовку студентов, обучить работе с информацией



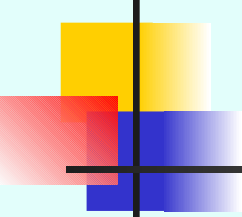
Организация самостоятельной работы студентов (СРС) осуществляется в учебное время: на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях под руководством преподавателя и во внеучебное время.

Формы организации СРС могут быть индивидуальные и коллективные.

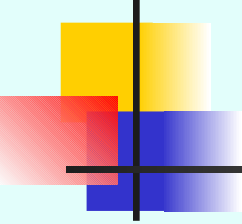
Целью СРС является усвоение, активизация и обобщение знаний, приобретение опыта решения профессиональных задач, творческой и научной деятельности.

Привлечение студентов к самостоятельной практической работе способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, повышению ответственности за результаты своего труда(компетенций).

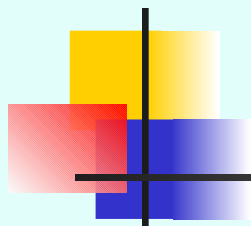
.



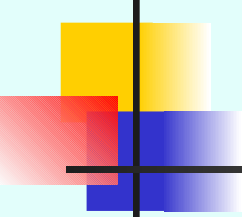
Использование коллективных форм обучения позволяет **увеличить** количество социальных и межличностных связей между студентами, **повысить** сплоченность, взаимопонимание и взаимопомощь, **развить** навыки работы в группе, **научить** объяснять, слушать и понимать собеседника, учитывать мнение других. Стимуляция профессионального и делового общения студентов при выполнении задания **развивает** коммуникативную компетенцию студентов и **повышает** их ответственность за формирование межличностных связей в коллективе.



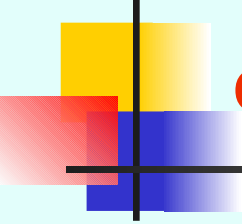
Обеспечение междисциплинарных связей при выполнении информационно-поисковых и творческих заданий обучает студентов интегрировать знания и умения, полученные при изучении различных дисциплин, собирать, анализировать и классифицировать информацию, позволяет преодолевать разрыв между разными дисциплинами. Решение профессионально ориентированных задач, составление отчетов о проделанной работе на персональном компьютере позволяет повысить профессиональную направленность образовательного процесса и развивать информационную компетенцию студентов.



Проведение дополнительных занятий, направленных на самопознание и саморазвитие личности, на развитие коммуникативных качеств для студентов позволяет оказывать развивающее влияние на личность учащихся, повышает стремление к самопознанию, удовлетворяет потребность в саморазвитии. Для студентов первого курса это могут быть: «Основы саморазвития и самопознания», «Организация учебной деятельности», «Развитие творческих способностей», и т.д. Для студентов второго, третьего курса: «Развитие коммуникативных способностей», «Как разрешить конфликт», «Семья и семейные отношения» и т.д. Для студентов четвертого и пятого курса: «Основы делового общения», «Планирование профессионального развития», «Самопрезентация». Проведение тренинговых занятий (тренинг уверенности в себе, коммуникативных навыков, самооффективности, самопрезентации) и трудоустройства позволит студентам закрепить психолого-педагогические знания, навыки общения и повысит их конкурентоспособность на рынке труда.



*Развитие **социально-личностных компетенций (СЛК)** студентов тесным образом связано с развитием других базовых и профессиональных компетенций. В отечественной психологии (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Н. Ф. Талызина и др.) подчеркивается ведущая роль воспитания и обучения в развитии психики человека (без отрицания роли наследственности). Обучение стимулирует развитие личности и в то же время опирается на него.*



Особенности студенчества в образовательном процессе

Особенность студенческого возраста состоит в:

- осознании своей индивидуальности, неповторимости;
- в становлении самосознания и дальнейшего развития личности;
- активном развитии нравственных, эстетических чувств;
- становлении и стабилизации характера;
- овладении комплексом социальных функций взрослого человека (гражданских, профессиональных и трудовых).



Социально-личностные компетенции:

УМЕНИЕ ОБЩАТЬСЯ

- умение взаимодействовать
- умение выстраивать доверительные отношения
- умение осуществлять обмен информацией в процессе социального взаимодействия
- готовность к межличностной коммуникации
- умение публично выступать
- понимание причин возникновения коммуникативных барьеров
- умение хронологически мыслить категориями прошлого-настоящего-будущего
- умение структурировать событийный поток



Социально-личностные компетенции

НАЦЕЛЕННОСТЬ НА САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

- готовность к рефлексии;
- готовность и умение самостоятельно обучаться;
- осознание личностью целей, задач и возможностей своего развития;
- нацеленность на здоровый образ жизни
- умение применять знания в самостоятельном решении проблем, владение аналитико-синтетической деятельностью;
- умение аргументировать;
- умение управлять своей деятельностью;
- давать свой ответ и интерпретировать полученный результат



Социально-личностные компетенции

УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В ГРУППЕ/КОМАНДЕ

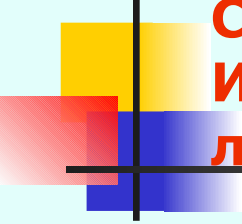
- уметь аргументированно убеждать;
- признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
- уметь как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед коллективом задачи;
- готовность быть исполнительным, дисциплинированным;
- уметь управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий



Социально-личностные компетенции

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ

- осознание историчности
- политическое осознание
- познавательные психические процессы
- умение взаимодействовать
- знание типов характеров и темпераментов
- методы саморегуляции
- этические нормы поведения
- знание видов и стилей общения
- понимание видов барьеров общения
- виды деловых конфликтов (межличностных) и методы их разрешения;
- стратегии и тактики общения;
- социально-экономическое осознание



СЛК преподавателя, значимые в процессе обучения. Интеллектуальная, методическая, деятельностная, лично-ориентированная компетентность базируется

на компетенциях:

- осознанная ориентировка на других
- создание общего смыслового поля
- нахождение сходного видения задач
- умение осуществлять самоконтроль
- осознанный выбор методики (в том числе ИКТ)
- проектирование процесса обучения
- применение средств и процедур оценивания
- интеграция обучения и механизмов менеджмента качества образования
- реализация межпредметных компетенций
педагогика+психология+педагогический менеджмент+ИКТ)
- сформированность мотивов инновационной деятельности
- готовность к умственным перегрузкам
- принятие риска
- готовность к творчеству (моделирование, проектирование, конструирование)

Иерархия компетенций

(«нечеткая модель»):

- Высший уровень: сформулированные во ФГОС компетенции инвариантной части стандарта (В1, В2, В3)
- Средний уровень – компетенции вариативной части стандарта (ДПВ)
- Низший уровень – компетенции частного-предметного уровня (учебные и рабочие программы)

Требования к компетентностному подходу:

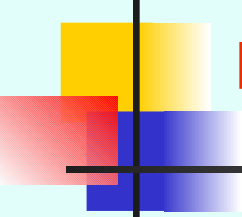
- Необходимо определить уровень сформированности компетенций (высокий, средний, низкий), соотнести с балльной оценкой
- Четкое планирование самостоятельной работы студентов (самовоспитание, самоорганизация, самоподготовка, самостоятельность, самообучение, саморефлексия, самоменеджмент и др.)
- Создание условий для творческого развития личности (креативность, критичность мышления, оригинальность, самопрезентация и др.).
- Реализация процессного подхода (вход - операции - выход; пошаговое планирование)
- Технологизация образовательной деятельности (НИТО, МАО, РАО, ЛОО, проблемное обучение, интерактивное обучение и др.)
- Пошаговое формирование компетенций, от низшего уровня к высшему
- Экспертное оценивание компетенций



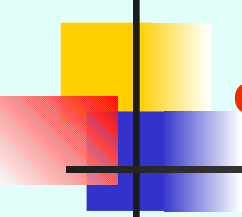
Экспертное оценивание компетенций:

- Создание группы экспертов (не менее 5 человек). Подвижные группы.
- Профессионально-преподавательская компетентность членов экспертной группы: (стаж, опыт работы, знание современных документов ВПО и школы - ФГОС; ФЯСОО, концепции и др.).
- Внутренний аудит: анкетирование, опрос студентов и преподавателей.
- Опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Пример декомпозиции компетенции

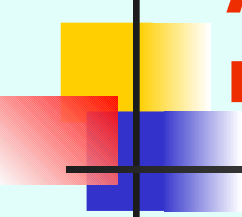


ФГОС ПК-3: Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.



Часть компетенции ПК-3 «Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся» предполагает, что будущий учитель:

- знает современные методы диагностирования;
- умеет применять диагностируемый инструментарий на практике;
- владеет мониторингом (дисциплины «Психология», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», соответствующие разделы и программы);
- владеет навыками обработки результатов диагностирования («Статистическая и математическая обработка данных»);
- находит закономерности и зависимости между полученными результатами (знание «Логики», методологии педагогического исследования);
- корректирует процесс достижений учащихся («Практикум», «Тренинг»);
- мотивирует учащихся на повышение качества успешности обучения учащихся на основе совместного целеполагания («Педагогика», «Психология», соответствующие разделы).



Алгоритм структурирования учебной программы на основе компетенций:

- Выбрать из перечисленных компетенций ФГОС те, которые, по мнению педагога, реализуются в предмете.
- Осуществить декомпозицию по образцу.
- Прописать темы аудиторных занятий, нацеленных на формирование компетенции.
- Определить тематику докладов, рефератов в контексте компетенции.
- Определить виды, формы и приемы организации самостоятельной работы студента по формированию компетенции.
- Сформулировать тематику курсовых работ, ВКР в контексте компетенции.
- Составить список обязательной и дополнительной литературы, необходимой для формирования компетенции.
- Определить методы, формы, приемы и средства обучения по формированию компетенции.
- Определить уровни сформированности компетенции (низкий, средний, высокий) с критериями их определения. Создать контрольно-измерительный инструментарий проверки компетенции

Пример критериев по определению уровней:

Уровень сформированности компетенции на уровне знаний (высокий, средний, низкий, слабый) выражается отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»:

- — «отлично» ставится в случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок;
- — «хорошо» ставится, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий;
- — «удовлетворительно» ставится, если студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий;
- — «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает отдельных разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания и задачи



Литература

1. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пособие / В.И. Байденко. – М., 2005.
2. Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате (дискуссионный вариант): Материалы ко второму заседанию методологического семинара: монография / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/ В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10.
4. Дроздова, Н.П. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Н.П. Дроздова, Е.Г. Ефимова, М.Ф. Колесников; под ред. Ф.И. Кайзера, Г.Г. Богомазова, З.А. Сабаева. – СПб, СПбГУ, 2002.
5. Заводчиков Д.П. Технологии определения состава ключевых компетенций работников/ Д.П. Заводчиков // Современные проблемы организационной психологии: материалы всерос. науч.-практ. конференции, в 4-х ч. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО "Рос. гос. проф.-пед. ун-та", 2007. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
6. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия. / И.А. Зимняя // Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы: труды методол. семинара. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека/ И.А. Зимняя // Интернет-журнал "Эйдос".