

**Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В.Г. Короленко»**

Историко-лингвистический факультет

Специальность 033200.65 Иностранный язык

**Формирование морально-нравственных норм
у американских школьников с помощью Библии**

Выпускная квалификационная работа

Выполнила: студентка группы 4.751

Трутнева Таисия Владимировна

Научный руководитель:

Широких В.М., к.ф.н., доцент

Глазов

2012

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Мораль и нравственность в концепции образования и воспитания ...	6
1.1. Понятия «мораль» и «нравственность»	6
1.2. Морально-нравственные нормы в России и США	9
1.3. Возможности нравственного воспитания в общеобразовательной школе в США	13
1.4. Частные христианские школы в США	18
1.5. Домашнее обучение в США	21
1.6. Воскресные школы в США.....	25
Выводы по Главе 1	28
Глава 2. Примеры формирования морально-нравственных норм у американских школьников с помощью Библии.....	30
2.1. Урок в воскресной школе “CAFC”	30
2.2. Урок в школе “Colwell Homeschool”	34
Выводы по Главе 2	43
Приложение 6. Образец пейса.....	

Введение

Современный этап развития общества все в большей степени приводит к нормативно-функциональному подходу в общественных отношениях, к деиндивидуализации образовательной действительности, к узкой специализации и технологизации педагогической деятельности. В такой ситуации обостряется потребность критически переосмыслить основные ориентиры социального развития и решить для себя вопросы о нравственных измерениях научного прогресса, о гуманитарных приоритетах и качестве образования. В российском обществе насущность этих проблем усугубляется также последствиями проводимых социально-экономических реформ, а также постоянным изменением ориентиров в системе образования.

На фоне возникшего в современном мире морально-нравственного кризиса повышается интерес к вопросам значимости религии как традиционной мировоззренческой системе в контексте мировой истории и культуры. Об этом факте свидетельствует введение в российскую школьную программу с 2010 года учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», направленного на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. О значимости религии как средства воспитания нравственности в свое время писал еще К.Д.Ушинский, отмечая, что «религия, вера - это то, что помогает человеку, при соблюдении им правил духовной жизни, устранить дисгармонию в душе, адаптироваться, исцелиться от нравственных недугов, страстей, которые являются причинами всех человеческих бед». (23)

В процессе поиска новых путей развития образования и воспитания нравственности с использованием религиозных основ является целесообразным не только учет исторического опыта нашей страны, но и обращение к опыту других стран, в частности к США, где религия играет важную роль. Несмотря на то, что уже с момента основания Соединенных

Штатов Америки церковь была отделена от государства, все 44 президента этой страны были христианами (43 из них – протестантами), что не могло не оказать влияние на распространение религиозных принципов во всех сферах жизни, и в частности на образование.

Таким образом, **актуальность** данного исследования может быть аргументирована повышенным интересом к воспитательному потенциалу религии, а также недостаточной изученностью этой проблемы в контексте сравнения с другими странами.

История вопроса: Рассмотрению религии как особой целостной системы, как феномена духовной культуры посвящены многочисленные работы таких авторов как Е.И.Аринин, В.И.Гараджа, Н.Б.Мечковская и других, выполненные в рамках конфессионального и светского подходов. Сущность морально-нравственного воспитания наиболее ярко освещена в работах Л.Н.Толстого, В.А. Сухомлинского, Н.И. Болдырева, И.Ф. Харламова, И.С. Марьенко, Л.Г. Григоровича, И.П. Подласого. Проблема использования Библии в образовании и воспитании раскрыта в работах Дэвида Гудинга, Джона Леннокса, Ховарда Хендрикса, Гая Ливитта и др.

Объект исследования: нравственное воспитание американских школьников.

Предмет исследования: формирование морально-нравственных норм с помощью Библии.

Цель исследования: определить способы формирования морально-нравственных норм у американских школьников с помощью Библии.

Задачи исследования. Исходя из предмета, объекта и целей данного исследования нами были сформулированы следующие задачи:

1. Рассмотреть сущность понятий «мораль» и «нравственность».
2. На основе изучения различных документов об образовании выявить основные цели морально-нравственного воспитания в России и США.

3. Изучить способы формирования морально-нравственных норм в общеобразовательных и частных школах США, а также в воскресных школах и в условиях домашнего обучения.
4. Посредством наблюдения определить возможности формирования морально-нравственных норм у американских школьников с помощью Библии.

Методы исследования: изучение отечественной и зарубежной литературы по данному вопросу, наблюдение, интервьюирование, критический анализ.

Структура работы: исследовательская работа состоит из Введения, двух глав, Заключения и Приложения. Во Введении обоснована актуальность работы, передана история вопроса, цель и задачи исследования, предмет и объект, указаны методы исследования. В первой главе излагаются основные теоретические положения изучаемой проблемы. Во второй главе представлены результаты практической работы по данному вопросу. В Заключении изложены основные выводы по проведенному исследованию. Приложение состоит из видеоматериалов, на которых представлены фрагменты уроков, а также включает в себя оригинальные образцы печатных учебных материалов, работа с которыми описывается в практической части исследования.

Теоретическая значимость исследования обусловлена возможностью использования полученных в ходе исследования выводов при составлении современной концепции воспитания и образования.

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано в качестве дополнительного материала в курсе истории США, педагогики и страноведения.

Глава 1. Мораль и нравственность в концепции образования и воспитания

Одним из основных направлений деятельности школы является воспитание, которое включает в себя как общечеловеческие, фундаментальные ценности, так и задачи и приоритеты определенной страны. В данной главе рассматриваются основные морально-нравственные нормы США и России, а также описываются способы их формирования в процессе обучения.

1.1. Понятия «мораль» и «нравственность»

Морально-нравственные нормы были различными в разные эпохи, но их реальный «вес» в человеческой жизни зависел от прочности породивших их социально-групповых структур. Каждая традиционная для своего времени мораль разлагалась вместе с разложением соответствующих социальных общностей. Наступал период морального кризиса, но люди объединялись в новые общности и создавали новую мораль. (3) Не существует единства мнений по поводу соотношения нравственности и морали. Нередко нравственность трактуется как синоним морали, но со времени Гегеля принято различать мораль (нем. *Moralität*, англ. *moral, morality*) и нравственность (нем. *Sittlichkeit*, англ. *morals, virtues*). (1) Мораль – это совокупность правил, норм, принципов, которые определяют поведение людей по отношению к обществу, его институтам и друг другу. Мораль также можно определить как «особый тип регуляции поведения людей и отношений между ними на основе следования определённым нормам общения и взаимодействия», а также «совокупность одобренных общественным мнением норм, определяющих отношения людей, их обязанности друг перед другом и перед обществом». (18)

Существо морали состоит в оценке человеческого поведения, в предписании или запрещении конкретных действий и поступков. Мораль

имеет социально-общественный характер; она определяется социальными причинами, а потому всегда частична и относится к определенной группе (социальной, национальной, религиозной и пр.). Мораль имеет свое выражение в определенном законе (кодексе), который предписывает или запрещает конкретные формы поведения. (24) Мораль носит универсальный характер (пронизывает все сферы жизни) и оценочный характер: все явления мира и человеческие действия она рассматривает сквозь призму ценностей и оценок. Мораль имеет свои функции:

1. Гуманизирующая (приобщение личности к высоким нравственным принципам и идеалам и следование им в отношениях с людьми, мораль «очеловечивает» человека, делает его Человеком, достойным любви и уважения).

2. Регулятивная (мораль регулирует поведение людей в обществе).

3. Воспитательная (участвует в формировании человеческой личности).

4. Познавательная (мораль вооружает нас «секретами» человеческого поведения и общения).

5. Коммуникативная (мораль выступает необходимым условием, фактором и результатом человеческого общения).

Основные принципы морали проявляются в моральных нормах. Моральные нормы – конкретные правила поведения, определяющие, как человек должен вести себя по отношению к обществу, другим людям, самому себе. Моральные нормы всегда конкретны и частичны (они признаются только определенной группой). В них четко прослеживается императивно-оценочный характер морали. (20) Моральные нормы как разновидности социальных нормативов в зависимости от способа оценки подразделяются на два типа: 1) требования-запреты (не лги, не ленись, не бойся); 2) требования-образцы (будь храбрым, сильным, ответственным).

Исторически первым возник запретительный тип моральных нормативных установок, требующих соблюдения элементарных правил поведения от членов родовой общины. Позднее возникают требования-

образцы, которые основаны на более высоком уровне обобщений и абстракций по сравнению с простым запретом. Запрет и образец составляют две стороны единых моральных требований. Они определяют границы между недопустимым и желательным вариантами поведения.

Нравственность, согласно Толковому словарю русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой – это «внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами». (16) В словаре Ефремовой нравственность определяется как «совокупность норм, определяющих поведение человека». (25) В отличие от морали нравственность имеет всеобщий, универсальный и безусловный характер. При этом нравственность, в отличие от морали, направлена не на себя (соблюдение определенных законов, стремление соответствовать определенному идеалу), а на других людей и выражает особое отношение к ним. Нравственные нормы являются общечеловеческими и при этом они отличаются меньшей степенью конкретизации (т.е. нравственное поведение не зависит от конкретной ситуации). Так, например, нравственной нормой, универсальной для различных социальных, религиозных, национальных групп, является любовь к другому и отношение к нему как к самому себе: «возлюби ближнего как себя самого», «не делай другому того, чего не желаешь себе». (2) Эта нравственная норма считается золотым правилом этики и направлена на недопущение насилия, презрения, ущемления другого, каким бы он ни был и что бы он ни делал. Различием между моралью и нравственностью является также тот факт, что нравственность всегда определяется каким-либо действием, поведением по отношению к другому человеку или обществу в целом, а мораль касается не только деятельности человека, но и его помыслов («не желай... ничего, что у ближнего твоего», «не гордись», «владей своим духом» и пр.).

Таким образом, моральная норма закреплена в каком-либо учении и направлена на воспитание и самовоспитание личности (совершенствование), а степень ее усвоения выражается в нравственных поступках, которые

совершает человек (проявление нравственности). Сочетание морали и нравственности образует единое этическое начало человека, а установление приоритетных этических качеств человека и их закрепление в различных нормативных документах является сводом морально-нравственных норм.

1.2. Морально-нравственные нормы в России и США

Для определения морально-нравственных норм российского и американского общества необходимо обратиться к их нормативно-правовой базе.

В России морально-нравственные нормы как цель воспитания и образования школьников закреплены в таких документах, как Закон РФ «Об образовании», Федеральные государственные образовательные стандарты, включающие в себя Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и пр. В проекте Федерального государственного стандарта общего образования духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в соответствии с законом "Об образовании". (Закон46) Согласно требованиям стандарта в структуре основной образовательной программы в дополнении к фундаментальному ядру содержания образования, базисному учебному плану, примерным программам по отдельным учебным предметам и другим разделам предусматривается концепция духовно-нравственного воспитания школьников и примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Стандарт устанавливает, что программа воспитания и социализации должна быть направлена на духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к национальным российским ценностям, ценностям своей этнической, конфессиональной и / или культурной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. (27)

Исходя из Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России к нравственным ценностям относятся: патриотизм (любовь к России, к своему народу); социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство); гражданственность (соблюдение законов и правопорядок); семья (любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода); труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость); наука; традиционные российские религии (представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности); природа (экологическое сознание); человечество (мир во всем мире).

Опираясь на вышесказанное, можно сделать вывод, что нравственное воспитание российских школьников тесно связано с гражданским и физическим воспитанием, формированием «гражданина мира». При этом наблюдается отсутствие конкретных моральных норм (как именно проявлять любовь, милосердие, справедливость, толерантность), не дается предписание или запрещение конкретных действий или поступков (за исключением преступлений, описанных в Уголовном кодексе).

Нравственное воспитание в американских школах как одно из целей образования впервые ставится в документе Департамента образования США «Америка 2000: стратегия образования», изданном в 1991 году, где определены важнейшие цели развития образования в стране. Согласно этому документу к 2000 году школы США должны были «стать свободными от наркотиков и насилия, а также создать здоровую дисциплинированную атмосферу, способствующую продуктивному обучению». (21) Что касается морально-нравственных норм, воспитываемых у американских школьников, то наиболее четкое описание дается, например, в Законе «Школьники-граждане» (the Student Citizen Act of 2001), принятом в 2001 году в штате

Северная Каролина. Этот закон не просто диктует широкое развитие нравственного воспитания в школах, но и рекомендует, что конкретно следует воспитывать в современных учащихся. Среди рекомендуемых законом качеств перечислены такие как смелость, способность принимать правильные решения, честность, доброта, внимательность к другим, вежливость, готовность помочь, понимание и забота, сочувствие, дружба, щедрость, настойчивость, уважение, ответственность, самодисциплина. (28)

Рассмотрим эти черты подробнее.

Смелость. Это та черта, воспитания которой так недостает нашим гражданам. Способность быть верным своей совести и противостоять толпе, решимость в отстаивании своей точки зрения, а также в начинании чего-то, что кажется сложным, но стоящим, - так разработчики расшифровывают это понятие. Мы можем обладать положительными качествами и хорошими намерениями, но это не принесет пользы, если мы боимся действовать, проявлять себя, если нас останавливают трудности, принятый порядок вещей или страх перед неудачей.

Способность принимать правильные решения. В данном случае речь идет о том, чтобы ученики могли выбирать себе достойные цели и приоритеты, задумываться над последствиями своих действий и принимать решения, основываясь на благоразумии и здравом смысле.

Честность. В детях следует воспитывать внутреннюю силу быть правдивым, надежным, честным во всех отношениях.

Доброта. Это качество связывается авторами с такими проявлениями, как внимательность к другим, вежливость, готовность помочь, понимание и забота, сочувствие, дружба, щедрость, в конечном итоге – обращение с окружающими так, как дети хотели бы, чтобы с ними обращались.

Настойчивость. В детях должны культивироваться целеустремленность, способность преодолевать трудности, не опускать руки, доводить до конца свои положительные цели. У американских школьников

преподаватели стремятся сформировать терпение и стойкость, чтобы дети не могли поддаваться разочарованию от ошибок или неудач.

Уважение. Школьники должны проявлять уважительное отношение к руководству, другим людям, к себе, к собственности, к своей стране. Они должны осознавать, что каждый человек представляет собой ценность.

Ответственность. Она подразумевает надежность в выполнении обязательств, умение сдерживать обещания, отвечать за свои слова и поступки, быть активным участником в жизни своего сообщества.

Самодисциплина. Это качество обращается к большой степени силы воли личности и связано со способностью усердно работать, стремиться к достижению цели, совершенствоваться и не проявлять недостойного поведения. Это способность контролировать свои слова, импульсы и поступки, воздерживаться от вредных привычек и проявлять себя наилучшим образом в любой ситуации.

Таковы основные морально-нравственные нормы, которые должны воспитываться у американских школьников в процессе обучения, при этом способы и методы формирования этих норм могут быть разными в различных штатах и школах. Главная задача – внедрение в учебный план элементов нравственного и гражданского воспитания.

Также в этом законе описывается необходимый минимум компонентов гражданского воспитания.

Экс-президент Всемирного совета по сравнительной педагогике В.Миттер предложил следующую иерархию общечеловеческих ценностей:

1. Воспитание толерантного отношения к другим людям, расам, религиям, социальным устройствам, идеалам воспитания.
2. Воспитание персональных нравственно высоких качеств.
3. Воспитание навыков сосуществования с людьми – представителями иной расы, языка, религии, этноса и пр.
4. Воспитание чувств сострадания и готовности помочь другим людям.

5. Воспитание во имя мира. (8)

Принимая в учет эти ценности, а также сравнивая их с нравственными ориентирами России и США и с христианской моралью, можно выявить много схожих элементов. Это, например, доброта, честность, справедливость, любовь к ближнему, милосердие, соблюдение законов, трудолюбие, настойчивость, самодисциплина. Такая схожесть российских и американских нравственных ценностей объясняется тем, что культура обеих стран формировалась под влиянием христианской морали и многое заимствовала из нее.

1.3. Возможности нравственного воспитания в общеобразовательной школе в США

Практика создания общеобразовательных (публичных) школ в США пришла из Европы во второй половине XVIII столетия. Американские дети, как и дети в Европе, учились в основном либо в небольших частных школах, либо дома. Родители, получившие хотя бы начальное образование, старались любыми способами вырастить детей образованными людьми. Издававшиеся элементарные учебники быстро раскупались. Так, издательство «Гризуолд» в 1828 году выпустило пособие, которое называлось «Обучение у камина» («Fireside education»). В 1863 году появился учебник Уоррена Бартона «В помощь детям, обучающимся дома» («Helps to education in the homes of our country»). Издавался журнал «McGuffey readers», который широко использовался учителями и репетиторами.

Именно в этот период широкого распространения частного репетиторства уровень национальной грамотности достиг своего пика. Однако не все родители могли позволить себе обучение детей дома. Учреждение публичных школ стало насущной необходимостью американского общества. Впервые закон об обязательном школьном образовании обсуждался еще в 1789 году в штате Массачусетс, но только в

1852 году была официально принята так называемая программа обязательного школьного обучения.

Беря свое начало от скромных сельских школ, американская национальная система образования постепенно разрослась до современных гигантских размеров. Сегодня около 55 миллионов американских школьников посещают 85 тысяч государственных и более чем 26 тысяч частных школ. Однако, согласно данным Института Гэллапа, 45 % американцев дают государственным школам самую низкую оценку. Институт Гэллапа объясняет эту неудовлетворенность двумя причинами. Первая: значительная часть выпускников американских школ оказывается малообразованными, и вторая как следствие первой: процент поступления выпускников в вузы крайне низок. Большую тревогу, согласно данным того же опроса, вызывает высокий уровень преступности в школах. В школьной среде открыто продаются наркотики, учителей и учеников грабят, в раздевалках часто находят самодельные бомбы.(11)

Формирование морально-нравственных норм в общеобразовательных школах (Public Schools) происходит тремя путями. Первый – это осуществление воспитания (нравственного, интеллектуального, физического, трудового) посредством предметов гуманитарного содержания. Это такие дисциплины как литература, история, обществоведение и мораль, иностранные языки. Изучение и освоение этих предметов рассматривается как источник духовности, патриотизма, гуманности, гражданственности и пр. Так, например, большое внимание в школах США уделяется чтению на морально-этические темы и обсуждению в классе героев, их поступков и мотивов. Стимулируется размышление, важность приобретают детали. Биографии знаменитых людей разных сфер деятельности также могут служить материалом для анализа. При этом важно очертить разницу между «знаменитостями» и «героями». Интересен прием «переделывания» сказок, например, на основе мысли о том, что отрицательные персонажи вдруг стали не такими плохими. (4)

Одно из самых типичных школьных сочинений – «Мой личный герой», в котором основная роль отводится нравственным достижениям и добродетелям выбранной фигуры.

Полезными считаются обсуждения и разъяснения некоторых правил, которые школьникам следует соблюдать: почему недопустим плагиат, почему нельзя опаздывать, зачем носить школьную форму и т.п. При этом ученики сами должны прийти к правильному выводу. Самостоятельной активности школьников придается большое значение. В качестве домашнего задания часто выступают проведение исследования (например, достижений выдающейся личности), наблюдения за поступками окружающих и их оценка, поиск статей на нравственные темы, опрос знакомых, родственников. Распространено ведение личных журналов, где отмечаются результаты наблюдений, собственные поступки, комментарии и т.п.

Второй путь формирования нравственности у школьников – это создание серии специальных занятий по нравственному и гражданскому воспитанию. Так, например, в школах США, начиная с первого класса, учитель в течение учебной четверти уделяет каждому ученику 5-6 минут для индивидуальной беседы на нравственные темы (7).

В школах детям объясняют, что все люди, независимо от расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, обладают равными правами и возможностями. Но наряду с этим исповедуется и "единство в многообразии", то есть идея о том, что какими бы разными ни были люди, населяющие Америку, они прежде всего американцы, и этим сильны. Даже в подготовительном классе каждый день занятия начинаются с хорового прочтения "Pledge of allegiance", клятвы на верность Соединенным Штатам. Все малыши вскоре заучивают ее наизусть, хотя зачастую, в силу возраста, не всегда понимают ее смысл. (4)

В некоторых школах существуют мини-курсы продолжительностью от двух недель до нескольких месяцев по таким темам, как «Отношения между странами», «Социальные проблемы» и пр. (7) В штате Огайо есть

междисциплинарные курсы, включающие в себя 6 блоков: «Американское наследие», «Человек и общество», «Мировое сотрудничество», «Принятие решений и ресурсы», «Демократические процессы», «Гражданские права и ответственность».

Новейшими направлениями в воспитывающем обучении являются антинаркотический, антиалкогольный, сексообразовательный, природоохранный материал. Практикуются специальные курсы такой тематики (посещение которых факультативно и родители вправе отказаться от того, чтобы ребенок присутствовал на подобных уроках), соответствующий материал также предлагается на межпредметной основе, т.е. включается в различные предметы школьного образования. (7)

И, наконец, третий путь формирования морально-нравственных норм – воспитание во внеурочное время. Например, современные учащиеся активно задействованы в помощи своему району, благотворительности, волонтерской работе и подобной деятельности. При этом, такая деятельность может быть организована любым учителем в рамках преподавания своего отдельного предмета. При корректном планировании, мотивации и руководстве подобный проект вполне может оказаться успешным, дать результаты, стать основой для дальнейшей деятельности и служить примером для коллег. Отличительной чертой американского «обучения через служение обществу» (service learning) является то, что большая роль отводится обсуждению, размышлению над проектом (этап осмысления является главным). Школьники сами предлагают, обсуждают варианты, организуют деятельность и в конце представляют свои мысли и чувства по поводу проделанной работы. Помимо того, деятельность в данном случае тесно связана с учебным материалом, а также с большой самостоятельной работой по поиску новых знаний, требующихся для осуществления проекта.(14)

В завершение данного раздела необходимо также остановиться на вопросе возможностей воспитания в общеобразовательных школах с помощью Библии. Нормы морали, связанные с религиозным учением,

обладают одним уникальным свойством, которое утрачивается в различных атеистических социумах. Это свойство заключено в следующем: когда носителем моральных норм являются положения религиозного учения, то соответствующие нормы являются обязательными к исполнению для всего социума без исключения. Религиозная мораль обладает единством своих норм для детей и взрослых, молодых и старых, богатых и бедных. Соответственно межпоколенная трансляция норм морали в обществе, где сильны позиции религии, во-первых, осуществляется по наиболее простым схемам, где воспитание и обучение сопрягаются с личными примерами воспитывающих и обучающих для воспитуемых и учащихся. Во-вторых, для воспитуемых и обучаемых сведены к минимуму отрицательные примеры — примеры отступлений от норм морали, которые являются объектом порицания и наказания для всего сообщества, а не только для ограниченного круга лиц (прежде всего детей и подростков).

В некоторых странах, где доминирует одна религиозная концессия, воспитание морально-нравственных норм осуществляется посредством введения обязательного школьного предмета «Религия». А в мусульманских странах (например, Пакистан, Египет, Иран, Индонезия и пр.) религия в школе по количеству учебных часов занимает одно из первых мест. (4) В поликонфессиональных странах преподавание религии в обычных школах невозможно, если только этот предмет не носит исключительно описательный характер. Сюда, к примеру, можно отнести введенный в российскую школьную программу с 2010 года учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики».

В Соединенных Штатах Америки, однако, религиозное воспитание может осуществляться за счет существования сети частных христианских школ, воскресных школ, а также за счет возможности получения домашнего образования.

1.4. Частные христианские школы в США

Частные христианские школы в США имеют более длительную историю, нежели государственные общеобразовательные школы.

Территория, которая впоследствии стала называться Соединенными Штатами, первоначально была английской колонией, и в течение долгого времени основную массу белых первопоселенцев там составляли пуритане - представители религиозных общин, которые в Великобритании подвергались преследованиям со стороны государства и господствующей церкви. Эти люди перебирались из Англии в Америку, мечтая осуществить там те или иные эксперименты по социально-политическому переустройству общества. Для религиозных представлений пуритан характерны индивидуализм, опора на собственные силы, вера в свою избранность и особую миссию, а также высокие моральные стандарты в повседневной жизни, трудолюбие, правдивость, сдержанность в чувствах. Во многом именно эти качества помогли пионерам освоения Америки выжить и стать хозяевами на новой земле. Они же оказали определяющее влияние на формирование американской нации в целом и того, что мы понимаем под американским характером. (17)

К моменту начала Гражданской войны в США переселилось более миллиона католиков из Ирландии. В стране, где большинство населения составляли протестанты, католики-ирландцы, так же как католики - выходцы из других стран, столкнулись с настороженно-предубежденным к себе отношением.

Хотя перед католиками никогда не был закрыт доступ в общественные школы и больницы, с XIX в. они начали создавать собственные институты такого рода, которые, отвечая общепринятым стандартам, при этом также соответствовали догматам католического вероучения и морали. С другой стороны, католическая церковь не требовала от своих членов, чтобы они получали образование исключительно в контролируемых ею заведениях.

Дети переселенцев получали воспитание, построенное в основном на фундаментальных библейских и семейных ценностях. Христианство не являлось каким-то правилом или законом, который должен был соблюдаться людьми в определенный день недели, а, наоборот, составляло основу всей жизни сообщества. Оно являлось тем, что придавало жизни смысл, так как указывало на ее целенаправленность и значение.

Общеобразовательные школы в большинстве своем были конфессиональными, то есть принадлежали той или иной религиозной общине. Кроме того, существовала сеть воскресных школ. В труднодоступных местностях, куда представители конфессий не могли добраться из-за больших расстояний и бездорожья, жители сами регулярно устраивали семейные чтения и обсуждения Библии и другой духовно-нравственной литературы.

И хотя на практике не все так гладко получалось, как подразумевала теория, американские колонии продолжали уделять большое внимание образованию, основанному на христианском мировоззрении. Когда люди двинулись на запад, привлекаемые новыми возможностями и соблазнаемые приключениями в покорении пограничных неосвоенных земель, правительство Соединенных Штатов продолжало говорить о необходимости религии и школ, являющихся частью каждого сообщества. В 1787 г. Конгресс Соединенных Штатов принял документ, известный как Северозападное Соглашение, с указанием общего курса, которому должны были следовать те, кто обосновался на западных границах Америки. Согласно Статье 1 этого документа «ни один человек, чье поведение не нарушает законов миролюбия и благих намерений, не может быть преследуем за свои религиозные взгляды и способ их выражения на указанной территории». В Статье 3 сказано: «Религия, нравственность и знания, являющиеся необходимыми предпосылками для хорошего правительства и процветания человечества, школ и средств образования, будут поддерживаться всегда». Несмотря на то, что религии, установленной государством, не предполагалось, все же

признавалось, что для воплощения идеи хорошего правительства в школах необходимо проводить занятия по религии и нравственности. Поэтому и образование, и религия поощрялись правительством. Стоит отметить, что термин «религия» в это время применяли исключительно по отношению к христианству, а создание учебных заведений на основе христианских воззрений не означало исключительно религиозную направленность в обучении. (30) Позднее, в силу ряда причин, теология перестала занимать центральное место в американском образовании, и религиозное обучение вместе с христианским мышлением исчезло из основного учебного плана. Беспорядок в американском образовании, начавшийся к концу XIX века, продолжается до сегодняшнего дня. Это повлекло за собой резкое снижение уровня образования и моральный упадок.

В результате приблизительно с начала 70-х гг. началось движение, известное как Христианское школьное движение. Для обучения своих детей христианские церкви организовали школы. В настоящее время вместо общественных школ ученики могут посещать христианские школы, где они изучают те же предметы, но с позиций христианского мировоззрения. Это движение продолжается и сегодня по всей Америке, и оно не уменьшается.

Частные школы, которых в США около тридцати тысяч, в отличие от общественных школ финансируются за счет платы, которую вносят родители. По данным журнала *Private School Review*, в год родители должны заплатить от двенадцати до тридцати тысяч долларов. То есть, стоимость обучения достаточно высока и вполне сопоставима со стоимостью обучения в университете. Программы этих школ заметно отличаются, и, как правило, в лучшую сторону, от программ школ общественных. В некоторых случаях, детям из малообеспеченных семей частные школы предоставляют право бесплатного обучения. Большинство частных школ являются христианскими, и в настоящее время в них обучается около 14% всех американских школьников. (31)

В Соединенных Штатах финансируемым государством школам в год выделяется, в среднем, по \$8,323 на каждого учащегося. Эта цифра не включает еще 26 млрд. долларов, необходимых на покупку нового оборудования и помещений для этих учеников (32). Таким образом, христианские учебные заведения и поддерживающие их семьи вносят весомый вклад в благосостояние общества, снимая с системы государственного образования дополнительный груз в несколько миллиардов, в которые обошлось бы оборудование, зарплата учителям и учебные материалы, необходимые для этих трех четвертей миллиона учащихся, посещающих сегодня христианские школы.

Одним из наиболее важных вкладов христианских школ в жизнь общества является не только возвращение образованных граждан, но и воспитание людей, обладающих нравственным компасом. Являясь христианами, чье мировоззрение основано на Библии, они имеют морально-этическое основание, сформулированное в Священном Писании. Задача христианских школ – созидать библейское мировоззрение в умах и душах учеников. Осуществление этой задачи готовит детей к тому, чтобы даже за пределами школьной территории и после окончания учебы они оставались людьми веры. (33)

1.5. Домашнее обучение в США

Еще одной возможностью получения религиозного обучения и воспитания является домашнее образование. Оно являлось основной формой получения образования в США вплоть до 1870-х годов. В списке знаменитых американских хоумскулеров того времени президенты США Джордж Вашингтон, Джон Квинси Адамс, Авраам Линкольн, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон и Франклин Делано Рузвельт, а также такие личности, как изобретатель Томас Эдисон, писатель Марк Твен, бизнесмен Эндрю Карнеги и многие другие. (13)

В конце XIX века в США стали появляться школы в их современном виде – специально приспособленные для обучения детей здания с профессионально подготовленными учителями. Некоторые родители продолжали обучать своих детей дома, но до 1960-х гг. практика домашнего обучения встречалась очень редко. До начала 1980-х годов домашнее образование находилось вне закона и допускалось лишь для тяжело больных детей. В начале 1980-х ситуация начала изменяться - приверженцы некоторых христианских конфессий, возмущенные тем, что в школьных программах исчезла религиозная составляющая, начали учить детей дома. (12)

По оценкам Министерства Образования США (Department of Education), в 1984 году примерно 50 тысяч американских детей учились дома. В 1988 году их количество увеличилось до 300 тысяч. В 1993 году домашнее образование стало нормой на всей территории США. По официальным данным, в 1999 году число детей, получающих образование дома, возросло до 850 тысяч, хотя некоторые исследователи считают, что в реальности число таких детей может достигать 2 млн., потому что не во всех штатах США требуется обязательное уведомление органов образования о том, что ребенок получает домашнее образование. По оценкам Ассоциации Защиты Домашних Школ (Home School Legal Defense Association), ежегодно число учащихся «домашних школ» увеличивается на 15%. (5)

В 2001 году Институт Фрейзера (Fraser Institute), Ванкувер, Канада, обнародовал результаты научного исследования под названием «Домашнее образование: от экстрима к мейнстриму» (Home Schooling: From Extreme to the Mainstream), которое позволяет выявить основные мотивы перехода американских семей на домашнее обучение, а также позволяет выявить основные характерные черты таких семей. (31) Согласно результатам данного исследования основными мотивами перевода детей на домашнее обучение являются:

- Возможность привить ребёнку свою систему ценностей;

- Лучшие академические показатели;
- Возможность построения более близких и крепких отношений между родителями и детьми;
- Желание дать ребёнку возможность контактировать с людьми разного возраста и на более глубоком уровне;
- Возможность избежать негативного влияния (наркотики, алкоголь, ранний секс) с помощью контролируемых положительных контактов с ровесниками;
- Более щадящий режим, в котором можно организовать обучение.

В последних опросах также всё чаще появляется проблема безопасности нахождения детей в государственных школах.

В 2003 году опрос Национального центра образовательной статистики США (National Center of Education Statistics), посвящённый домашнему обучению, показал, что 81% «домашних» детей живут в семье с двумя родителями. Доход этих семей в целом не отличается от дохода тех семей, в которых дети посещают обычную общеобразовательную школу. 48 % детей на домашнем обучении воспитываются в семьях, где работают оба родителя (среди «школьных» детей эта цифра составляет 81 %).

Для получения диплома о школьном образовании домашний ученик обязан сдавать экзамены, которые сдают его сверстники, обучающиеся в общественных школах. Согласно ряду исследований, выпускники домашних школ обычно показывают лучшие результаты при сдаче экзаменов и тестов, чем обычные школьники. Причем эти результаты не зависят от того, являются ли их родители профессиональными педагогами или просто дилетантами, старающимися передать своим детям необходимые знания и умения. (32)

В США в различных штатах существуют различные требования к родителям, которые хотят обучать своих детей дома. В некоторых штатах достаточно проинформировать местные органы образования о подобном желании родителей. В других штатах родители, желающие учить детей дома,

обязаны сдать особые тесты, которые позволяют проверить их уровень педагогической квалификации. В некоторых штатах от родителей, обучающих детей дома, требуют предоставлять учебные планы, соблюдать утверждённые чиновниками программы, сдавать стандартизированные тесты, в то время как в других штатах родители вообще не обязаны контактировать с органами образования. (10)

Эмпирические данные ясно демонстрируют, что домашнее обучение может сводить на нет потенциально негативные факторы, которые сильно влияют на учёбу в государственных школах. Низкий семейный доход, отсутствие высшего образования у родителей, отсутствие у родителей учительского диплома, расовые или этнические особенности учеников, отсутствие компьютера дома, редкое посещение библиотек, сравнительно позднее начало формального обучения, сравнительно малое время, отведённое на формальное обучение, дети с большим (малым) количеством братьев и сестер – всё это почти не влияет на академические успехи «домашних» детей, в отличие от их ровесников из государственных школ. (32) Стоит отметить, что у детей, находящихся на домашнем обучении, не наблюдается проблем, касающихся социализации, так как они регулярно вовлечены в различные занятия вне дома, включая спортивные секции, художественные студии, музыкальные школы, собрания скаутов, периодические встречи с друзьями, работу, волонтёрскую деятельность, посещение церкви, экскурсии и участие в кооперативных программах для домашних учеников.

Такая активность частично объясняет то, что дети, получающие домашнее образование, намного реже, чем их школьные ровесники, смотрят телевизор. Есть данные о том, что дети на домашнем обучении более дружелюбны, а также более независимы от мнений своих ровесников. Исследования Рэймонда Мура говорят о том, что обучающиеся дома дети более счастливые, лучше подготовлены к жизни и намного более уверены в себе в сравнении с их ровесниками-школьниками. Также исследования

показывают, что выпускники домашних школ становятся лучшими работниками и реже нарушают закон. (31)

В России обучение в частных школах, а также получение домашнего образования также возможно, хотя и с рядом ограничений. Так по официальной статистике в 2007 году вне образовательных учреждений в России обучалось 100 тыс. детей: 19,5 тыс. детей - на экстернате, 3,9 тыс. детей - на семейной форме обучения и 79,2 тыс. детей получали индивидуальное обучение на дому (надомное обучение). Для того, чтобы ребенок мог получить домашнее образование, семье необходимо найти школу, в уставе которой прописана семейная форма обучения. Контроль над обучением также производит школа, за которой закреплен ребенок. Если ученик не усваивает программу, администрация может предложить продолжить обучение в школе, перевести в класс компенсирующего обучения или оставить на повторный курс. (9)

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время в России существует ряд ограничений, препятствующих распространению частных и домашних школ. Несмотря на это их численность постепенно возрастает, а само их наличие может позволить применять различные методы морально-нравственного воспитания, например, основанные на библейских принципах и ценностях.

1.6. Воскресные школы в США

Воскресные школы – это бесплатные учебные заведения для детей и взрослых чаще всего религиозного характера, занятия в которых проводятся в основном по воскресным дням. (6)

Изначально воскресные школы были основаны как учебные заведения для взрослых и детей и явились наиболее ранней формой внешкольного образования. При историческом исследовании следует различать два основных типа воскресных школ: конфессиональные школы различных вероисповеданий для религиозно-нравственного воспитания (для христиан –

это воскресные школы, для мусульман – пятничные, для иудеев - субботние) и общеобразовательные.

Первые воскресные школы (например, при Миланском соборе) возникли в середине XVI в. Они были конфессионального типа и ориентировались на преподавание в форме бесед. В дальнейшем подобные школы получили широкое распространение в Великобритании, Европе и Северной Америке. Однако жизнь диктовала все новые требования, что привело, с одной стороны, к введению общеобразовательных предметов в конфессиональных воскресных школах, а с другой – к учреждению в XVIII в. светских воскресных школ. Таким положение дел оставалось вплоть до начала XX в., когда, в связи с организацией государственных школьных систем, общеобразовательные воскресные школы почти повсеместно были закрыты. В свою очередь, конфессиональные воскресные школы продолжают существовать во многих современных странах и по сей день.

Первые сведения о детских воскресных школах относятся к XVII в. (Плимут, 1669; Роксбери, 1674), но только в 1786 г. появилась школа, созданная по системе Рейка. Она была основана в Ганновере методистским проповедником Ф. Асбери. В Северной Америке воскресные школы изначально не разделялись по деноминационной принадлежности и были ориентированы больше на изучение Библии, чем на катехизисы определенных конфессий. Кроме того, если в Англии движение воскресных школ начиналось как благотворительное служение среди бедных слоев населения, то в Америке из-за отсутствия общенациональной системы образования и освоения новых отдаленных территорий воскресные школы охватили все население. В соответствии с переписью, которую провело Бюро образования (U. S. Census Bureau of Education) в 1800г., средний американец проводил школе не более 82 дней. В Филадельфии епископы Уильям Уайт, Бенджамин Раш, Мэтью Кэри и др. основали Общество воскресной школы (Sabbath School Society; другое название «The First Day» (Первый день), 1790); через год воскресные школы появились в Бостоне и Нью-Йорке. В

Филадельфии действовали Общество для обучения бедных девочек (с 1804), Общество евангелических воскресных школ (с 1808); в Нью-Йорке были созданы Союз женских воскресных школ и Общество мужских воскресных школ (в 1816г.). Постепенно небольшие союзы и общества воскресных школ объединились в более крупные. В 1824г. Филадельфийский союз воскресных школ и школ для взрослых стал общенациональным и изменил свое название на Союз американских воскресных школ (American Sunday Schools Union). Его члены, представители различных христианских деноминаций (в основном мирян), вели активную пропагандистскую и издательскую деятельность. К 1825 г. существовало 1150 воскресных школ, в которых получали образование 82 697 учеников, штат учителей составлял 11 295 чел., но в стране были и школы, не входившие в союз, поэтому общее число учеников воскресных школ достигло 143 697 чел. В 1824 г. начал издаваться Американский ежемесячный журнал для учителей воскресных школ (American Monthly Magazine for Sunday School Teachers); работала система бесплатных передвижных библиотек религиозной литературы. В 1826 г. союз начал публикацию цикла уроков (uniform lessons) по изучению Библии. Быстрый рост воскресных школ был обусловлен государственной политикой поддержки таких учебных заведений на новых землях. Например, в 1830г. воскресные школы создавались в каждой общине в недавно заселенной долине Миссисипи. Около 80 миссионеров посетили от 8 до 10 тыс. появившихся в долине поселений, и в течение 18 месяцев было организовано 2867 новых воскресных школ и реорганизована 1121 ранее существовавшая. Одним из наиболее известных миссионеров был С. Иакстон.

В 1832 г. в Филадельфии состоялся 1-й национальный съезд работников воскресных школ, на котором присутствовали делегаты от 14 штатов и свободных территорий. В это время в Америке насчитывалось уже 600 тыс. учеников воскресных школ. На 5-м съезде в 1872 г. (Индианаполис) присутствовало 338 делегатов из 22 штатов, 1 от свободной территории и Канады. В этот период число учеников воскресных школ достигло 6 млн., а

количество школ превысило 69 тыс. На съезде в сотрудничестве с Союзом британских воскресных школ был принят План унифицированных уроков для международного использования (International Uniform Lessons). Весь цикл обучения был рассчитан на 6 лет, каждый год был поделен на семестры (от 13 до 15 недель). Предполагалось, что за это время ученики могли изучить наиболее важные разделы Библии. Урок состоял из чтения избранного отрывка из Библии, обсуждения темы в зависимости от возрастной группы, заучивания отрывка наизусть и рекомендаций для домашнего чтения. Комментарии к библейским текстам отсутствовали, и это позволяло использовать планы унифицированных уроков в школах любой конфессии. (19)

Опыт обучения и воспитания в Воскресных школах имеется и в нашей стране. Первые воскресные школы в России возникли в начале XVIII века. В настоящее время воскресные школы - наиболее массовое явление в сфере образовательной деятельности русской Православной Церкви. В 1994 г. существовало более 1200 воскресных школ, в которых обучалось 58 тыс. детей и более 4 тыс. взрослых. В 2000г. число школ превысило 2600, среди учащихся насчитывалось более 80 тыс. детей и 30 тыс. взрослых. В 2004г. действовало около 5 тыс. воскресных школ. (15)

Выводы по Главе 1

В результате анализа отечественной и зарубежной литературы, посвященной изучаемой проблеме, мы пришли к следующим выводам:

- Моралью является совокупность правил, норм, принципов, которые определяют поведение людей по отношению к обществу, его институтам и друг другу. В отличие от морали, нравственность имеет всеобщий, универсальный характер. Сочетание морали и нравственности образует единое этическое начало человека.
- Исходя из Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта (включая Концепцию

духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), основными духовно-нравственными ценностями, которые необходимо воспитывать в школе, являются патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, природа, представление о традиционных российских религиях и пр.

- Морально-нравственными нормами, которые рекомендуется формировать у американских школьников согласно Закону «Школьники-граждане», являются смелость, способность принимать правильные решения, честность, доброта, настойчивость, уважение к окружающим, ответственность, самодисциплина.
- Нравственное воспитание с помощью Библии может осуществляться в частных христианских школах, воскресных школах и при обучении на дому (Homeschooling).
- Все более популярным в США становится домашнее обучение, которое позволяет родителям привить детям свою систему ценностей, улучшить их академические показатели, снижает возможность негативного влияния ровесников, СМИ и пр.
- Большую популярность в США приобретает система воскресных школ, которые ставят перед собой исключительно воспитательные задачи и базируются на изучении библейских текстов.

Глава 2. Примеры формирования морально-нравственных норм у американских школьников с помощью Библии

В данной главе представлены результаты наблюдений за уроками в воскресной школе и на дому (домашнее обучение). Целью данного наблюдения было выявить следующее:

1. Как строится урок: план урока, виды работы (в группе, попарно, по одному).
2. Является ли занятие частью определенной программы, курса.
3. Каков воспитательный потенциал урока, как в нем используется текст Библии.
4. На какое количество детей, а также на какой возраст рассчитан урок.

Наблюдение за уроками в воскресной школе и за домашним обучением проводилось в сентябре 2011 года в штате Монтана во время участия в студенческой международной программе культурного обмена.

2.1. Урок в воскресной школе “CAFС”

Наблюдение за уроками в воскресной школе происходило в американской церкви “Christian Assembly Foursquare Church”. Занятия проводятся по группам в зависимости от возраста детей, начиная от 2-3 лет (Nursery Sunday School). Наше наблюдение проводилось за группой младшего школьного возраста (6-8 лет). Состав группы не является постоянным, так как посещение воскресной школы не обязательно. Количество детей в группе может варьироваться от 2-3 до 15 человек. За каждой группой закреплен один преподаватель и один (или более) помощник преподавателя.

Структура урока в воскресной школе схожа со структурой воскресной службы для взрослых. Сначала идет распевание христианских песен, содержание которых соответствует возрасту детей и часто сопровождается какими-либо движениями (Приложение 1). На данном этапе урока

присутствуют дети из нескольких возрастных групп. Эта часть урока заканчивается сбором пожертвований, по аналогии со службой для взрослых. Стоит отметить, что американцы приучают своих детей к тому, чтобы жертвовать небольшие денежные средства другим. Возможно, именно поэтому в Америке распространена благотворительность. Так, например, согласно статистике за 2003 год, девять из десяти взрослых жителей США жертвуют свои деньги на благотворительные цели. По данным Independent Sector, в 2001 году каждая американская семья пожертвовала в среднем \$1 620 или 3.2% своего годового дохода. При этом благотворительность наиболее распространена среди религиозного населения. К примеру, 78% прихожан церквей, мечетей, синагог жертвуют вещи благотворительным организациям, среди не принадлежащих к религиозным объединениям эта доля составляет примерно 66%. Из 76% подростков и юношей, заявивших о своей принадлежности к религиозным институтам, 62% занимались добровольной общественной деятельностью и 56% делали благотворительные пожертвования. Те, кто не считает себя принадлежащим к какой-либо религии, гораздо реже участвует в общественной деятельности (44%) или занимаются благотворительностью (25%). (22)

В воскресной школе при церкви “Christian Assembly Foursquare Church” дети собирают пожертвования на рождественские подарки для ребят из более бедных стран (чаще всего это страны Африки и Латинской Америки). Накануне Рождества учитель закупает подарки на собранные средства, а затем вместе с детьми упаковывает их. Иногда сбором пожертвований занимается помощник учителя, а иногда сами дети.

После сбора пожертвований дети садятся за столы, и преподаватель знакомит их с темой урока. Тема исходит из содержания, которое включает в себя знакомство с какой-либо ветхозаветной историей, а также предусматривает формирование определенных морально-нравственных норм на основе библейского текста. После обсуждения темы урока начинается работа с определенной строфой из Библии, которая обычно состоит из 1-2

предложений. Например, на видеозаписи в Приложении 2, тема урока “**Sharing**” («Быть готовым поделиться»). Учитель обсуждает с детьми, что значит это слово, они подбирают к нему синонимы: *sharing – kindness, being nice, helping, not selfish, loving*. Затем учитель знакомит детей со строфой из Библии, которая непосредственно связана с темой урока: “Be generous and willing to share” (1 Timothy 6:18) – «Будь щедрым и готовым поделиться». Как правило, в воскресной школе используют специальные переводы Библии, предназначенные для детей. Лексика и грамматика в таких переводах упрощена, а сам текст нередко сопровождается иллюстрациями. Работа с текстами из Библии происходит по следующему плану:

- Учитель читает строфу из Библии, которая написана на доске, затем дети читают ее вместе с учителем (“Be generous and willing to share”).
- Учитель рассказывает детям историю из Библии (в данном случае это история про Руфь и Ноеминь, где герои проявляют определенные моральные качества, на формирование которых направлен урок).
- Учитель обсуждает с детьми содержание истории; для этого используются различные игровые приемы, например, на представленном видео дети пересказывают историю с помощью тарелочек с изображением различных эмоций (sad, happy, scared, excited) – они должны рассказать, кто из героев и в какой момент испытывал эти эмоции. На данном этапе учитель спрашивает детей по одному (работа в режиме учитель-ученик).
- Учитель обсуждает с детьми, в каких случаях они могут проявить щедрость (“When you are playing a game how can you be not selfish? In what way would you be generous when you are playing the game?”). Затем они работают с картинками, на которых изображены разные ситуации, где можно проявить щедрость (поделиться спасательным кругом, собрать еду для

нуждающихся, поделиться с другом обедом, сладостями, уступить кому-то право поиграть в компьютерную игру и пр.). Первую картинку учитель обсуждает вместе с детьми, остальные картинки дети обсуждают в парах. Затем учитель проверяет, как было выполнено задание (все вместе или в режиме учитель-ученик).

- Учитель еще раз вместе с детьми читает строфу из Библии (“Be generous and willing to share”), затем раздает им текст, чтобы они выучили его дома. В оставшееся время дети разукрашивают картинки, на которых изображены герои из истории про Руфь и Ноеминь.

Для того чтобы дети учили строфы, в воскресной школе используются различные поощрения. Чаще всего дети, выучившие цитату наизусть, получают небольшие призы. Также в классе имеется доска, на которой написаны имена всех детей. Рядом с именем ребенка учитель приклеивает наклейки за посещаемость. Так, в конце каждого месяца, ученик, набравший наибольшее количество наклеек, получает небольшой приз.

Стоит отметить, что такого рода урок ориентирован исключительно на воспитание детей, т.е. учитель не ставит перед собой образовательной задачи. Воскресная школа не заменяет собой обычную школу, а существует параллельно, дополняя ее. Учитель воскресной школы не обязательно имеет педагогическое образование (то же касается и его помощников). Также стоит отметить, что занятие длится примерно час (включая небольшой перерыв, во время которого дети могут попить воды и угоститься печеньем), занимая детей в то время, когда их родители находятся на церковной службе. В этом случае родителям не приходится искать человека, с кем бы можно было оставить детей в воскресенье, пока они на службе. В то же время у детей идет процесс социализации среди их ровесников. Таким образом, родители, приходя по воскресеньям в церковь, отводят своих детей в класс, где проходит занятие, а по окончании службы забирают их.

Воскресная школа, за которой осуществлялось наше наблюдение, не имеет четкой программы: учитель может выбирать любую тему по своему усмотрению, а также самостоятельно выбирает методы работы с детьми. К положительным чертам урока можно отнести тот факт, что учитель работает с небольшим количеством детей (до 15 человек), что позволяет ему работать в различных режимах (индивидуально, в парах, всем классом).

2.2. Урок в школе “Colwell Homeschool”

В данном параграфе предлагается описание системы домашнего обучения, а также анализ наблюдений за уроками в домашней школе “Colwell Home School”. В настоящий момент в школе обучается трое детей разного возраста, а преподавателями выступают их родители и родственники. В частности, на видео в Приложении 3 в роли учителя выступает Шелли Колвелл (Shelly Colwell), в Приложении 4 – Диана Вайз (Diana Wise).

Для того чтобы обучать детей дома, согласно законам данного штата (Монтана) об образовании учителя-родители не обязаны проходить какое-либо тестирование на определение уровня их преподавательских способностей, а значит, заниматься домашним обучением здесь может каждый желающий. Для этого необходимо лишь уведомить местные органы управления образованием о том, что ваши дети находятся на домашнем обучении.

Занятия в школе “Colwell Homeschool” ведутся по программе “School of Tomorrow” («Школа завтрашнего дня»), созданной организацией Accelerated Christian Education («Ускоренное христианское обучение») в США в 1970 году. Эта индивидуализированная учебная программа рассчитана на обучение с первого по двенадцатый класс. Учебный план основан на теистической философской основе. Целью воспитания здесь является привитие правильного отношения к Богу, семье, церкви и обществу в целом.

Классы начальной школы и среднего звена изучают 5 обязательных предметов:

- Math – математика
- English – английский язык
- Science – науки (ботаника, биология, химия, физика)
- Social Studies – социальные науки (история, география, обществоведение)
- Word Building – словообразование.

Классы старшего звена (High school) изучают также следующие предметы:

- Algebra, Geometry - алгебра, геометрия
- Etymology - этимология
- Biology - общая биология
- World Geography - всемирная география
- World History - всемирная история
- Physical Science - физика
- Chemistry - химия
- Basic English Composition- сочинение

Учебный год по каждому предмету разделен на 12 тетрадок-пейсов (расе - шаг) для самообучения, с полями, куда ученик вписывает ответы. Далее ребенок самостоятельно по ключу проверяет свои ответы. В конце каждого пейса он делает самопроверку (self-test) с разрешения учителя, после того, как учитель проверит все, что сделано в тетради. Если работа выполнена на 80% и выше, то на следующее утро ребенку дают тест, если нет, то тетрадку надо пройти заново. Особенность обучения заключается в том, что ребенок сам ставит себе задачи на день и сам определяет, какой материал за сегодняшний день он может пройти и по какому предмету. При этом разрыв между предметами не может составлять более 20 тетрадей. Таким образом, ребенок тратит минимальное количество времени на изучение темы, если она дается ему легко, а затем может сосредоточить свои усилия для выполнения более сложных предметов. Такое обучение является

альтернативой классно-урочной системы, где занятие длится обязательно 30-45 минут.

Для того чтобы определить, каким образом данная программа направлена на формирование морально-нравственных норм, необходимо, прежде всего, обратиться к структуре и содержанию пейсов. Нами были рассмотрены пейсы по предмету “English” («Английский язык») за 1, 3, 4, 5 и 12 классы. Каждый пейс имеет определенный номер, в зависимости от года обучения. Так, например, первому году обучения по предмету «Английский язык» соответствуют пейсы №1000 - №1012, второй год обучения включает в себя пейсы №1013 - №1024, третий – №1025 - №1036, четвертый - №1037 - №1048 и т.д.

Анализ данных учебных пособий позволил нам выявить следующие общие черты:

На первой странице каждого пейса под заголовком “My Goals” даются установки на то, каких результатов должен добиться учащийся за время прохождения данного пейса. Таких целей обычно от трех до шести и они включают в себя как практические аспекты, так и морально-нравственные. Например, в пейсе за первый год обучения (1st Grade) по предмету «Английский язык» (№1006) ставятся следующие цели:

- **To read and write *e* sound words.** (Научиться читать и писать слова со звуком “e”).
- **To learn to add *s* and *ing* to words.** (Выучить когда к глаголам добавляются окончания “s”, “ing”).
- **To read and write sentences.** (Научиться читать и писать предложения)
- **To love others even when they do wrong.** (Научиться любить других, даже когда они совершают неправильные поступки).

Один из пейсов за четвертый год обучения (№1048) по тому же предмету дает следующие установки:

- **To review how to write sentences and paragraphs.** (Повторить, как пишутся предложения и параграфы).

- **To learn telephone manners.** (Научиться правильно разговаривать по телефону).
- **To learn how to be polite.** (Научиться быть вежливым).
- **To learn how to write friendly letters, business letters, and postcards.** (Научиться писать письмо другу, деловое письмо, открытку).
- **To learn to address envelopes.** (Научиться писать адрес на конвертах).
- **To learn to accept others even when they do not agree with me – to be tolerant.** (Научиться благожелательно относиться к другим, даже когда они в чем-то не согласны со мной – быть толерантным).

В рабочей тетради за 12 класс (12th Grade) на первой странице представлены следующие цели:

- **To read and evaluate British literature from the beginning of the seventeenth century.** (Познакомиться с британской литературой с начала семнадцатого века, дать свою оценку прочитанному).
- **To review phrases and clauses.** (Повторить, как строятся фразы и предложения).
- **To learn to be friendly: Extending my life to a friendship by receiving a person with the attitude: What is God doing in his life? How can I help?** (Научиться быть сочувствующим, доброжелательным. Проявлять эти качества в жизни, через отношение к другим, постоянно спрашивая себя: какова причина того, что Бог совершает по отношению к этому человеку, как я могу помочь?)

Таким образом, последним пунктом среди целей каждого пейса выступает формирование какого-либо морально-нравственного качества.

1. В каждом пейсе имеется строфа из Библии, которую ученик должен выучить в течение прохождения данного пейса. Строфа дается также на первой странице пейса и непосредственно связана с поставленными в нем целями, а именно с последней, воспитательной целью. Так, например, для пейса №1006 (1st Grade), в котором одной из установок являлось научиться

любить других людей, даже когда они совершают ошибочные поступки (“To love others even when they do wrong”) изучаемой строфой является **“As Christ forgave you, so also do ye. Colossians 3:13”** («Как Христос простил вас, так и вы поступайте»). Цели “To learn to accept others even when they do not agree with me – to be tolerant” («Научиться принимать других, даже когда они со мной не согласны – быть толерантным») соответствует библейское высказывание **“Let us not...judge one another. Romans 14:13”** («Не станем же более судить друг друга»). В учебном пособии за 5 класс (5th Grade), где воспитательная цель сформулирована следующим образом: “To learn from God’s law to be just with others – to be equitable” («Научиться по Божьему закону как быть справедливым») текстом для заучивания выступает **“To receive the instructions of wisdom, justice, and judgment, and equity. Proverbs 1:3”** («Усвоить правила благоразумия, правосудия, суда и правоты»). В пособиях более старшей ступени строфа уже не дается прямо в пейсе, а только указывается место в Библии, где ее можно найти и выписать в тетрадь. Например, для пейса №1136 (12th Grade), где одной из установок выступало “To learn to be friendly: Extending my life to a friendship by receiving a person with the attitude: What is God doing in his life? How can I help? ” («Научиться быть дружелюбным. Проявлять это качество в жизни, через отношение к другим, постоянно спрашивая себя: какова причина того, что Бог совершает по отношению к этому человеку, как я могу помочь?») дается указание на Строфу из книги Притчей (**“Find Proverbs 18:24 in your Bible. Correctly rewrite the verse and reference on the lines below. Be sure to memorize the Scripture before completing the PACE”**) – «Кто хочет иметь друзей, тот и сам должен быть дружелюбным; и бывает друг более привязанный, нежели брат» (Притчи 18:24). Далее, в зависимости от того, на какой возраст рассчитан пейс, строфа из Библии может либо повторяться на каждой странице, с постепенным пропуском букв и слова в ней, которые учащемуся необходимо дописать, либо через несколько страниц, где в ней уже пропускаются более одного слова. В пейсе №1136 (12th Grade), где еще

вначале нужно было самому найти необходимый текст в Библии и записать его на первой странице пейса, эта строфа не встречается далее в пособии, однако на последней странице каждого пейса дается задание, согласно которому ученик должен по памяти рассказать выученную строфу своему учителю.

2. Еще одной характерной особенностью пейсов является наличие в них историй в картинках, состоящих из 3-4 рисунков и напоминающих комиксы. Они обязательно представлены на первой странице рядом с целями и строфой из Библии, и иллюстрируют, как именно может проявляться воспитываемое в данном пособии моральное качество. Также истории в картинках могут встречаться на других страницах пейса и помимо воспитательного характера они могут выступать в качестве задания (например картинки с надписями **“Score this page”, “Correct mistakes”, “Rescore”**).

3. Параллельно с целями, строкой из Библии и картинками ее иллюстрирующими, на первой странице тетради могут также встречаться стихи или песенки нравственного содержания. Например, в пейсе №1037 (4th Grade) представлена небольшая песенка, прославляющая мягкость, кротость:

Meek

Meek is gentle when you know you're strong...

Staying right when things go wrong.

Meek is trusting with a prayer and song:

Such a man led his people out of bondage.

Следующая песенка (пейс №1075) направлена на воспитание упорства, настойчивости:

Diligent

There are enemies around; so be diligent.

Life is like a battleground; so be diligent.

Things like Laziness and Pride will attack from ev'ry side;

So be watchful ev'ry day.

Be diligent!

4. Множество заданий, направленных на работу с текстом (например, переписать текст, составить вопросы, расположить предложения в правильном порядке и пр.), имеют религиозное содержание и носят воспитательный характер или направлены на изучение Библии. Так, в пейсе №1036 (3rd Grade) есть задание “In cursive write these sentences as a paragraph” («Перепиши предложения курсивом в виде параграфа»). В качестве текста, который необходимо переписать выступают следующие предложения: “***Pudge reads his Bible. Pudge reads that he should love his enemies...***” («Падж читает Библию. Падж читает, что он должен любить своих врагов»). В том же учебном пособии, дается стихотворение, в котором нужно вставить слова “live”, “give”, “others”, “brothers”. При правильном выполнении задания получается следующий текст:

To really live,

You must give.

Give to others,

Sisters and brothers.

Работа с таким текстом направлена на формирование такого качества, как щедрость. Формированию уважения к родителям способствует работа со стихотворениями “Mother” и “Father” (пейс №1024 – второй год обучения):

Mother

I love you, Mother.

There is no other

Lady I find,

Who is so kind.

Father

My father is strong.

He works very long,

Then greets us at night,

And hugs us so tight!

В учебном пособии за 12 класс, где идет знакомство с британской литературой, наряду со всемирно известными светскими произведениями даются и те, которые носят сугубо религиозный характер, например, стихи английского проповедника Джона Донна и пр.

К воспитательным элементам обучения можно также отнести знакомство с правилами хорошего тона. Так, например, в пейсе №1048 (4th Grade) в виде небольших картинок даются следующие рекомендации: “Be mannerly at the table”, “Listen when another is talking”, “Be kind to animals”, “Eat what is best”, “Before leaving the table, ask to be excused”, “When visiting someone, thank them when saying goodbye”.

Стоит отметить, что если родители, выступающие в качестве учителей в условиях домашнего обучения, занимаются только со своими детьми, то в большинстве случаев все дети оказываются в разных возрастных группах, а следовательно и в разных классах. Так, например, в школе “Colwell Home School”, наблюдение за которой легло в основу данного исследования, в настоящий момент обучаются всего 3 ученика. Каждый из них работает по своему пейсу (исходя из возраста учащегося и изучаемого предмета), а учитель при этом может работать с учащимися по одному (Приложение 3), или совместно (Приложение 4), если его роль сведена к минимуму – контроль за соблюдением порядка в классе или помощь одному из учеников, в то время как другие заняты выполнением теста.

В заключение необходимо обратиться к результатам данной программы, ее состоятельности в образовательном плане. Для этого мы обратились к одному из основателей “Colwell Homeschool” (Приложение 5) – пастору церкви Christian Assembly Foursquare Church Кену Вайзу (Ken Wise), который наблюдает за обучением по программе Ускоренного христианского образования «Школы завтрашнего дня» (ACE “School of Tomorrow”) в течение 27 лет (из которых 20 лет он сам являлся преподавателем данной школы). За это время в школе обучилось около 200 человек. Пастор Кен отмечает, что данная программа обладает высоким воспитательным и

образовательным потенциалом. Одной из самых значимых черт, по его мнению, является индивидуализация обучения. Учащие диагностируются с целью выявления их возможностей, сильных и слабых сторон, и, исходя из этого, строится их учебный план. По словам Кена Вайза, учащиеся со слабыми математическими способностями получают возможность укрепить свои знания, а дети с высокими способностями в английском языке не сдерживаются в развитии из-за того, что другие учащиеся в классе воспринимают этот материал медленнее. В результате такого подхода к обучению каждый учащийся успеваеt освоить за год все 12 пейсов по всем предметам согласно учебному плану. Так, обычно учащиеся “Colwell Homeschool” показывают более высокий уровень при тестированиях California Achievement Test (CAT) и Standard Achievement Test (SAT), чем учащиеся обычных общеобразовательных школ.

Согласно наблюдениям, успехи детей, обучающихся по программе ускоренного христианского обучения, не сильно отличаются на начальном этапе (1-3 класс) от учеников обычных школ, однако, начиная с 4-6 классов, наблюдается опережение в развитии «домашних» учеников в среднем на 15-20 баллов в сравнении с результатом тестирования в общеобразовательных школах. На дальнейшем этапе обучения (а именно в High School) разница еще более увеличивается. Так, например, на 10 году обучения (10th Grade) дети «Школы будущего» успешно сдают тесты, предназначенные для 11 и 12 классов. Конечно, не каждый ученик способен показать столь высокие результаты, но, как правило, это посылно большинству из них.

Еще одной важной чертой программы пастор Кен считает тот факт, что она построена по принципу: изучение материала – его повторение – презентация нового материала, основанного на том, что было изучено ранее.

Что касается нравственной составляющей программы, то можно отметить, что структура пейсов, включающая в себя библейский текст и направленная на формирование высоконравственной личности, делает учебные материалы ускоренного христианского обучения одними из лучших

среди существующих на настоящий момент в США программ христианского образования (Приложение 5).

Выводы по Главе 2

В результате наблюдения за воскресной школой “CAFC” и домашним обучением в школе “Colwell Homeschool”, а также анализа их деятельности мы пришли к следующим выводам:

- Урок в американской воскресной школе длится около часа и строится по принципу воскресной службы для взрослых: распевание песен религиозного содержания, сбор пожертвований, работа с библейским текстом.
- Количество учащихся и их состав непостоянны (от 2 до 15 человек), так как посещение воскресной школы не является обязательным.
- Школа не имеет четкой программы – учитель сам выбирает тему урока, способы подачи материала, методы работы с детьми.
- Каждый урок в воскресной школе направлен на формирование определенных морально-нравственных качеств.
- Домашнее обучение в школе “Colwell Homeschool” ведется по программе “School of Tomorrow”, созданной американской организацией ускоренного христианского обучения (“Accelerated Christian Education”). Эта программа направлена на индивидуализацию учебного процесса и воспитание правильного отношения к Богу, семье, церкви, обществу в целом.
- Изучение каждого школьного предмета ведется по специальным тетрадкам – пейсам, в которых учащийся знакомится с темой, выполняет задания, а затем самостоятельно проверяет свои ответы. Каждое учебное пособие содержит строфу из Библии, предназначенную для заучивания.

- Многие текстовые задания пейзажей имеют религиозное содержание и направлены на формирование морально-нравственных норм.
- Роль учителя при работе с пейзажами сведена к минимуму – это контроль над соблюдением порядка в классе, помощь ученику, в случае если тот испытывает некоторые затруднения, и проверка итогового теста.
- Основным преимуществом домашнего обучения является индивидуализация процесса: ребенок может не задерживаться на материале, который он усвоил достаточно хорошо и посвятить больше времени тому школьному предмету, который вызывает затруднения.

Заключение

В результате проведенного нами исследования мы пришли к следующим выводам:

Отличие морали от нравственности заключается в том, что моральное поведение всегда направлено на себя (соблюдение определенных законов, стремление соответствовать идеалу), а нравственное – на других (выражает особое отношение к ним). Сочетание морали и нравственности образует единое этическое начало человека.

Основными духовно-нравственными ценностями российских школьников (согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) должны являться патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, природа, представление о традиционных российских религиях и пр. Целью морально-нравственного воспитания американских школьников (исходя из закона «Школьники-граждане») является формирование следующих качеств: смелость, способность принимать правильные решения, честность, доброта, настойчивость к окружающим, уважение, ответственность, самодисциплина.

Формирование морально-нравственных норм у школьников в общеобразовательных учреждениях США (Public Schools) происходит посредством предметов гуманитарного содержания, специальных занятий по нравственному и гражданскому воспитанию и занятий во внеурочное время. Использование Библии при формировании морально-нравственных норм в американских общеобразовательных школах запрещается из-за поликонфессиональности учащихся.

Формирование морально-нравственных качеств у американских школьников с помощью Библии может осуществляться в частных христианских школах, в условиях домашнего обучения и в воскресных детских школах.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что формирование морально-нравственных норм у американских школьников с помощью Библии происходит успешно в частных школах, воскресных школах и в условиях домашнего обучения, а в общеобразовательных школах оно невозможно.

Список литературы

- 1.Артюхова, И.С. Ценности и воспитание/ Педагогика. -1999.-№4. – С.78-80.
- 2.Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание. –М.: Просвещение. – 1979. 534 с.
- 3.Вардомацкий, А.П. Сдвиг в ценностном измерении / Социологические исследования. – 1993. - № 4. – С.14-21.
- 4.Вульфсон, Б.Л. Сравнительная педагогика в системе современного научного знания /Педагогика. – 1998. - № 2. – С. 79-89.
- 5.Гретлер, А. Исследования в области образования в Европе. – М.: Перспектива, 2000. – 357 с.
- 6.Даниленко, Б. Православная традиция и современные реалии в российской школе XXI века / Журнал Московской Патриархии. – 2008. - № 3. – С. 44-49.
- 7.Джурицкий, А.Н. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития.- М.: Просвещение. – 1993.
- 8.Джурицкий, А.Н. История зарубежной педагогики. - М. – 1998. – 362 с.
- 9.Ильин, И.А. Путь духовного обновления. Религиозно-философская библиотека. – М.: Изд-во Библиополис, 2008. – 264 с.
- 10.Казакина, М. Право выбора в американской школе: школа и педагогика за рубежом / Педагогика. – 1994. - № 6. – С. 108-110.
- 11.Калашников. В.Л. Образование в США /Образование в регионах России и СНГ. – 2002. - № 1(18).- С. 55-60.
- 12.Козьмин, О.Г. Альтернативная начальная школа США: школа за рубежом / Начальная школа. – 1993. - № 12. – С. 64-69.
- 13.Макешин, Н. Негосударственные школы США / Мир образования. – 1997. - № 6. – С. 67-69.
- 14.Малькова, З.А. Американская школа в оценке общественности: сравнительная педагогика / Педагогика. – 1997. - № 4. С. 108-112.
- 15.Мчедлов, М. Религиозная ситуация в России: реалии, противоречия, прогнозы / Свободная мысль. – 1993. - № 5. – 216 с.

16. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: Просвещение. – 1995. – 478 с.
17. Положевец, П. Как и чему учат частные школы Америки / Знание – сила. – 1995. – № 3. – С. 88-98.
18. Ремизов, В.А. Духовность как культурная ценность личности / Философские науки. – 1997. - № 2. – С. 38-54.
19. Супян, В.Б. Образование в США: состояние и приоритеты развития / США и Канада. – 2000. - № 1. – С. 80-86.
20. Яркина, Т.Ф. Проблемы духовного мира человека на пороге ноосферной эпохи / Педагогика. – 1996. - № 2. – С. 34-41.
21. U.S. Department of Education. America 2000, An education strategy. - Washington, D.C.: Government Printing Office, 1991. P. 102.
22. http://russia-alaska.com/notes/Charity_in_America.h
23. <http://www.orthos.org/grodno/publ/ushinsk.htm>
24. <http://psylist.net/pedagogika/00321.htm>
25. <http://www.efremova.info/>
26. <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>
27. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>
28. <http://www.ncpublicschools.org/docs/charactereducation/handbook/content2.pdf>
29. http://russia-alaska.com/notes/Charity_in_America.htm
30. http://krotov.info/lib_sec/12_1/lit/1.htm
31. <http://www.studyamerica.ru/>
32. <http://www.studyabroad.ru/guide/usa/se/>
33. <http://www.acsi.org.ua/7-novosti/586-obrazovannye-grazhdane-s-nravstvennym-kompasom>