

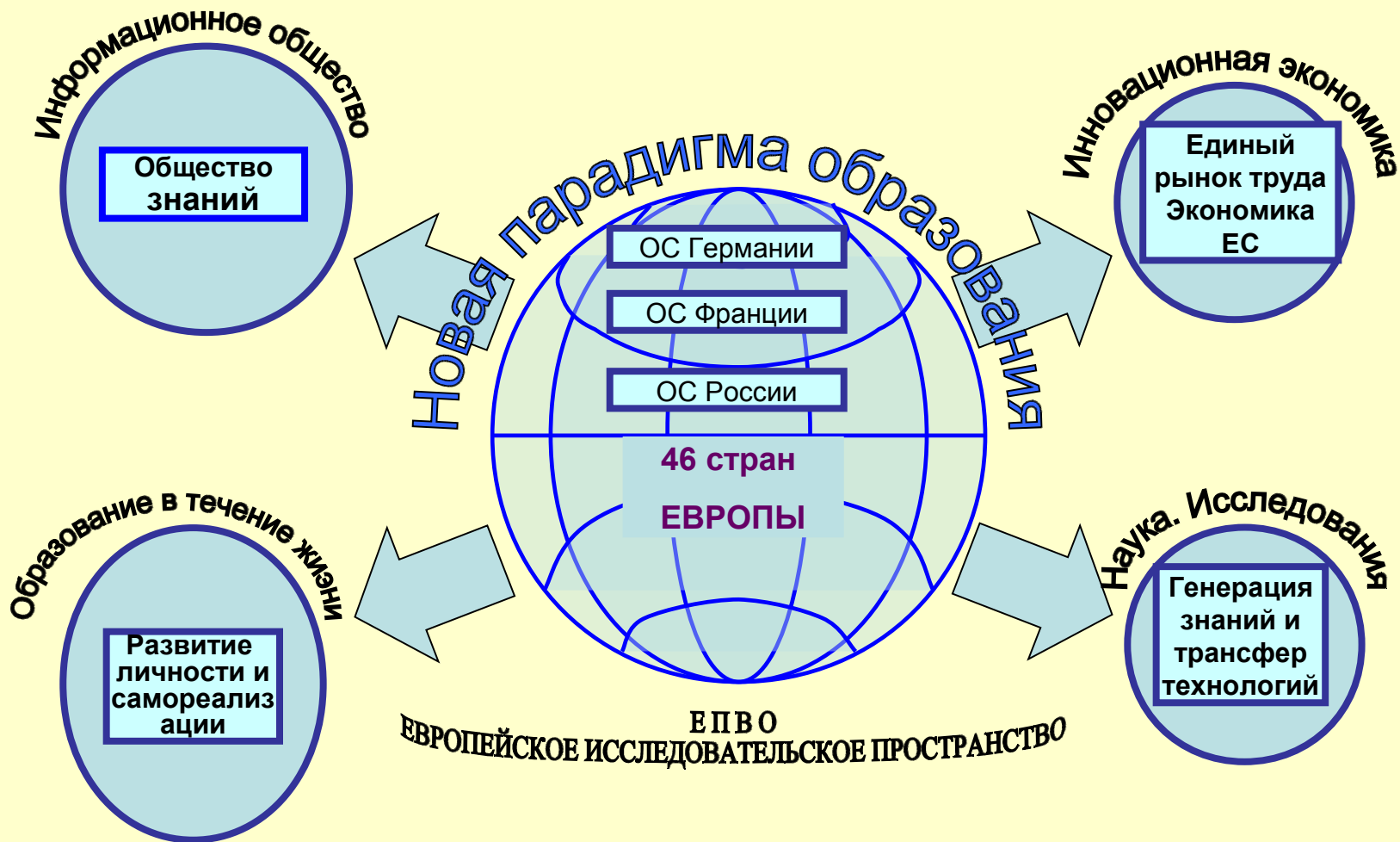


Санкт-Петербургский государственный университет
информационных технологий, механики и оптики СПбГУ ИТМО

Разработка ООП на основе ФГОС ВПО в СПбГУ ИТМО

Шехонин А.А. – проректор по УМР

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



РЕФОРМИРОВАНИЕ ВПО РОССИИ И БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС ПОСТРОЕНИЯ ЕПВО и ЕИП

Цель Болонского процесса

**Формирование ЕПВО и ЕИП как
новой парадигмы
*студентоцентрированной и
результатоцентрированной*
системы ВО**

**Основные инструменты
реформирования отечественной и
зарубежных образовательных
систем**

**Результаты обучения
Компетентностный подход**

Результаты обучения

Ключевой инструмент формирования
в рамках Болонского процесса
новой системы высшего образования



Результаты обучения

Результаты обучения - формулировки того, что обучающийся, как ожидается, будет знать, уметь делать и будет в состоянии продемонстрировать в конце обучения

Три уровня применения результатов обучения

1. **Институциональный** – определяют содержание подготовки и образовательные технологии (преподавание, обучение и оценивание).

Для студента – какие знания, умения и компетенции он может приобрести.

Результаты обучения на уровне выпускника вуза связываются с национальными рамками квалификаций.

2. **Национальный (НРК- основа для разработки ФГОС и профессиональных стандартов)**

3. **Международный (ЕРК, РК ЕПВО)**

Компетентностный подход в отечественной системе ВПО

Методология целеполагания, направленная на деятельностный характер подготовки, выраженный в виде результатов обучения - компетенций.

Развитие системно-деятельностного подхода, ориентированного на формирование компетенций (компетентности).

Развитие компетентностного (системно-деятельностного) подхода в образовательной системе России

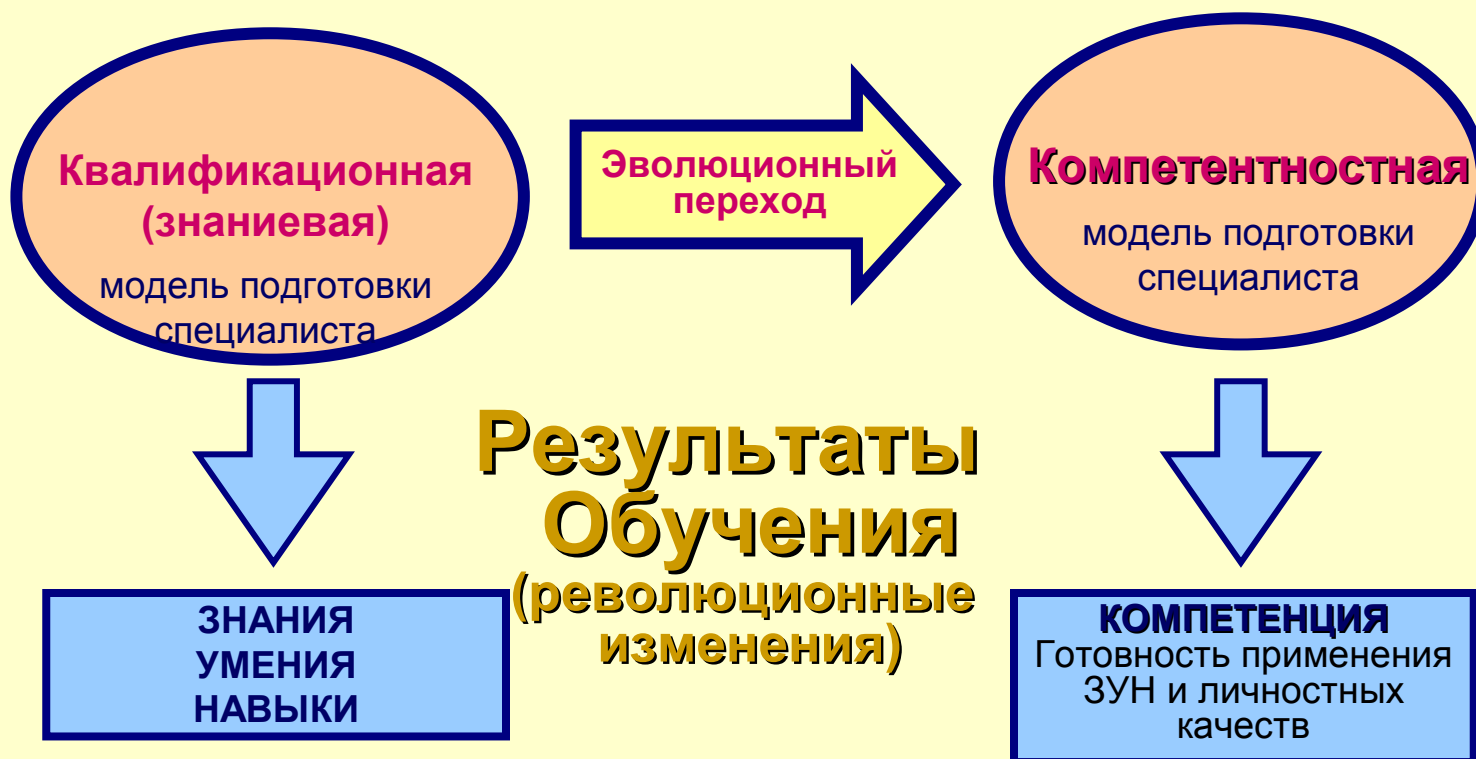
- **1960 г.** – основы теории формирования **умений** в отечественной педагогике , как сложных структурных образований обучающегося (знаний, интеллектуальных, волевых и др.). Обучение в школах, вузах в сочетании с профессиональной деятельностью.
- **1988-1991г.г.** – введение квалификационных паспортов, фондов оценочных средств выпускников вузов.
- **2005 г.** – официальное введение термина **“компетенция” (компетентность)** в ВШ России как аналог понятию **“умение”**, **“действие с умом”** или **“знание в действии”**. **“Умениевый подход”**.

Необходимость компетентностного подхода

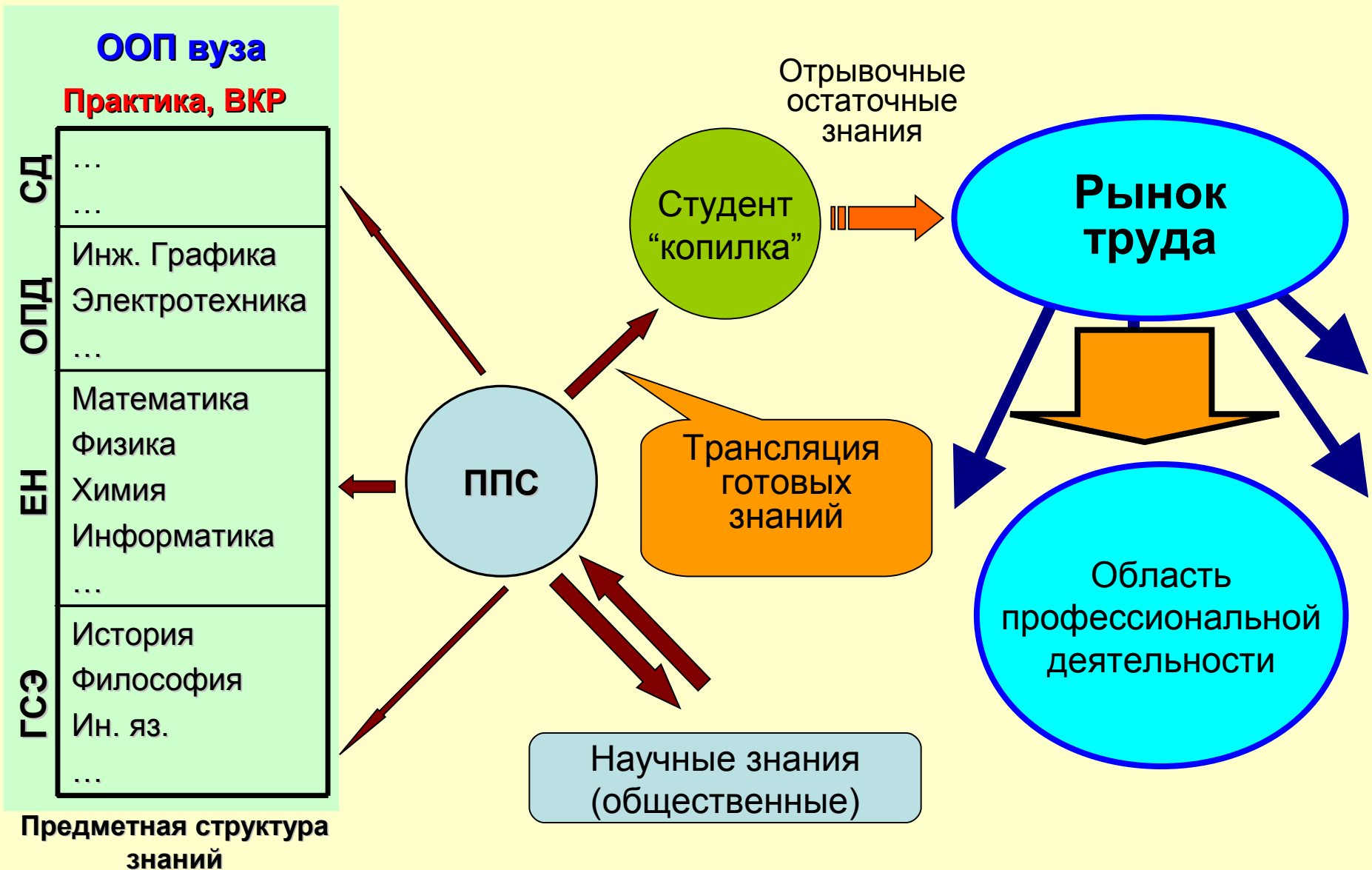
- - неопределенность** будущих квалификационных структур, нарастание динамики и глобализации профессий;
- - кардинальные изменения в экономике и обществе-знаний**, актуализирующими своими тенденциями потребность в компетенциях, интеллектуализация труда, становление плоских иерархий организации производств, межфункциональное разделение труда, процессы интернационализации и глобализации общества, образования и др.;
- - возрастающие темпы обновления и устаревания профессиональных знаний**

Смена образовательной модели подготовки специалиста

на основе ФГОС ВПО в условиях уровневой подготовки



Знаниевый подход подготовки выпускника вуза (овладение деятельностью не рассматривается)



Оправдаются ли ожидания реформирования ВПО на основе КМП?

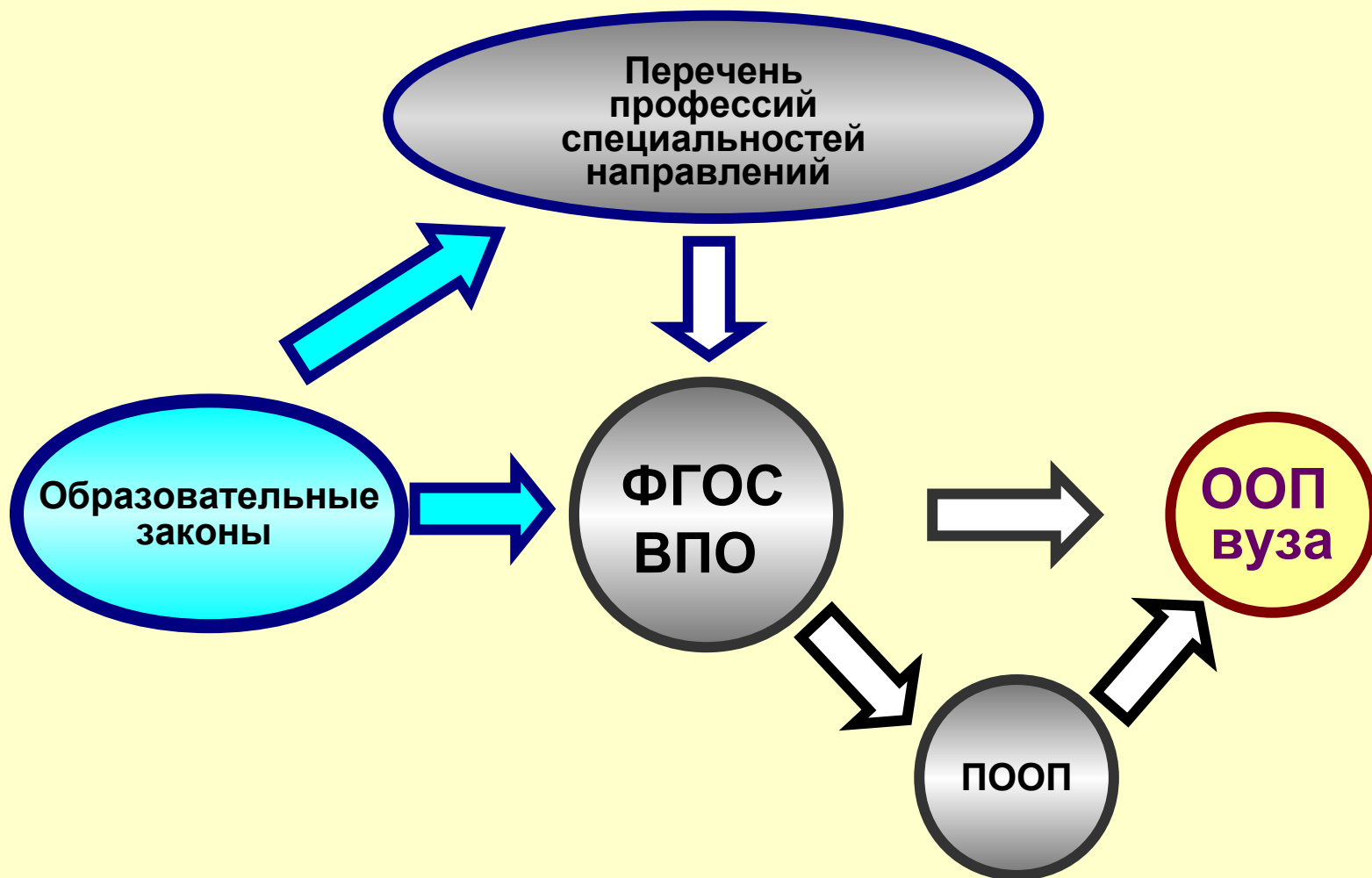
- удастся ли повысить активность и мотивацию обучающихся к получению ВПО ?
- будет ли создано жизнеспособное взаимодействие вузов с работодателями и бизнесом в процессе реализации ФГОС ВПО ?
- обладают ли компетенции выпускников вуза прогностической валидностью?
- есть ли коррелированность ЗУН с компетенциями, видами и задачами профессиональной деятельностью в ФГОС ВПО?
- произойдет ли переход традиционного обучения по дисциплинам на компетентностную модель подготовки ?
- как оценивать компетенции выпускников в вузе и при государственной аттестации ?

Переход на уровневую систему ВПО

**В соответствии с законодательством
(Федеральные законы № 260-ФЗ от 10.11 2009г.)**

**с 01.01.2011г. вузами должен быть
осуществлен переход на уровневую систему
образования на основе федеральных законов
(№232,309,260), ФГОС и Перечней направлений
подготовки (специальностей) ВПО**

Законодательная и нормативная основа разработки ООП вуза



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВУЗА

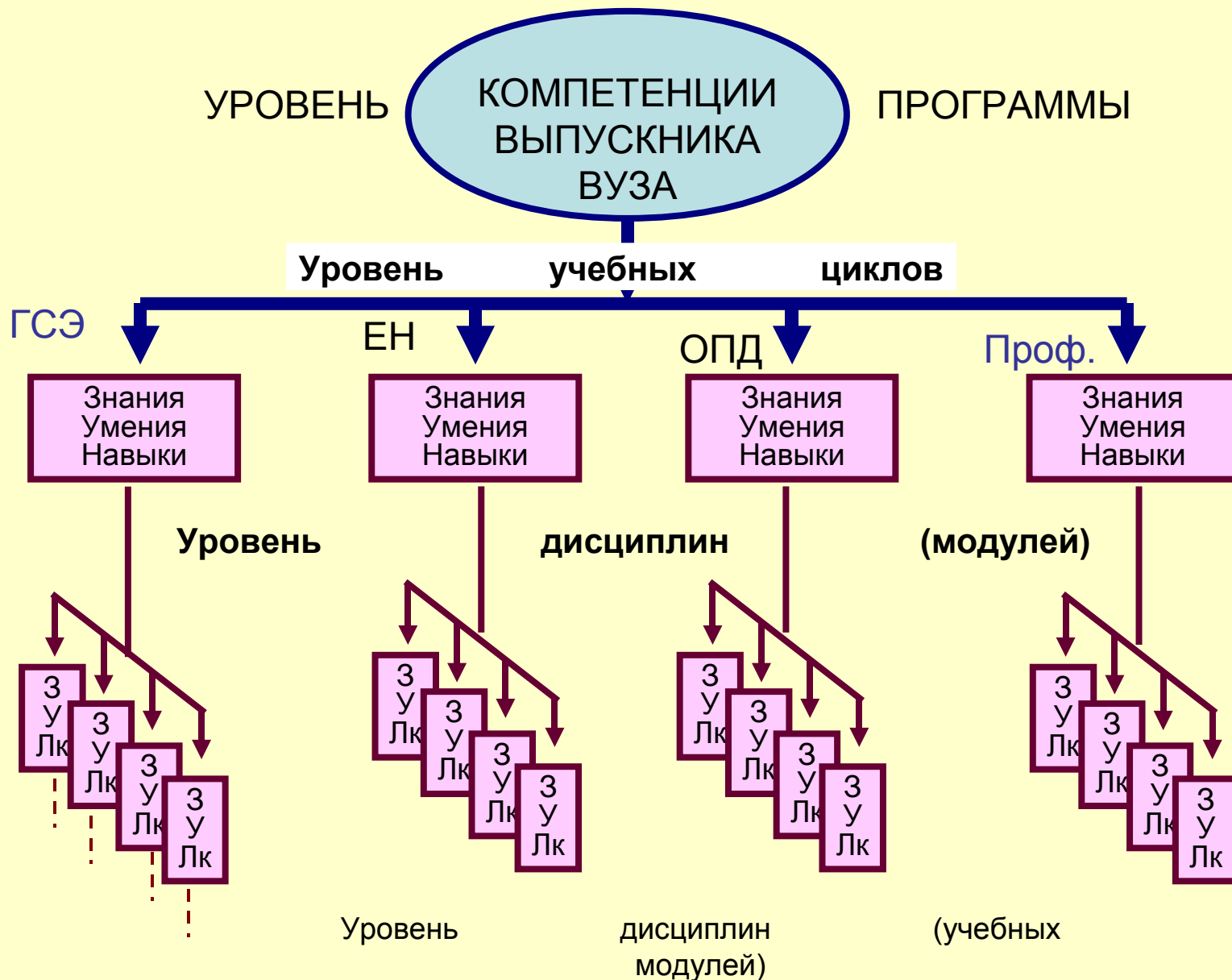
ООП вуза - системно организованный комплекс документов, регламентирующий содержание, трудоемкость, технологии обучения, преподавания и оценивания в целях достижения заявленных вузом результатов обучения (компетенций выпускника).

№ 125 ФЗ “ О высшем и послевузовском профессиональном образовании” Ст.5

Основная образовательная программа вуза обеспечивает реализацию ФГОС ВПО (ОС вуза) и включает в себя:

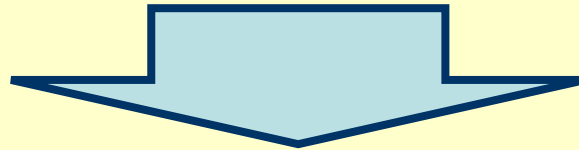
- учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и **другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и **методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.**

Структура компетенций и результатов обучения по уровням ООП в соответствии с ФГОС ВПО



Условие формирования компетенции у студентов

Планомерная работа над учебным материалом



Динамичная совокупность знаний, умений и личностных качеств (компетенции)



Мотивация

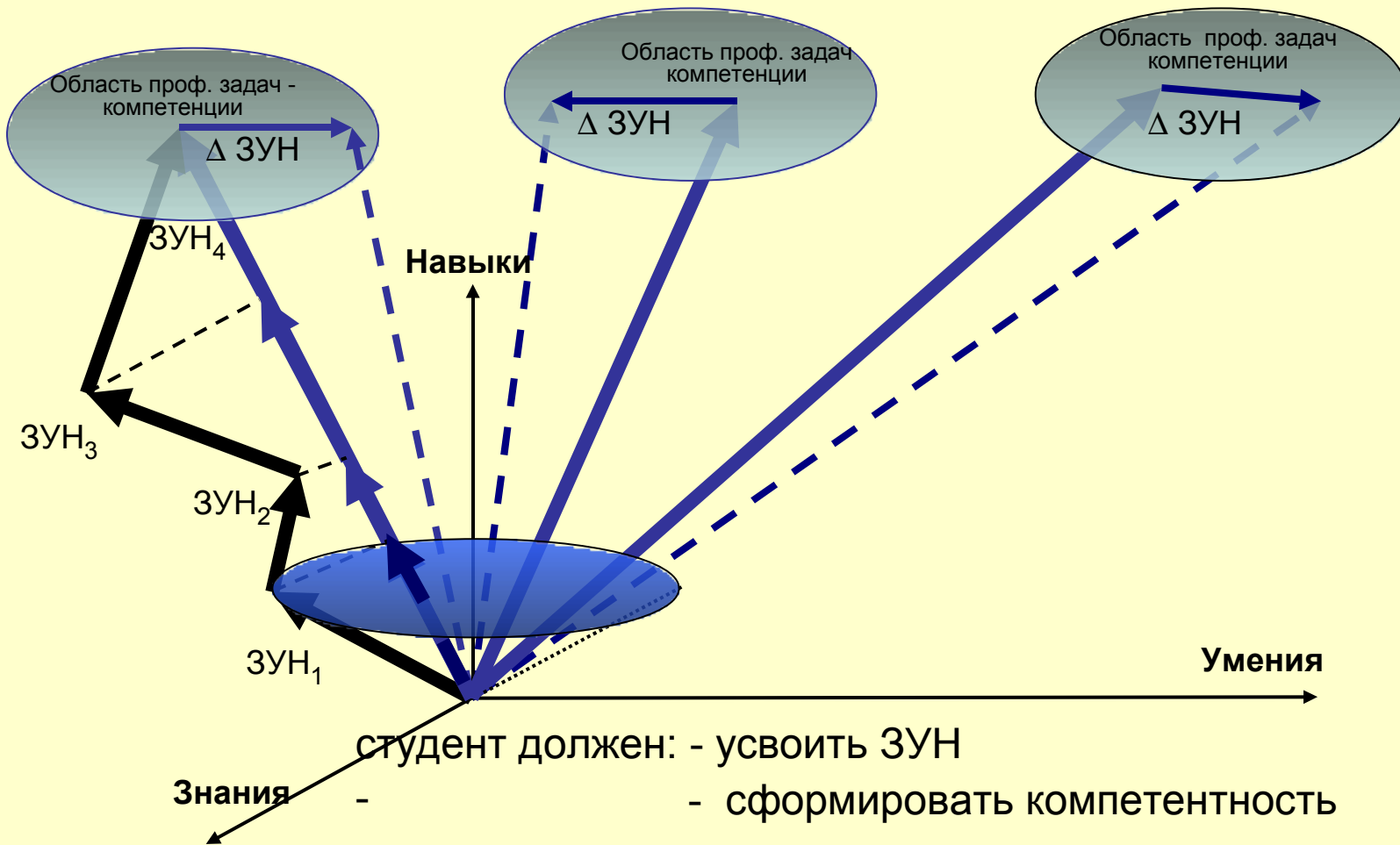
Компетентностная модель образования

“Пакеты” компетенций выпускника

Компетенция-1

Компетенция – i

Компетенция- n (50-60)



Технологии достижения результата обучения по дисциплине

КОМПЕТЕНЦИИ

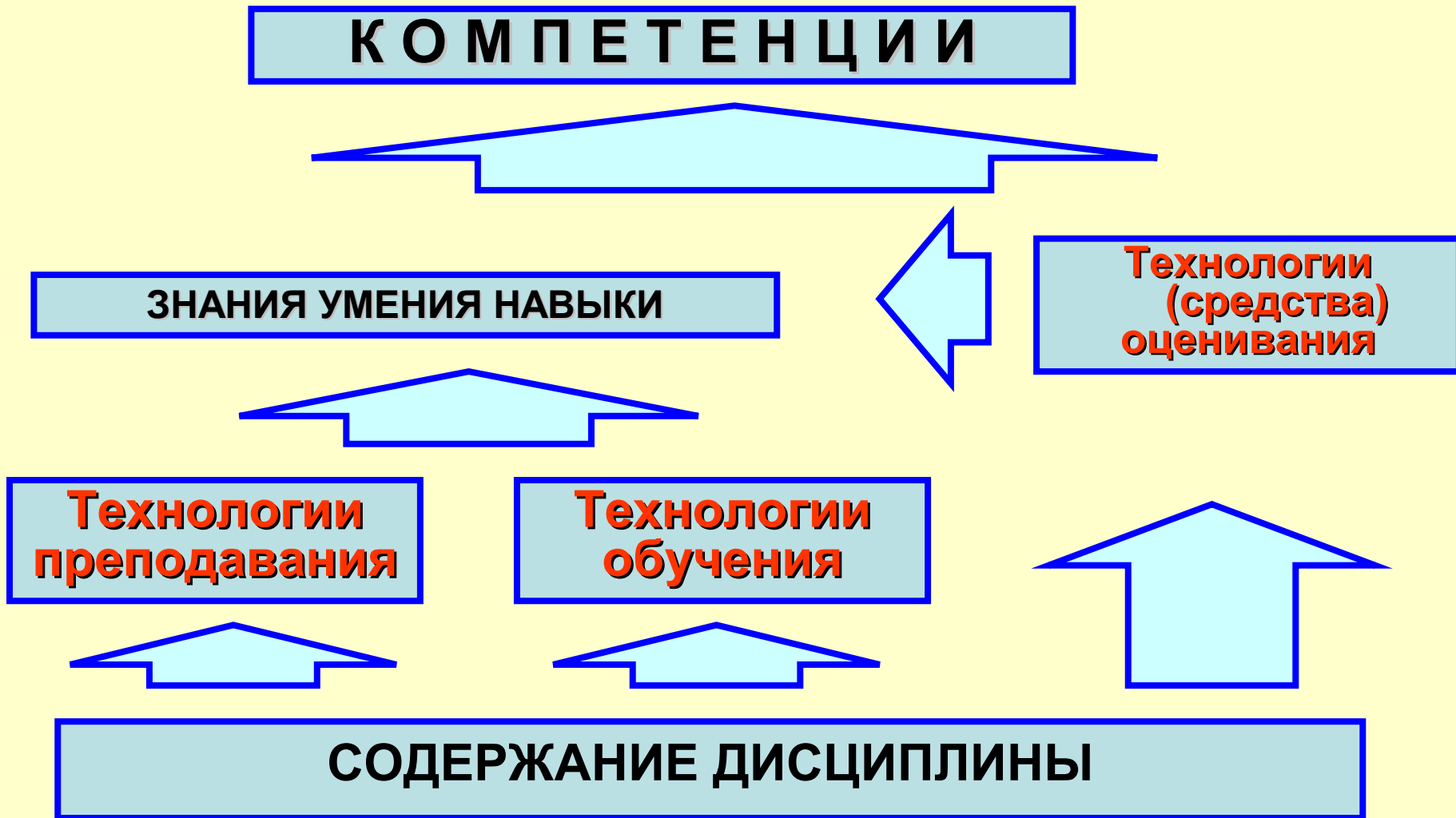
ЗНАНИЯ УМЕНИЯ НАВЫКИ

**Технологии
(средства)
оценивания**

**Технологии
преподавания**

**Технологии
обучения**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ



Состав ООП вуза на основе ФГОС ВПО (системообразующая часть ООП)

1. ЦЕЛИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП

- 3.1. Перечень требуемых компетенций выпускника вуза по данной образовательной программе.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ООП

- 4.1. Структурно-логические связи содержания учебных дисциплин, практик, НИРС образовательной программы.
- 4.2. Соответствие формируемых компетенций и составных частей ООП.
- 4.3. Календарный учебный график.
- 4.4. **Учебный план.**

Состав ООП вуза на основе ФГОС ВПО (дисциплинарно-ориентированная часть ООП)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК, НИРС ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно- методические комплексы дисциплин (модулей).

5.1.1. **Рабочие программы дисциплин (модулей).**

5.1.2. Методические материалы по организации и технологиям обучения (**преподавания**) для преподавателя.

5.1.3. Методические материалы по изучению дисциплины (**обучения**) для студента.

5.1.4. Фонды оценочных средств и методики их применения для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (**оценивание**).

5.2. Учебно-методические комплексы учебной и производственной практик.

5.2.1. Рабочие программы практик.

5.2.2. Методические рекомендации.

5.3. Рабочая программа НИРС.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ПО ООП

6.1. Программа государственного экзамена (по необходимости).

6.2. Рекомендации по организации выполнения и оценки выпускных квалификационных работ.

**Разъяснения
Минобрнауки
разработчикам
основных образовательных
программ
для реализации ФГОС ВПО**

1. Вопрос: Должен ли вуз, проектируя профильную подготовку бакалавров в рамках вариативной части ООП, следовать перечню профилей, установленному в соответствующей примерной основной образовательной программе (ПООП)?

Ответ:

Вуз должен выбрать профиль (профили), указанный (указанные) в ПООП, утвержденной руководителем(-ми) вуза (ов) – разработчика (-ов) соответствующего ФГОС впо.

2. Вопрос: Каков порядок введения новой специализации в рамках специальности?

Ответ:

Необходимо внести изменения в ФГОС ВПО.

Порядок принятия ФГОС ВПО определен постановлением Правительства Российской Федерации от 24 февраля 2009 г. N 142.

3. Вопрос: Можно ли в рамках одного профиля подготовки бакалавров в вузе разрабатывать несколько учебных планов?

Ответ:

Можно, с учетом особенностей основной образовательной программы подготовки бакалавров.

4. Вопрос: Сколько магистерских программ может реализовать вуз в рамках одного направления подготовки?

Ответ:

В рамках одного направления подготовки вуз может реализовать любое количество основных образовательных программ магистратуры (магистерских программ), при условии выполнения требований ФГОС ВПО.

5. Вопрос: Имеет ли право вуз при разработке своей основной образовательной программы изменять редакцию компетенций, приведенных во ФГОС?

Ответ:

Компетенции, приведенные во ФГОС, являются обязательными для разработки вузом основных образовательных программ.

Вуз имеет право предусматривать дополнительные компетенции с учетом направленности (профиля) своей основной образовательной программы.

6. Вопрос: Имеет ли право вуз при разработке своей основной образовательной программы изменять требования к знаниям, умениям и навыкам, приведенные во ФГОС (таблица 2 "Структура ООП")?

Ответ:

Требования ФГОС являются обязательными для выполнения с учетом профилей реализуемых вузом основных образовательных программ.

Вуз может вводить дополнительные требования к знаниям, умениям и навыкам.

7. Вопрос: Являются ли обязательным для вуза наименования дисциплин, приведенных во ФГОС (таблица 2 "Структура ООП")?

Ответ:

Наименования дисциплин "История", "Философия", "Иностранный язык", "Физическая культура", "Безопасность жизнедеятельности" не могут быть изменены вузом.

Наименование других дисциплин вуз имеет право изменять.

10. Вопрос: Могут ли дисциплины базовой и вариативной частей иметь одинаковое название?

Ответ:

Нет. В случае необходимости наименование может быть указано с индексом (например, математика 1, математика 2).

11. Вопрос: Может ли вуз при формировании учебного плана для конкретного профиля подготовки бакалавров использовать вариативную часть других циклов основной образовательной программы, а не только профессионального цикла?

Ответ:

Вуз вправе использовать вариативную часть циклов Б.1, Б.2 и Б.3, сохраняя при этом содержание дисциплин соответственно направленности циклов.

12. Вопрос: Каков порядок реализации факультативных (не обязательных для освоения студентом) дисциплин?

Ответ:

Вуз может дополнительно к ООП реализовать факультативные дисциплины (в бакалавриате и при подготовке специалиста объемом до 10 зачетных единиц).

В магистратуре могут быть реализованы факультативные дисциплины в объеме, определяемом вузом.

ВУЗ может реализовывать факультативные дисциплины за счет ежегодного резерва в 2-5 учебных недель, образующегося за счет варьирования продолжительности каникул от 7 до 10 недель в год.

13. Вопрос: Должна ли ООП на базе ФГОС ВПО разрабатываться с обязательным применением модульного формата?

Ответ:

Вузу рекомендуется проектировать модульные ООП, но это не является обязательным требованием ФГОС.

Эффективность реализации компетентностного подхода, разработки совместных образовательных программ, академической мобильности студентов и преподавателей значительно повышается при проектировании ООП в модульном формате.

14. Вопрос: Должны ли вузы перейти к учету нагрузки преподавателей в зачетных единицах?

Ответ:

Вуз вправе самостоятельно решать вопрос о переходе на систему учета нагрузки преподавателей в зачетных единицах при условии разработки соответствующей внутривузовской нормативной базы.

15. Вопрос: Может ли вуз при разработке своей основной образовательной программы изменять установленную ФГОС величину трудоемкости учебного года равную 60 зачетным единицам?

Ответ:

Нет, не может.

Трудоемкость одного учебного года при реализации основной образовательной программы должна быть равна 60 зачетным единицам.

16. Вопрос: Может ли вуз при разработке своей основной образовательной программы отклоняться от установленного ФГОС соответствия 1 зачетной единицы 36 академическим часам?

Ответ:

Вуз может использовать соответствие одной зачетной единицы академическим часам в интервале от 32 до 38 академических часов.

17. Вопрос: Может ли трудоемкость дисциплин (модулей) и практик определяться дробным числом зачетных единиц?

Ответ:

Трудоемкость дисциплин (модулей) и практик должна определяться только целым числом зачетных единиц.

18. Вопрос: На физкультуру в соответствии с ФГОС отводится 2 зачетные единицы, соответствующие 400 академическим часам. Каким образом должны учитываться эти зачетные единицы по годам обучения?

Ответ:

Возможно варианты в зависимости от количества семестров, отведенных вузом на освоение студентом физической культуры.

19. Вопрос: Требования к количеству лекционных занятий относятся к каждой дисциплине или к образовательной программе в целом?

Ответ:

Требование к количеству лекционных занятий относится к аудиторным занятиям ООП в целом (за исключением разделов ООП: физическая культура, практика, НИР, итоговая государственная аттестация).

ФГОС ВПО (бакалавр) - в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа не более 40 процентов аудиторных занятий.”

Для магистра - не менее 40 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа не более 20 процентов аудиторных занятий).

20. Вопрос: Сохраняется ли при переходе на ФГОС ВПО норма "один семестровый экзамен выражается одной зачетной единицей (три дня подготовки и один день на экзамен)", определенная в письме Министерства образования Российской Федерации от 28 ноября 2002 г. N 14-52-988ин/13?

Ответ:

При переходе на ФГОС ВПО трудоемкость дисциплины (модуля), выраженная в зачетных единицах, включает в себя все виды учебной работы студента на освоение этой дисциплины (модуля) и все виды контроля (текущий контроль и промежуточная аттестация).

21. Вопрос: Возможна ли реализация ускоренных образовательных программ подготовки магистров и специалистов?

Ответ:

В соответствии с Федеральным законом от 24 октября 2007 года N 232-ФЗ "получение высшего профессионального образования по сокращенным программам подготовки специалиста и программам магистратуры не допускается" (статья 1, п. 5 б).

Ускоренная программа не является сокращенной. Следовательно, реализации ускоренных магистерских образовательных программ и программам подготовки специалистов - возможна.

22. Вопрос: Где можно найти примерные основные образовательные программы высшего профессионального образования?

Ответ:

Разработанные на основе ФГОС ВПО примерные основные образовательные программы размещены на сайтах вузов-разработчиков ФГОС. Ссылки на сайты можно найти на [web - странице](#) Федерального института развития образования

(адрес <http://www.firo.ru/programmy-profobrazovaniya/koordinacionnyj-plan-razrabotki-primernyx-osnovnyx-obrazovatelnyx-programm/>).

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК БАКАЛАВРА (макет)

Учебный процесс состоит из 8 семестров по 20 недель каждый.
 Осенние семестры – 17 недель теоретического обучения + 3 недели экзаменационная сессия.
 Весенний семестр – 17, 15, 13 и 7 недель теоретического обучения.

Теоретическое обучение	Праздники 2 недели	Экзаменационная сессия 3 недели	Каникулы 2 недели	Теоретическое обучение		Экзаменационная сессия 3 недели	Каникулы 7 недель	
17 недель	Пр	Э	К	17 недель		Э	К	
17 недель	Пр	Э	К	П	15 недель	Э	К	
17 недель	Пр	Э	К	П 4 нед.	13 недель	Э	К	
17 недель	Пр	Э	К	7 недель	Э	Практика 4 недели	Итоговая гос. аттестация 8 недель	К

Рабочий учебный план (макет)

Ректор											
д.т.н., пр.ильев В.Н.											
		201_									
РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН											
ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПО НАПРАВЛЕНИЮ:											
профиль "											
Очная форма обучения											
Общая продолжительность обучения - 208 недель											
- 160 недель обучения (240 зачетных единиц), 40 недель каникулы, 8 недель общегосударственные праздники;											
- теоретическое обучение 142 недели , включая экзаменационные сессии - 22 недели (213 зачетных единиц , включая 2 зачетные единицы - на освоение физической культуры);											
- практика и НИР - 10 недель (15 зачетных единиц);											
- итоговая государственная аттестация, включающая выполнение и защиту ВКР и государственный экзамен - 8 недель (12 зачетных единиц).											

Рабочий учебный план (макет)

Требования к оформлению учебного плана											
Примечания	1. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам. Включает все виды учебных занятий и аттестацию.										
	2. Один учебный год - 40 недель.										
	3. Объем дисциплины должен составлять целое число зачетных единиц - не менее 3 (108 часа).										
	4. Объем дисциплин по выбору студента должен составлять не менее одной трети объема дисциплин вариативной части ООП.										
	5. Объем факультативных дисциплин не более 10 зачетных единиц за весь период обучения.										
	6. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю составляет 54 академических часа.										
	7. Объем аудиторных занятий студента в неделю при очной форме обучения:										
	1 курс - 27 часов, 2 курс - 25 часов, 3 курс - 22 часа, 4 курс - 18 часов.										
	8. КП (КР) по дисциплине выполняется в пределах отведенного на дисциплину общего объема часов.										
	9. КП (КР) может быть включен в учебный план как отдельная дисциплина и может иметь междисциплинарный характер.										
	10. Производственно-технологическая практика проводится в течение 10 недель (в 4 семестре - 2 недели, в 6 семестре - 4 недели, в 8 семестре - 4 недели).										
	11. Итоговая государственная аттестация, включающая государственный экзамен, подготовку и защиту дипломного проекта (работы), проводится в 8 семестре в течение 8 недель.										

Рабочая программа дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____
(бакалавр)

Профиль подготовки бакалавра _____

Форма обучения _____

Выпускающая кафедра _____
(очная, очно-заочная и др.)

Кафедра-разработчик рабочей программы _____
(название)

Семестр	Трудоем- кость час.	Лек- ций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
Итого						

Санкт-Петербург

20 ____ г.

Состав документов рабочей программы ДИСЦИПЛИНЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО
3. Структура и содержание дисциплины
4. Формы контроля освоения дисциплины
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приложения к рабочей программе дисциплины

- Приложение 1. Аннотация рабочей программы
Приложение 2. Технологии и формы преподавания
Приложение 3. Технологии и формы обучения
Приложение 4. Оценочные средства и методики их применения
Приложение 5. Таблица планирования результатов обучения

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО (ОС вуза)
по направлению подготовки

Программу составили:
кафедра _____

Ф.И.О., ученое звание

Ф.И.О., ученое звание

Эксперт(ы):

(для дисциплин общенаучного цикла – выпускающие кафедры, для дисциплин профессионального цикла – другие вузы, представители работодателей)



**Спасибо
за внимание**