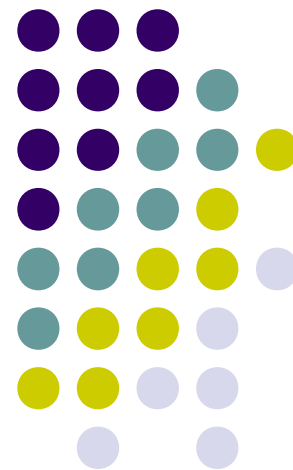

О ПРИМЕРНОМ
СОДЕРЖАНИИ ГОС
ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ И
ЗАДАЧАХ ФАКУЛЬТЕТОВ И
КАФЕДР ПО РАЗРАБОТКЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
СОДЕРЖАНИЯ



РЕЗУЛЬТАТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ



В поисках ответов
наталкиваешься на вопросы...

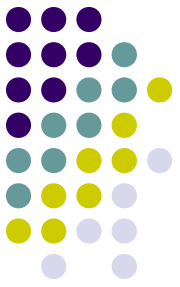
Йозеф Чапек

СОВРЕМЕННАЯ ЭПОХА



- Информационное общество (Э.Тоффлер)
- Постиндустриальное общество (Д.Белл)
- Общество услуг (Д.Белл)
- Эпоха постмодернизма (Ф.Лиотар)
- Общество знания (knowledge-based society или knowledge society) (П.Дракер)
- Обучающееся общество (learning society) (П.Дракер)

ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА



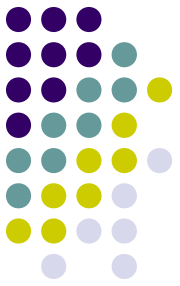
- готовность и умение непрерывно учиться
- способность к логическому, аналитическому, критическому и конструктивному мышлению
- способность к ответственным решениям
- умение общения и сотрудничества
- точность и продуктивность
- толерантность
- ответственность
- физическая и психическая выдержка

СОВРЕМЕННОЕ ПОНИМАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



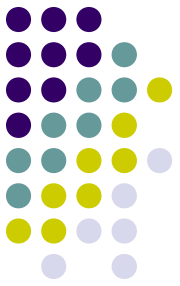
- традиционная характеристика качества –
уровень полученных знаний -
трансформируется в иной результат
образования - **компетентность в
профессиональной деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ:

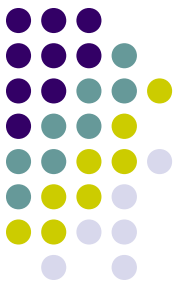


интегрированная характеристика
работника,
основанная на его знаниях, опыте, навыках,
мотивации,
демонстрируемая в деятельности и
поведении
позволяющая успешно решать
профессиональные задачи

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



- необходимы для любой профессиональной деятельности;
- связаны с успехом личности в быстроменяющемся мире;
- проявляются в способности решать профессиональные задачи на основе использования информации, коммуникации, социально-правовых норм поведения личности в гражданском обществе

БАЗОВЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

отражают специфику определенной профессиональной деятельности (педагогической, медицинской, инженерной и т.д.).

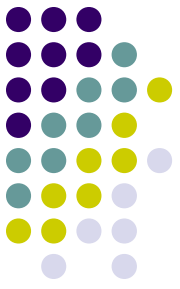


ГРУППЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ:



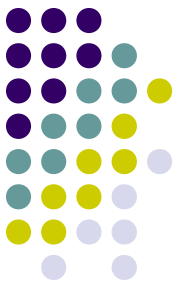
- **видеть ребенка (ученика) в образовательном процессе;**
- **строить образовательный процесс, ориентированный на достижение целей конкретной ступени образования;**
- **устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы;**
- **создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду ;**
- **проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.**

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ:



- отражают специфику конкретной предметной или надпредметной сферы профессиональной деятельности
- можно рассматривать как реализацию ключевых и базовых компетентностей в области учебного предмета, конкретной области профессиональной деятельности

МОДЕЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ



- **Функциональные** - перечисляют те функции, которые необходимо выполнять сотрудникам для того, чтобы успешно достигать целей профессиональной деятельности
- **Личностные** - показывают, какими личными качествами должны обладать сотрудники для успешного достижения целей профессиональной деятельности

КАК ОТБИРАТЬ И ОПИСЫВАТЬ КОМПЕТЕНЦИИ?



- Понимание современной профессиональной деятельности
- Мнение работодателей
- Квалификационные рамки, государственный стандарт (макет стандарта III поколения)

Понимание современной профессиональной деятельности



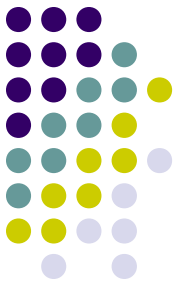
- **Функции профессионально-педагогической деятельности учителя**
- Функция содействия образованию школьника
- Функция проектирования индивидуального образовательного маршрута
- Функция управления
- Функция рефлексии
- Функция самообразования



Мнение работодателей

- Ориентированы на сиюминутные потребности рынка труда в сфере образования:
- Учитель должен
 - хорошо знать предмет
 - уметь поддерживать дисциплину
 - быть подготовлен в соответствии с уровнем решаемых задач

Квалификационная рамка – стандарт профессиональной деятельности



- **Когнитивные компетенции**
- **Технологические компетенции**
- **Личностно-профессиональные компетенции**
 - **Социальные**
 - **Коммуникативные**
 - **Информационные**

Государственный стандарт (макет стандарта III поколения)



- Требования к результатам освоения ООП – обладание компетенциями
 - **Универсальные:**
 - Общенаучные
 - Инструментальные
 - Социально-личностные и общекультурные
 - **Профессиональные** (в соответствии с видами профессиональной деятельности (например: научно-исследовательская; производственно-технологическая; организационно-управленческая; проектная))

5 КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИИ (ЕС)



- – **социальная компетенция** – способность взять на себя ответственность, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопряженности личных интересов с потребностями предприятия и общества;
- – **коммуникативная компетенция**, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через «Интернет»;
- – **социально-информационная компетенция**, характеризующая владения информационными технологиями, и критическое отношение к социальной информации, распространяемой средствами массовой информации и коммуникации;
- – **когнитивная компетенция** – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию;
- – **специальная компетенция** – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, оценки результатов своего труда.

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТИ



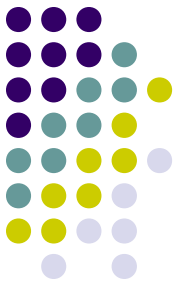
- Экзамен на должность учителя

Экзамены, как правило, состоят из письменного педагогического теста (теория и методика обучения) и теста по базовому предмету.

Проверка практических умений предполагает проведение мини-преподавания и позволяет адекватно оценить преподавательские способности.

Интервью, эссе, ориентированные на выявление личностных качеств соискателей и ценностно-рефлексивное осмысление собственного опыта.

ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ



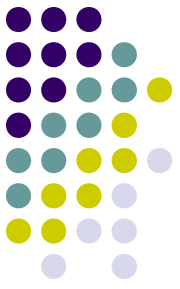
- Оценка компетентности предполагает приоритетное использование объективных методов диагностики деятельности
 - наблюдения
 - экспертиза продуктов профессиональной деятельности
 - защита учебных портфелей

ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕСТОВ



- **PISA** (Programme of International Students' Assessment)
- **GMAT** (General Management Admission Test) включает **2 раздела**:
 - раздел – эссе
 - раздел с выбором варианта/-ов ответа

ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНКЕ



- Понимание ученика в образовательном процессе.
- Подготовка, планирование, организация образовательного процесса.
- Профессиональное поведение.
- Самообразование (на основе рефлексии и самооценки).
- Коммуникация.
- Управление.
- Работа с информацией.



**ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ
КОМПЕТЕНЦИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ
ОЦЕНКЕ,
ПРИВЕДЕТ
К ДЕКОМПОЗИЦИИ ЦЕЛЕЙ
УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

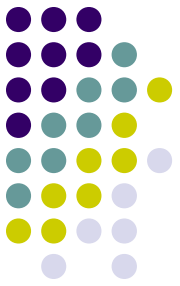
СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ



**В ЛЮБОМ УЧЕБНОМ
КУРСЕ НЕОБХОДИМО
ПРОВЕРЯТЬ
ЗНАНИЯ,
УМЕНИЯ,
ОТНОШЕНИЕ**

- **ТЕСТ**
- **ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (ЭССЕ)**
- **ПРОЕКТ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА**

«ЗАКРЫТЫЕ» ТЕСТЫ

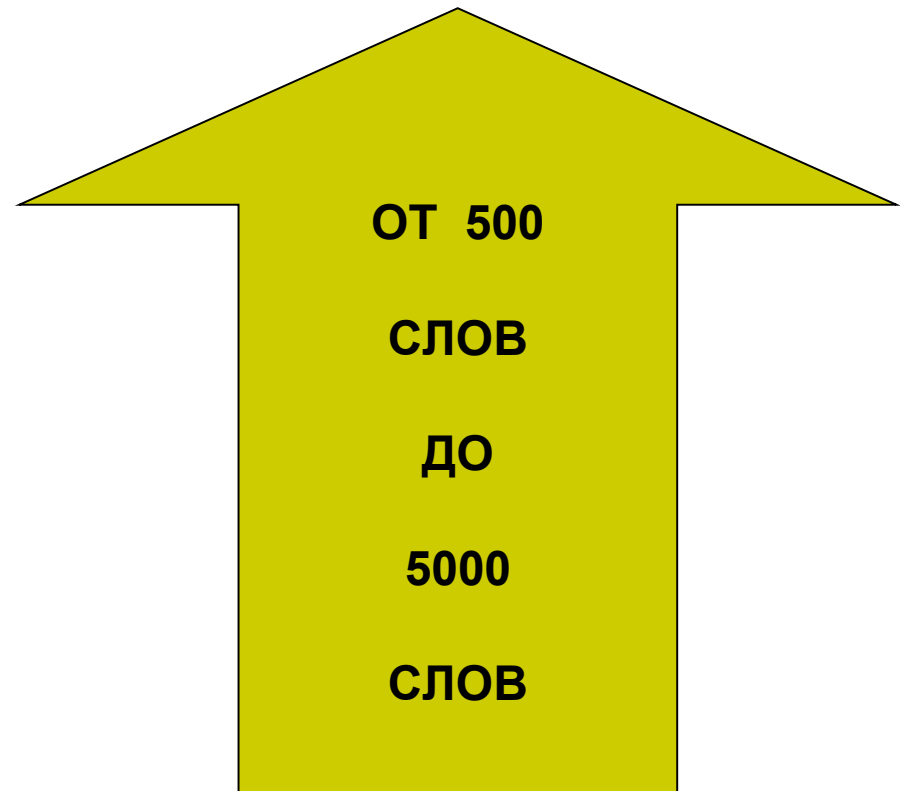
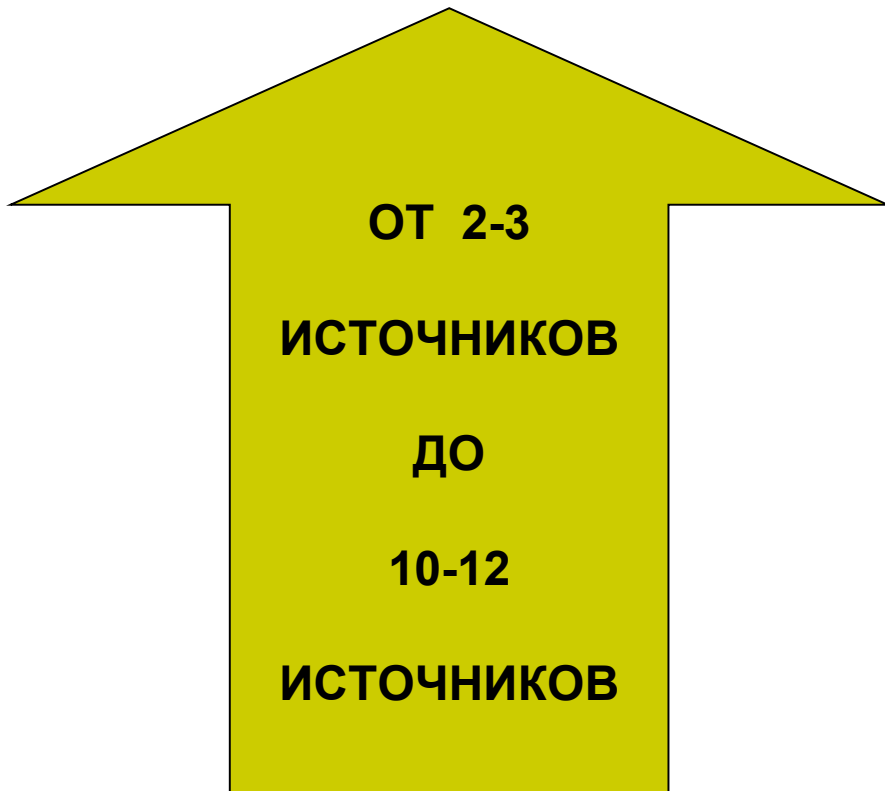


- Задания с выбором правильного варианта/-ов ответа
- Задания с выбором «отклика» на цитату или идею
- Задания с множественным неоднозначным выбором (ошибкой будет выбор неправильного варианта ответа)
- Задания на соответствие
- Задания на установление последовательности
- Задания со схемой (рисунком, таблицей) и указанием пропущенных элементов

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА (ЭССЕ)



- нарастание сложности

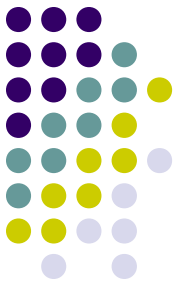


ПРОЕКТ, ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА



- ПРОЕКТ = РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ
- = ЗНАНИЯ,
ИНФОРМАЦИОННАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ
- = САМООРГАНИЗАЦИЯ,
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
- = УМЕНИЕ РАБОТАТЬ В
КОМАНДЕ
- = ОРИЕНТАЦИЯ «НА ПРОДУКТ»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ на заседаниях кафедр

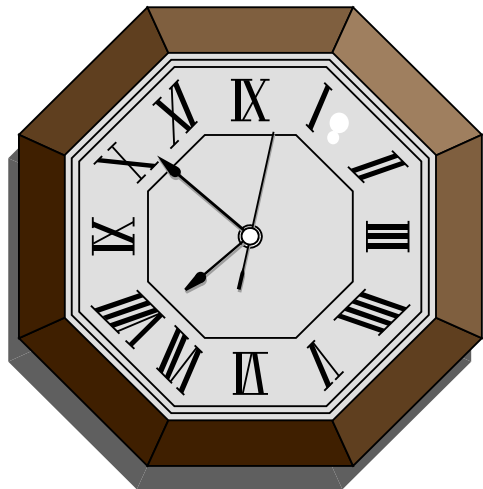


- Какие результаты обучения должны оцениваться?
- Какими способами?
- Как должны фиксироваться результаты оценки?
- Кто проверяет и обобщает результаты оценки?
- Как фиксируются результаты обобщения?
- Где они используются?



ЛИТЕРАТУРА

- Инструктивные материалы
Минобразования и науки РФ
- Гаязов А.С. Образование и
образованность гражданина в
современном мире. (М.:Наука, 2003)
- Гаязов А.С. Образование как пространство
формирования личности гражданина.
(М.:Гум. Изд. центр ВЛАДОС, 2006)



моё время истекло!

Благодарю за внимание!!!

