

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДЕНО
Решением ученого совета института
от 04.09.2017 № 1
Ректор ИИ
Я.А. Чиговская-Назарова
Приказ от 16.09.2017 № 95

ПОЛОЖЕНИЕ
о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

1. Общие положения

1.1 В соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы институт создает фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников.

1.2 Настоящее Положение о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО «ГГПИ им. В.Г. Короленко» (далее – Институт, ГГПИ) устанавливает требования к разработке, структуре, и оформлению ФОС, а также порядок его согласования, экспертизы и утверждения.

1.3 Под фондом оценочных средств понимается комплект методических и оценочных материалов, предназначенных для оценивания сформированности компетенций на разных стадиях обучения, а также для итоговой аттестации выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего ФГОС СПО по завершению освоения основной профессиональной образовательной программы.

1.4 ФОС входит в состав программы учебной дисциплины, практики. ФОС разрабатывается в виде приложения к программе по учебной дисциплине, модулю, практики, утверждается и обновляется в установленном порядке вместе с программой и является ее обязательной и неотъемлемой частью.

1.5 Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине, модулю, закрепленной за кафедрой.

1.6 Ответственность за разработку фондов оценочных средств несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина, в соответствии с приказом ректора. Ответственным исполнителем разработки фонда оценочных средств является заведующий кафедрой. Непосредственный исполнитель разработки фонда оценочных средств назначается заведующим кафедрой из числа ведущих преподавателей кафедры. Фонд оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению заведующего кафедрой. Работы, связанные с разработкой фонда оценочных средств, вносятся в индивидуальные планы работы преподавателей.

2. Виды аттестаций

2.1. Оценка качества освоения программ обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую (итоговую) аттестацию.

Текущий контроль – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины;

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю, проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена, дифференцированного зачета или зачета.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – комплексная проверка учебных достижений студента за весь период обучения проводится в форме защиты ВКР.

3. Задачи ФОС

3.1 Основными задачами ФОС по компетенции являются:

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины, модуля, практики в соответствии с разработанными и принятыми критериями по каждому виду контроля;
- управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующей специальности;

- контроль и управление процессом достижения целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка способностей обучающегося к творческой деятельности, обеспечивающей решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения в квазиреальной деятельности;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Требования к структуре фонда оценочных средств

4.1 При разработке фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующей специальности;
- ОПОП и учебному плану специальности;
- программе учебной дисциплине (модуля), практики реализуемого по ФГОС СПО.
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данного модуля (дисциплины) и отраженным в рабочей программе.

4.2 Основными принципами при создании ФОС должны быть:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежность (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);
- системность оценивания (циклический характер оценивания);
- соответствие содержания материалов оценочных средств уровню и стадии обучения;
- наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия;
- максимальная объективность используемых процедур и методов оценки;
- использование ФОС не только в качестве средства оценивания, но и обучения.

4.3 Структурными элементами ФОС конкретной ОПОП являются:

- ФОС всех модулей (дисциплин), практик учебного плана;
- требования к содержанию и структуре выпускной квалификационной работы (ВКР);
- методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС СПО на этапе выполнения и защиты ВКР.

4.4 Структурными элементами ФОС по дисциплине, модулю являются:

- паспорт с указанием компетенций, результатов обучения, уровней освоения и форм контрольных оценочных средств;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков;
- критерии освоения, шкала оценивания.

4.5. Структурными элементами ФОС по практике являются:

- перечень компетенций;
- контроль и оценка результатов освоения практики с описанием компетенций, основных показателей оценки результата, формы и методы контроля и оценки;
- критерии и шкала оценивания.

5. Компоненты фонда оценочных средств

5.1. В ходе учебного процесса, при текущей, промежуточной аттестации и итоговой аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения учебных дисциплин, прохождения практик и подготовки к ГИА.

5.2. Фонды оценочных средств по каждой учебной дисциплине, модулю, практике включают в себя комплекты оценочных материалов, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Каждый измерительный материал должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и их составляющих.

5.3. Оценочные средства по дисциплине, практике и по ОПОП ВО в целом отражают результаты обучения и уровень сформированных общих и профессиональных компетенций в соответствии со спецификой и видом выбранной профессиональной деятельности.

5.4. Результаты обучения соответствуют отдельным уровням (этапам) и аспектам (элементам) компетенций и сопоставимы с конкретными составляющими учебного плана (дисциплинами, практиками, модулями, самостоятельной работой и т.п.). Результаты обучения являются описанием знаний, умений и навыков (владений) студента после успешного завершения определенного шага обучения. Результаты обучения представляют собой параметры, которые могут быть измерены и достижение которых является подтверждением того, что запланированные компетенции сформированы.

5.5. К средствам оценивания результатов обучения относятся:

- Устный опрос (экзамен, квалификационный экзамен, теоретический зачет, дифференциальный зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

- Защита преддипломной практики, защита ВКР – средство итоговой проверки степени достижения студентом общих и профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

- Коллоквиум – способ промежуточной проверки знаний, умений, навыков студента в середине семестра по пройденным темам изучаемого предмета.

- Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

- Контрольная работа – средство промежуточного контроля остаточных знаний и умений, обычно состоящее из нескольких вопросов или заданий, которые студент должен решить, выполнить.

- Лабораторная работа – оценка способности студента применить полученные ранее знания для проведения анализа, опыта, эксперимента и выполнения последующих расчетов, а также составления выводов.

- Курсовая работа – научно-методическая работа, выполняемая студентом самостоятельно, с учетом определенных требований, под руководством выбранного преподавателя, в заданные сроки.

- Проект – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты, чертежи).

- Творческие задания – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- Презентация – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

- Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации.

- Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студент самостоятельно формулирует цель, находит и собирает информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет варианты решения проблемы, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

- Интервью – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

- Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

- Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемого вопроса, приводит различные точки зрения, а также собственное понимание проблемы.

- Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

- Портфолио – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Возможны другие варианты средств оценивания.

6. Состав фонда оценочных средств

6.1. При создании механизмов оценивания уровня сформированности компетенции, необходимо разработать:

- критерии, показатели оценивания уровня сформированности компетенций;
- средства оценивания компетенций (тесты, экзамены, контрольные работы, коллоквиумы, курсовые работы, проектная деятельность, наблюдение, анкетирование, контент-анализ документации, портфолио и т.д.).

6.2. Уровень освоения учебных дисциплин обучающимися определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

- Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.

- Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомым с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные

ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. Оформление фонда оценочных средств по дисциплине, практике, модулю

В состав фонда оценочных средств по дисциплине, практике входят следующие компоненты:

- Результат освоения компетенции;
- Типовые контрольные задания;
- Критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по дисциплине, модулю, практике является компонентом рабочей программы дисциплины, практики, модулю и представляет собой совокупность оценочных материалов (ОМ) (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине, практике, модулю используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8. Оформление фонда оценочных средств по компетенции

В состав фонда оценочных средств по компетенции входят следующие компоненты:

- a) Титульный лист;
- b) Формулировка компетенции согласно ФГОС СПО;
- c) Перечень дисциплин с указанием блока, изучение которых способствует освоению компетенций;
- d) Наименование дисциплин(ы), способствующих освоению компетенции;
- e) Оценочные материалы по проверке сформированности компетенции.

Фонд оценочных средств по компетенции является частью ОПОП и представляет собой совокупность оценочных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня освоения обучающимся компетенции.

ФОС по компетенции может использоваться при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, контроля остаточных знаний обучающихся, ГИА.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Положения

о фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников по программам среднего профессионального образования
ФГБОУ ВО «ГГПИ имени В.Г. Короленко»

Проректор по УР



Е.Э. Калинина

Начальник УУ



О.Г. Поздеева

Декан ИФим



И.В. Владыкина

И.о. председателя профсоюзной организации
студентов и аспирантов ГГПИ



М.А. Елькина