

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В.Рубанова

август 2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ФИЛОЛОГИИ

**АДАптированная основная
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)

ПРОФИЛИ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА»

Глазов 2016

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО)

1.2. Нормативные документы для разработки АОПОП ВО по направлению подготовки

1.3. Цель АОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

1.1. Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (далее – АОПОП ВО) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (п.28. Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). **Адаптированная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (АОПОП ВО),** реализуемая в ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г.Короленко» по направлению подготовки «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и профилям подготовки «Русский язык и Литература» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Ученым советом института с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

АОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), оценочные средства, методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

АОПОП ВО адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. № 1367 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Устав ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г Короленко»;

Приказ МОН РФ от 04.12.2015 № 1426 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

Приказ МОН РФ от 09.02.2016 № 91 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);

Приказ МОН РФ от 14.12.2015 № 1457 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

Приказ МОН РФ от 01.10.2015 № 1087 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

Приказ МОН РФ от 21.11.2014 № 1505 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

Приказ МОН РФ от 10.12.2014 № 1567 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата);

Приказ МОН РФ от 28.08.2014 № 804 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах;

Приказ МОН РФ от 17.02.2014 № 124 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата);

Письмо МОН РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями

по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования». Утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо МОН РФ от 08.04.2014 № АК-44/05вн);

Приказ МОН РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ МОН РФ от 02.12.2015 г. № 1399 "Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

Положение о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утверждено приказом Минобрнауки России от 25.03.2003 г. № 1154;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 г. № 636.

1.3. Цель АОПОП ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

АОПОП ВО бакалавриата имеет своей целью подготовку кадров, готовых к реализации видов деятельности, определенных стандартом по направлению подготовки, развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

Цель АОПОП ВО реализуется через решение следующих **задач обучения:**

- 1) Сформировать представления о целях и задачах деятельности профессиональных кадров с квалификацией бакалавр по

направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата).

- 2) Научно-методически обеспечить становление личности.
- 3) Создать условия для формирования у студентов компетенций в областях, соответствующих ФГОС ВО.
- 4) Обеспечить создание условий для продолжения выпускником профессионального образования в ходе последующей практической деятельности.

2. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА

Выполнение условий организации и осуществления образовательной программы реализуется через комплекс планируемых результатов, формирующих образ выпускника и выраженных в следующих характеристиках бакалавра образования:

2.1. Миссия

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

2.3. Область профессиональной деятельности выпускника

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.1. Миссия АОПОП ВО состоит в описании динамически обновляемого образа выпускника и обеспечении его формирования в соответствии с образовательными стандартами, региональными условиями, а также индивидуальными возможностями и образовательными потребностями выпускника.

АОПОП ВО по профилям «Русский язык и Литература» имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

АОПОП ВО направлена на обеспечение профессиональной подготовки выпускника, воспитание у него гражданской ответственности, стремления к постоянному профессиональному росту, формирование гуманитарной культуры личности.

В основе технологии реализации **АОПОП ВО** лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей базовой и вариативной частей, в сочетании с последовательным сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения в соответствии со следующими принципами:

Организация взаимодействия обучающихся и педагога как коллективной совместной деятельности участников образовательного процесса;

Междисциплинарная интеграция и непрерывность образования;

Преимущественное использование активных методов и форм обучения с включением элементов проблемности и организации творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;

Осознание каждого уровня образования как составной части системы непрерывного образования.

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По итогам освоения **АОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Русский язык и Литература» присваивается квалификация – бакалавр.

2.3 Область профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) областью профессиональной деятельности бакалавра с профилями подготовки «Русский язык и Литература» являются *образование, социальная сфера, культура*.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки и профилю подготовки ВО входят: образовательные учреждения различного типа, научно-исследовательские учреждения, учреждения организационно-методического сопровождения образовательного процесса, центры аналитики и мониторинга образовательной деятельности, учреждения социальной сферы и области управления образованием.

Выпускник направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профили «Русский язык и Литература» востребован в системе среднего (полного) общего образования, в системе среднего (профессионального) образования, в системе дополнительного образования, в детских образовательных центрах, домах творчества и др.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускника: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

2.5. Виды профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, окончивший обучение по профилям «Русский язык и Литература», готов к следующим видам профессиональной деятельности:

педагогическая, проектная, научно-исследовательская, культурно-просветительская.

2.6. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

осуществление образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

культурно-просветительская деятельность:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;
разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы реализуются через компетенции выпускника АОПОП ВО, формируемые в процессе освоения данной АОПОП ВО.

Результаты освоения АОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения

и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации

и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

(ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста

и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

культурно-просветительская деятельность:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Формирование компетенций происходит поэтапно в процессе изучения дисциплин (модулей) и при прохождении практик. При этом студенты усваивают необходимые знания, умения, навыки, и приобретают опыт деятельности. Этапы формирования компетенций сформулированы и представлены в форме планируемого результата их освоения в рабочих и учебных программах дисциплин. Диагностика сформированности компетенций осуществляется с помощью фондов оценочных средств.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы включают:

3.1. Срок освоения АОПОП ВО

3.2. Трудоемкость АОПОП ВО

3.3. Требования к абитуриенту

3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО бакалавриата

3.6. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки

3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3.1. Срок освоения АОПОП ВО бакалавриата

Настоящая АОПОП ВО рассчитана на выпускников, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее профессиональное образование. В связи с этим срок освоения **АОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(уровень бакалавриата) профилям «Русский язык и Литература» составляет 5 лет по очной форме обучения.

Срок освоения АОП ВО может быть увеличен не более чем на один год при наличии заявления обучающегося с ОВЗ или рекомендаций ПМПК.

3.2. Трудоемкость АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) профилям «Русский язык и Литература» составляет 300 зачетных единиц.

3.3. Требования к абитуриенту

Абитуриент, поступающий на АОПОП ВО, должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

3.4. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Формирование общекультурных компетенций обеспечивается путем реализации дисциплин всех дисциплинарных блоков, а также при прохождении практики и выполнении выпускной квалификационной работы. Важнейшим условием, способствующим формированию общекультурных компетенций, является наличие в институте особой социокультурной среды, благодаря которой развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников осуществляется как в учебной, так и воспитательной деятельности.

Воспитательная деятельность в ГГПИ носит системный характер, а её эффективность обеспечивается специальной инфраструктурой, создающей условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующей укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся. Инфраструктура включает в себя такие подразделения как Центр студенческих инициатив, Служба социально-психологической поддержки студентов, Центр досуга и творчества, Сектор по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, Учебно-методический центр истории института и педагогического образования в г. Глазове.

Формированию социокультурной среды способствуют такие организационно-воспитательные ресурсы как Совет по воспитательной и социальной работе, Школа кураторов, Школа тьюторов. Значительную роль в развитии общекультурных компетенций играет система студенческого самоуправления. Студенты принимают участие в работе Совета обучающихся, студенческого научного общества ГГПИ, молодежного поискового объединения "Новый Феникс", студенческого отряда охраны правопорядка "Сириус".

Воспитательная деятельность, направленная на формирование социокультурной среды, осуществляется на основе таких Программ как «Адаптация студентов первого курса», «Гражданско-патриотическое воспитание "Феникс", "Здоровье", «Воспитание толерантного сознания и профилактика экстремистских проявлений», «Профилактика правонарушений среди студентов», «Перспективное развитие студенческих общежитий».

Характеристика условий социокультурной среды ВУЗа в рамках инклюзивного образования

Необходимым принципом функционирования системы высшего образования является обеспечение деятельности вузов как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов с ОВЗ и инвалидностью, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Среда вуза - часть социальной макросферы, включающая условия, необходимые для обучения и воспитания специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта РФ.

Социокультурная среда вуза представляет собой часть вузовской среды и направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями.

Гуманитарная среда при этом выступает как совокупность элементов, воздействующих на процесс гуманитарного образования и характеризуемых гуманистической направленностью, включая материальный и духовный компоненты социокультурной сферы и другие элементы микросреды вуза.

I. Развитие социокультурной среды вуза при инклюзивном образовании

1.1. Современная социокультурная среда вуза как совокупность условий, в которых осуществляется жизнедеятельность субъектов образовательного пространства, должна отвечать следующим требованиям:

- способствовать самореализации личности студента с ОВЗ,
- способствовать удовлетворению потребностей, интересов личности студента с ОВЗ,
- способствовать адаптации к социальным изменениям,
- выступать инструментом формирования ценностей и моделей поведения
- определять перспективы развития организации.

1.2. Социокультурная среда вуза в рамках инклюзивного образования должна способствовать:

- формированию не только позитивного восприятия атмосферы вуза,
- но и позитивному настрою на будущую профессиональную деятельность студентов с ОВЗ.

Поэтому важным в развитии социокультурной среды выступает включение в функционирование данной среды всех участников образовательного процесса.

1.3. Существует мнение, что барьерами в развитии современной социокультурной среды в вузе сегодня являются:

- разные системы ценностей у субъектов образовательного процесса;
- отсутствие мотивации сотрудников к поддержанию определенных канонов среды с инклюзивным образованием;
- неадекватность механизма статусно-ролевого взаимодействия

II. Условия адаптации и самореализации личности с ОВЗ и инвалидностью

2.1. Современная педагогика рекомендует рассматривать социокультурную среду в качестве важнейшего фактора, ускоряющего или сдерживающего процесс самореализации личности с ОВЗ и инвалидностью, и необходимого условия успешного развития этого процесса.

2.2. Наиболее продуктивным решением этой проблемы представляется в контексте гуманизации общества и гуманитаризации образования. Для осуществления широкой гуманитаризации образования в России необходимо решить ряд стратегических задач, одной из которых является создание гуманитарной среды как неперемного условия эффективного функционирования учебного заведения. Для этого требуется комплексное

решение взаимосвязанных проблем в области инклюзивного образования в вузе:

- осуществления учебного процесса;
- организации быта, досуга и отдыха;
- художественного и научно-технического творчества;
- развития физической культуры и спорта;
- формирования здорового образа жизни.

2.3. Важнейшими направлениями формирования гуманитарной среды являются также

- создание комфортного социально-психологического климата,
- атмосферы доверия и творчества,
- реализации идеи педагогики сотрудничества и гуманизма,
- создание условий социальной адаптации

2.4. Условия социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- назначение индивидуальных тьюторов,
- помощь в приобретении санаторных путевок и мест в студенческом общежитии
- помощь профкома студентов и аспирантов, УВиСР, медпункта, санатория-профилактория и индивидуального тьютора.

2.5. Наряду с общеузовской средой, включающей все направления деятельности данной педагогической системы, имеющей соответствующую материально-техническую инфраструктуру и решающую задачу подготовки специалиста, в нее включается:

- социокультурная среда как часть общеузовской среды, обеспечивающей гуманистическую направленность формирования духовного мира личности и базирующейся на социально-культурной инфраструктуре вуза; культурная интеграция студентов с ОВЗ и инвалидностью, их участие в выставках, конкурсах, концертах, праздниках, соревнованиях, проводимых на факультетах в вузе.

2.6. Основными факторами, которые в наибольшей степени влияют на процесс взаимодействия гуманитарной среды (как части социокультурной среды) и гуманитарного образования по опыту мировой и отечественной образовательных систем являются:

- *повышение значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности специалиста XXI века;*
- *расширение фундаментальной гуманитарной и естественнонаучной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира;*

- *возрастание роли общей и специальной информированности студента, необходимость решения проблемы определения принципов, отбора и систематизации знаний, поиска новых форм их синтеза, подготовка новых учебников и учебных пособий;*

- *активное взаимодействие различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;*

- *существенные изменения во взаимоотношениях в системе "преподаватель-студент", "студент-преподаватель", что выражается в активном переходе от авторитарных методов общения к свободному партнерству, сотрудничеству в учебно-воспитательном процессе.*

Таким образом, в процессе социализации личности с ОВЗ и инвалидностью осуществляется взаимодействие социокультурной среды (в данном случае гуманитарной), гуманитарных, естественных и специальных знаний, эмоций и чувств, суждений и поступков.

Личность в процессе социализации входит в определенную систему общения, приобретает умение ориентироваться в жизненном пространстве, в приоритетах, практической деятельности.

2.7. Для успешной социальной адаптации студентов с ОВЗ и инвалидностью необходимо:

- Провести акустическую оценку аудиторий (для слабослышащих)
- Сформировать безбарьерную образовательную среду (пандусы и надписи на языке Брайля)
- Ввести тьюторинг как элемент системы поддержки студентов с ОВЗ и инвалидностью.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется посредством рейтинговой системы оценки успеваемости студентов, регламентированной Положением о рейтинговой системе оценки

успеваемости студентов, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4.

Промежуточная аттестация осуществляется посредством зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом и рабочими программами дисциплин. Порядок проведения промежуточной аттестации установлен Положением о курсовых работах, экзаменах и зачетах принятого на заседании Ученого совета института 29.12.2008 г., протокол № 6.

Форма промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом их психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При необходимости для лиц с ОВЗ и инвалидов все виды аттестации могут проходить в несколько этапов.

Итоговая аттестация осуществляется на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников, принятого на заседании Ученого совета института 23.12.2010, протокол № 4 и в соответствии с программой итоговой государственной аттестации по профилям «Русский язык и Литература».

Процедура государственной аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов может быть изменена с учетом ограниченных возможностей здоровья и индивидуально психофизических особенностей выпускников

При необходимости допускается использование технических средств и оказания технической помощи при государственной аттестации

При необходимости время на подготовку ответа может быть увеличено.

3.6. Фактическое ресурсное обеспечение АОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям «Русский язык и Литература»

Ресурсное обеспечение АОПОП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Реализация АОПОП бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющих, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

ОПОП бакалавриата обеспечивается учебно-методическими материалами по всем дисциплинам, что отражается в рабочих программах. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды должны быть обеспечены печатными и

электронными ресурсами **в форме адаптированной к ограниченным возможностям здоровья и восприятия информации**

Для лиц с нарушениями зрения

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- Печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха

- Печатной форме
- В форме аудиофайла

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Печатной форме
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронной библиотеке ГГПИ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, учебной и учебно-методической литературой, а также к ЭБС. Для каждого обучающегося с ОВЗ или инвалида должны быть обеспечены доступ к библиотечным ресурсам и сети Интернет и предоставление не менее одного учебного, методического и (или) электронного издания в форме, адаптированной к ограничениям здоровья.

Для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов комплектация библиотечного фонда осуществляется электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам. Информация по библиотечным ресурсам доступна в локальной сети ГГПИ.

Для реализации ОПОП имеются аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, спортивные залы, компьютерные классы и лаборатории, оснащенные современными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением, имеющими свободный доступ к сети Интернет. Ведение всех дисциплин обеспечено необходимой мультимедийной техникой.

3.7. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация ОПОП бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной ООП, должна быть не менее 50 процентов, ученую степень доктора

наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, документы о присвоении которой прошли установленную процедуру признания и установления эквивалентности) и (или) ученое звание профессора должны иметь не менее восьми процентов преподавателей

Преподаватели профессионального цикла должны иметь базовое образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Не менее 60 процентов преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые степени или ученые звания. К образовательному процессу должно быть привлечено не менее пяти процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

До пяти процентов от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими не менее 10 лет стажа практической работы по данному направлению на должностях руководителей или ведущих специалистов.

Преподаватели кафедры педагогики и психологии прошли курсы повышения квалификации по структуре и внедрению АОПОП ВО в образовательный процесс, что дает им возможность обучить весь профессорско-преподавательский состав института основам сопровождения студентов с инвалидностью в образовательной деятельности.

Вузом планируется привлечение к внедрению программы следующих специалистов: психологи, специальные психологи, сурдопедагоги, тифлопедагоги, сурдопереводчик, социальный педагог, тьюторы и др.

3.8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП институтом разработаны фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ (проектов), рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает формулировки проектируемых дисциплинарных результатов освоения по каждой из компетенций, закрепленных за этой дисциплиной, а также контрольно-измерительные материалы по проверке сформированности компетенций, критерии освоения и шкалу оценивания.

Совокупность фондов оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по всем дисциплинам и практикам, предусмотренным учебным планом, составляет основу для построения фонда оценочных средств по проверке сформированности каждой компетенции.

Оценочные средства для лиц с ОВЗ и инвалидов представляются в форме адаптированной к ограничениям здоровья и восприятия информации

Для лиц с нарушениями зрения

- Печатные формы увеличенного шрифта
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла
- Печатной форме на языке Брайля

Для лиц с нарушениями слуха

- Печатной форме
- В форме аудиофайла

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- Печатной форме
- В форме электронного документа
- В форме аудиофайла

Все формы контроля могут быть установлены образовательной организацией самостоятельно.

Рекомендуется формы контроля для лиц с ОВЗ и инвалидов сообщать заранее.

4. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Технология реализации основной образовательной программы включает в себя следующие разделы:

- проблемное обучение
- концентрированное обучение
- модульное обучение
- дифференцированное обучение
- развивающее обучение
- социально-активное
- интерактивное обучение
- рефлексивное обучение

4.1. Характеристика учебного плана

4.2. Календарный учебный график

4.3. Учебный план

4.4. Учебные и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

4.5. Программы учебной и производственной практик

4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП бакалавриата

Настоящая образовательная программа высшего образования устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по профилям «Русский язык и Литература» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в целях создания студентам условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности на формирование профессиональных компетенций.

4.1. Характеристика учебного плана

Структурно-содержательная основа учебного плана бакалавриата подчинена структуре *характеристики бакалавра образования* и предполагает реализацию образовательной программы в составе следующих блоков: Блок 1. Дисциплины (модули), Блок 2. Практики, Блок 3. Государственная итоговая аттестация.

Учебный план образовательной программы по профилям «Русский язык и Литература» состоит из инвариантной и вариативной частей. Инвариантная часть обеспечивает единство требований и условий реализации подготовки бакалавра по всем профилям направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Вариативная часть образовательной программы направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом. В инвариантную часть входят дисциплины определяемые ФГОС, практики, дисциплины устанавливаемые институтом, являющиеся обязательными для подготовки педагогов. Обязательными модулями и дисциплинами вариативной части учебного плана по решению института являются модули «Классный руководитель» и «Основы образовательного менеджмента», реализуемые при подготовке педагогов для основного общего образования.

Вариативная часть образовательной программы составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Содержание профильной подготовки определяется в соответствии с направленностью образовательной программы, определяемой профилями, утвержденным решением Президиума УМО по специальностям педагогического образования, об утверждении перечня профилей направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В основе технологии реализации образовательной программы лежит принцип одновременного освоения учащимися дисциплин и модулей инвариантной и вариативной частей, в сочетании с последовательным

сквозным изучением взаимосвязанных дисциплин, формирующих соответствующие группы компетенций на протяжении всего курса обучения.

Содержание блоков отражают различные стороны подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и определяются целью подготовки высококвалифицированных кадров для реализации обновленного содержания и современных технологий образования на основе новейших достижений науки и инновационных педагогических технологий при усилении практической направленности обучения и повышения конкурентоспособности выпускника института на рынке труда.

4.2. Календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает порядок реализации содержания образовательной программы согласно учебному плану, а также определяет последовательность учебных модулей и дисциплин (возможно изменение, если требует ПМПК), доступен в локальной сети ГГПИ.

4.3. Учебный план

Учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили «Русский язык и Литература» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО, и доступен в локальной сети ГГПИ.

4.4. Учебные и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

Учебные и рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента, разрабатываются на соответствующих кафедрах и утверждаются на советах факультета. Доступ студентов к рабочим программам обеспечен в локальной сети ГГПИ. Дисциплины вариативной части могут быть изменены для лиц с ОВЗ по их заявлению или требованиям ПМПК

4.5. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики

закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Студенты проходят учебную и педагогическую практики в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Распределение практик обусловлено расположением теоретических курсов и спецификой самих практик. В программы практик вносятся дополнения с учетом возможностей лиц с ОВЗ и инвалидов.

4.5.1. Программы учебных практик

При реализации ОПОП по профилям «Русский язык и Литература» предусматривается проведение учебной практики в форме фольклорной и диалектологической практики. Цель этой практики связана с развитием исследовательского опыта выпускников, необходимого для реализации задач профессиональной деятельности. Содержание практики отражено в Программе, разработанной на кафедре русского языка и литературы ГГПИ. Программы практик доступны в локальной сети ГГПИ.

4.5.2. Программа производственной (педагогической) практики

Программа педагогической практики предусматривает включение студентов в деятельность, специфическую для дальнейшей профессиональной деятельности педагога. Программа педагогической практики предусматривает выполнение студентами заданий по педагогической, психологической и методической составляющей практики, в которых формируются и проявляются соответствующие группы компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

4.6. Итоговая государственная аттестация выпускников АОПОП ВО бакалавриата

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов.

Итоговая аттестация выпускников проводится на основе Положения о государственной аттестации выпускников, разработанной в соответствии с требованиями к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требованиями к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений

Российской Федерации, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и требованиями ФГОС ВО.

Итоговая государственная аттестация по профилям «Русский язык и Литература» включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы и сдачу государственных экзаменов: *по русскому языку и методике обучения русскому языку; по литературе и методике обучения литературе.* Программа ИГА разработана выпускающей кафедрой русского языка и литературы и доступна в локальной сети ГГПИ.