

# Компетентностный подход в образовании



# Меню

Определение понятия компетентностный подход.

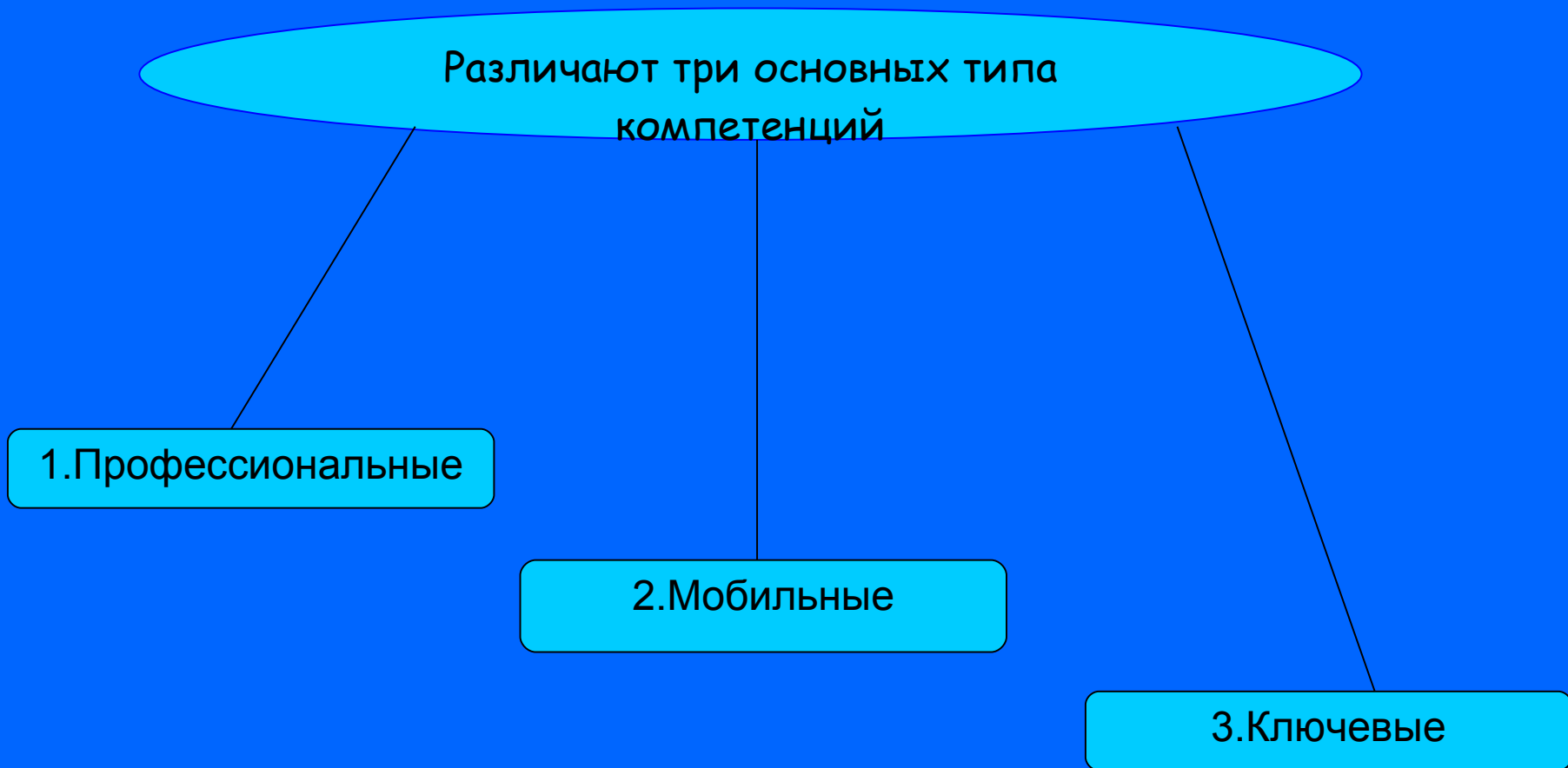
Основные составляющие понятия компетенции.

Основные типы  
компетенций.

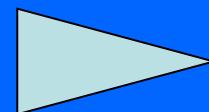
Обучение, основанное на компетенциях  
Принципы методики обучения

Эффективная организация учебного процесса





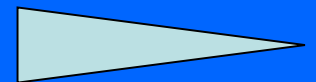
Так как рассматривается компетентностный подход в аспекте общеобразовательных дисциплин, более подробно рассматриваются мобильные и ключевые компетенции.



## Определение понятия компетентностный подход

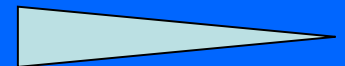
Следует обратить особое внимание на необходимость использования термина «компетенция», а не компетентность, поскольку предлагаемый подход основывается именно на компетенциях, понимаемых как совокупность знаний, умений, отношений и опыта, которые эффективно используются как в знакомых, так и новых трудовых ситуациях, а не на компетентности работника, понимаемой как адекватное поведение в организации.

**1. Компетенция**- способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.( «Разработка модульных программ основанных на компетенциях» методическое пособие. Москва 2005 с.6.)

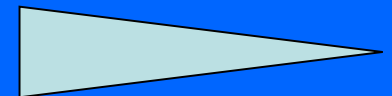


- **Компетенция** - это, прежде всего, общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе и направлены на ее успешную интеграцию в социум.

(<http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics>)



3. **Компетенция** — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также, в определенной широкой области (Материал из Википедии — свободной энциклопедии)



Основные составляющие понятия компетенции.

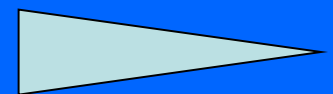
```
graph TD; A([Основные составляющие понятия компетенции.]) --- B([Умение]); A --- C([Знания]); A --- D([Отношение]);
```

Умение

Знания

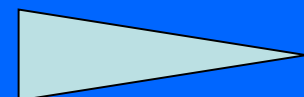
Отношение

- **Умение** - предполагает целенаправленное выполнение действия, задания.

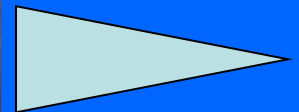




**Знания**- осваиваются в ходе познавательной деятельности. Следует подчеркнуть, что подход, основанный на компетенциях, ни в коей мере не принижает роль знания. Наоборот, знания необходимы как для осуществления деятельности, так и для дальнейшего обучения, что является неотъемлемым фактом в жизни в обществе, основанном на знаниях в которых предстоит жить.



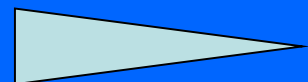
- **Отношение-** под ним понимается отношение к объекту и предмету деятельности, отношения между субъектами деятельности, а также отношение работника к самому себе к своему личному и профессиональному развитию и карьере.



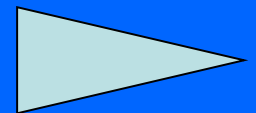
# Ключевые компетенции

**Ключевые компетенции**- необходимые для получения новых знаний и адаптации имеющихся знаний к новым требованиям, к ним относятся:

- грамота и счет;
- использование теоретических знаний в практических целях;
- умение учиться;
- умение осуществлять поиск и интерпретацию информации;
- умение сотрудничать и работать в команде;
- умение решать проблемы;
- ответственность за собственное обучение;
- коммуникативные умения;
- ответственность за качество труда и обучения;
- инициативность, творчество и т.д.



- **Мобильные** - социальные, коммуникативные, методические и иные, которые необходимы для эффективной трудовой деятельности в рамках различных профессий.



- **Обучение, основанное на компетенциях** - под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение на определении, освоении и демонстрации знаний, умений, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. (Глоссарий ЮНЕСКО, 2004)

# Обучение, основанное на компетенциях.

Основные  
характеристик  
и

Обучение,  
основанное на  
компетенциях

Традиционное  
обучение

Методы  
обучения

Активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности, включая проектную работу.

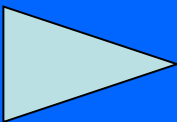
Лекции, демонстрации, объяснение.  
Преподаватель является транслятором знаний, излагающим информацию, предложенную учебникам; у преподавателя отсутствует стимул обновлять программу обучения, повышать собственную квалификацию.

Оценка

«Умеет/еще не умеет делать что-то» - оценка освоенных компетенций.

Может быть проведена с участием внешних экспертов.

Отметки, зачеты, «неуды», оценка посещаемости занятий.



## Принципы методики обучения

- 1. Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач выраженных в форме компетенций, освоение , которых является результатом обучения.
- 2. Формирование так называемой «области доверия» между обучающими и обучаемым
- 3. Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно взаимодействовать.
- 4. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний».
- 5. Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов.
- 6. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение.
- 7. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе
- Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.

## Эффективная организация учебного процесса должна:

- быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень;
- привлекать обучающихся к процессу принятия решений на всех уровнях процесса обучения;
- иметь практическую направленность и ориентироваться на решение проблем;
- быть основана на активных методах обучения и опыте;
- учитывать в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой обучающиеся;
- использовать обсуждения и групповые формы работы для создания поддерживающей образовательной среды;
- показывать, где могут практически использованы приобретаемые умения и знания;
- использовать логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление полученного нового опыта;
- обеспечивать возможность для поведения самооценки, использования полученных умений, а также обратную связь с преподавателем.



# Литература.

- Интернет-ресурсы.
- <http://revolution.allbest.ru/pedagogics>  
<http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics>
- Разработка модульных программ, основанных на компетенциях. Методическое пособие. М., 2005
- Материал из Википедии — свободной энциклопедии