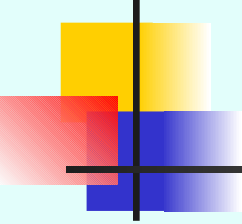


**Научно-практический семинар:
«Теория и практика реализации
компетентностного подхода в
образовании»**

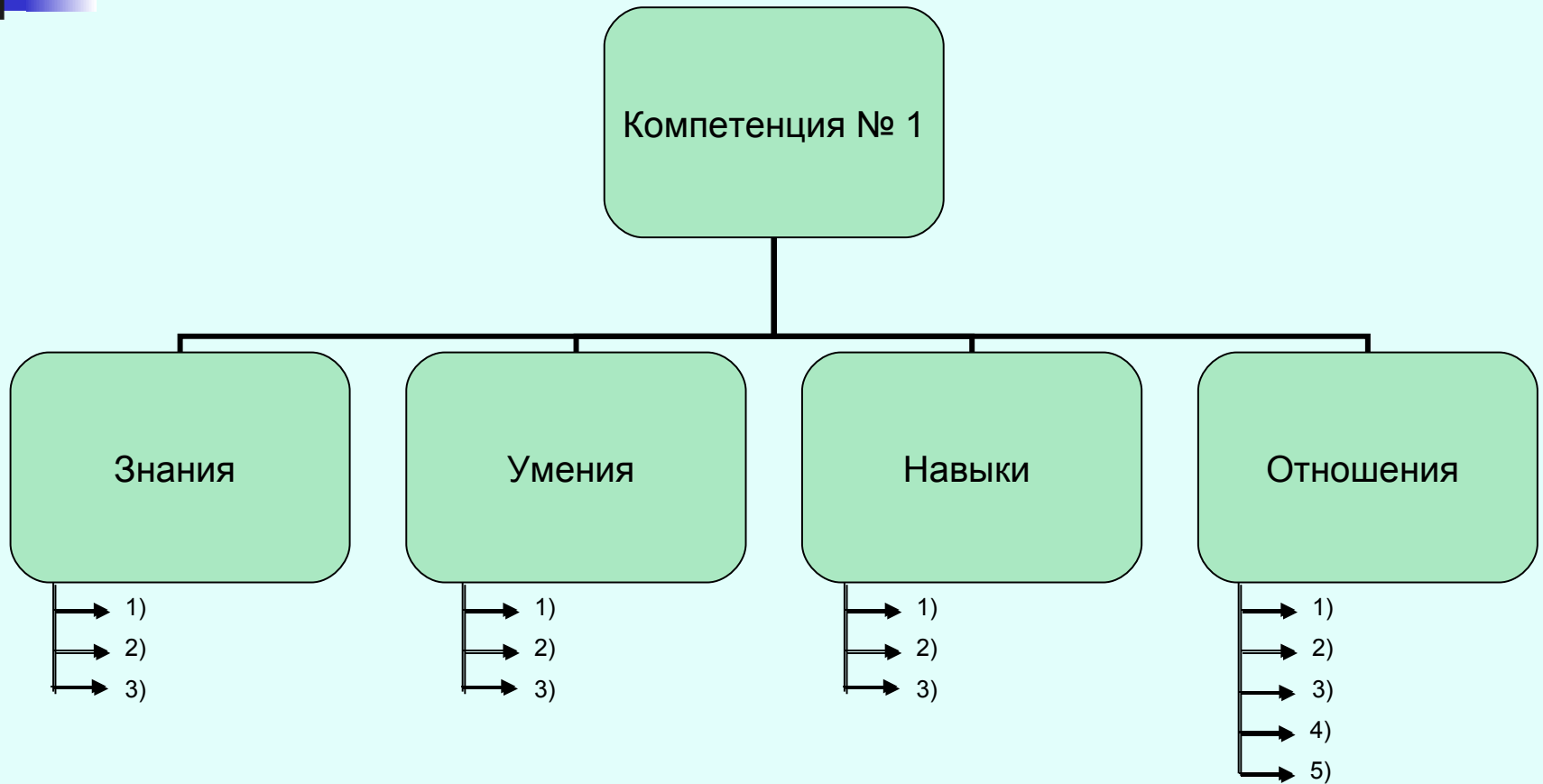


Теория и практика реализации компетентного подхода в отечественном варианте

Матрица компетенций

Матрица компетенций включает порядок и динамику формирования и развития компетенций, а также вклад каждой дисциплины в подготовку выпускника в соответствии с заявленными требованиями

Образец декомпозиции компетенций



Иерархия компетенций

(«нечеткая модель»):

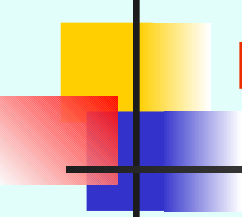
- Высший уровень: сформулированные во ФГОС компетенции инвариантной части стандарта (В1, В2, В3)
- Средний уровень – компетенции вариативной части стандарта (ДПВ)
- Низший уровень – компетенции частного-предметного уровня (учебные и рабочие программы)



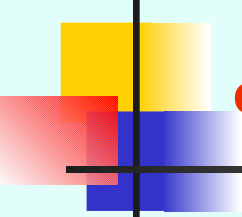
Экспертное оценивание компетенций:

- Создание группы экспертов (не менее 5 человек). Подвижные группы.
- Профессионально-преподавательская компетентность членов экспертной группы: (стаж, опыт работы, знание современных документов ВПО и школы - ФГОС; ФЯСОО, концепции и др.).
- Внутренний аудит: анкетирование, опрос студентов и преподавателей.
- Опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий, контрольный этапы).

Пример декомпозиции компетенции



ФГОС ПК-3: Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии.



Часть компетенции ПК-3 «Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся» предполагает, что будущий учитель:

- знает современные методы диагностирования;
- умеет применять диагностируемый инструментарий на практике;
- владеет мониторингом (дисциплины «Психология», «Педагогика», «Менеджмент в образовании», соответствующие разделы и программы);
- владеет навыками обработки результатов диагностирования («Статистическая и математическая обработка данных»);
- находит закономерности и зависимости между полученными результатами (знание «Логики», методологии педагогического исследования);
- корректирует процесс достижений учащихся («Практикум», «Тренинг»);
- мотивирует учащихся на повышение качества успешности обучения учащихся на основе совместного целеполагания («Педагогика», «Психология», соответствующие разделы).