

Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт
им. В.Г. Короленко»

Кафедра педагогики и психологии

Кандидатский экзамен по специальности –
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Основные направления воспитания личности (базовая культура личности и пути ее формирования.)
3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки и практики.
4. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
6. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
7. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
8. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
10. Семья в системе воспитания и социализации личности.
11. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
12. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
13. Современная система отечественного образования: проблема модернизации и реформирования моделей образования, основные тенденции развития.
14. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
15. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
16. Сущность и содержание педагогического общения
17. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного

- историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
18. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
 19. Зарубежная школа и педагогика в XX веке.
 20. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
 21. Основные отечественные образовательные системы дореволюционного периода: сравнительный анализ.
 22. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Образовательные стандарты.
 23. Специфические черты развития советской педагогики и школьной практики.
 24. Концепция непрерывного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения. Профильное обучение.
 25. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.)
 26. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.
 27. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
 28. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
 29. Проблема применения мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
 30. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательная организация как объект управления. Функциональный анализ управления образовательными системами.
 31. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
 32. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
 33. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
 34. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами

35. Субъект-субъектное взаимодействие в педагогическом процессе. Оценка роли и места педагога в воспитании ребенка.
36. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
37. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
38. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.
39. Концепция непрерывного образования. Дифференциация и индивидуализация обучения. Профильное обучение.
40. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.