

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
имени В.Г. Короленко»

Утверждаю  
Проректор по УР \_\_\_\_\_ А.И. Макурин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

Принято на заседании Совета факультета  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2009 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_ И.Ю. Хлобыстова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2009 г.

Согласовано  
Заведующая кафедрой социальной  
педагогике \_\_\_\_\_ Л.А. Штыкова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о практике студентов**

**Специальность «050711.65 – Социальная педагогика»  
на базе среднего профессионального образования**

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация и содержание практики по специальности «050711.65 – Социальная педагогика» на базе среднего профессионального образования определяется следующими нормативными документами:

- Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» (Приказ МО РФ от 25.03.2003 г. № 1154);
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Положением об организационных основах практики студентов ГГПИ, принятым 29.12.2008 г. на заседании Ученого совета;
- настоящим Положением о практике.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по специальности «050711.65 – Социальная педагогика» практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. По этой причине в соответствии с содержанием дисциплин циклов ОПД и ДПП, примерными программами практики, рекомендуемыми УМО по специальности, практика по специальности «050711.65 – Социальная педагогика» на базе среднего профессионального образования составляет 14 недель (6 недель переаттестованы) и имеет следующую структуру:

№	Виды практики	Курс	Семестр	Кол-во недель
1	Педагогическая. Летняя педагогическая практика	1	2	3
2	Педагогическая. Практика в школе	2	4	4
3	Педагогическая. Социально-педагогическая практика	3	5	2
4	Педагогическая. Комплексная практика	3	5	5

***В содержание педагогической практики входят:***

- социально-педагогическая деятельность;
- учебно-исследовательская работа.

***Социально-педагогическая деятельность:***

- планирование и проведение воспитательных мероприятий;
- знакомство с направлениями работы социального педагога (наблюдение за детьми, составление социального паспорта класса, поведенческого портрета ребенка, определение уровня социального благополучия ребенка и т.д.).

***Учебно-исследовательская работа:***

- выполнение задания по написанию курсовой, выпускной квалификационной работ;
- выполнение индивидуальных творческих заданий.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Летняя педагогическая практика** – 2 семестр – 3 недели.

***Цели и задачи практики:***

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Летняя педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях в должности вожатого.

**Содержание**  
**Социально-педагогическая деятельность**

<b>Задание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Подготовительный этап</b>		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, групповым руководителем	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: - цель и задачи практики; - содержание заданий
<b>Рабочий этап</b>		
1. Разработать примерный план работы отряда	Выполнить организационно-педагогическую работу до отъезда в лагерь: - познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; после приезда в лагерь: - познакомиться с составом отряда; - выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности; - сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними	Привести в дневнике: - общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, пед. кадрах, их функциональных обязанностях; - список детей со следующими основными сведениями: Ф.И.О., год рождения, сведения о родителях, школе, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка; - план работы отряда на смену. 0 – 3 балла
2. Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания	Провести диагностику личности каждого ребенка и детского коллектива	Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям: - особенности протекания познавательных процессов; - социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений; - направленность личности; - особенности эмоциональной и волевой сферы; - способности и склонности; - проявление свойств нервной системы и темперамента. 0 – 5 баллов

1	2	3
3. Организовать трудовую деятельность детей	Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены	Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения ребенком основных трудовых навыков и навыков самообслуживания. 0 – 3 балла
4. Организовать игровую деятельность детей	Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки	Привести в дневнике типологию игр, описать содержание проведенных игр и ответную реакцию детей, их поведение во время игры. 0 – 3 балла
5. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере	Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами	Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, определить эффективность кружковой работы для детей своего отряда. 0 – 3 балла
6. Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей	Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, во время купания. В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации	Проанализировать сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций. Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении. 0 – 3 балла
7. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива». 0 – 5 баллов

1	2	3
8. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря	Наблюдая за взаимоотношениями между членами пед. коллектива лагеря, выявить: - характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами пед. коллектива. 0 – 2 балла
9. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы отряда. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, достижения в развитии каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности социального педагога в условиях летнего отдыха детей и подростков. 0 – 3 балла
Итоговый этап		
1. Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме. 0 – 5 баллов
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

### ***Учебно-исследовательская работа***

#### ***Вопросы для обсуждения на итоговой конференции***

1. В чем заключается своеобразие современного летнего оздоровительного лагеря? В чем отличие загородного лагеря от городского?
2. В зависимости от каких требований определяется содержание лагерной смены?
3. В чем заключается специфика деятельности социального педагога с разновозрастным детским коллективом?
4. Обоснуйте содержание деятельности социального педагога с детским коллективом, в который интегрированы здоровые дети и дети с отклонениями в психическом и физическом здоровье?

5. Какие формы социально-педагогической работы являются наиболее эффективными с коллективом детей, имеющих социальные отклонения от нормы?

6. Каковы основные педагогические требования к организации досуга детей? Выполняются ли они в том лагере, где Вы были на практике?

7. Какие наиболее существенные условия необходимы для реализации самостоятельной творческой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря детей?

8. Какие межличностные проблемы возникали в педагогическом коллективе лагеря? Как они разрешались? Каковы этические правила взаимоотношений?

### **Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента**

*После прохождения практики студент должен:*

*знать:*

– особенности развития личности здорового ребенка и ребенка, имеющего медицинские, психологические, педагогические или социальные проблемы;

– методику воспитательной работы с детьми;

– содержание социально-педагогических технологий организации творческого досуга детей;

– основные этические правила взаимоотношений между членами коллектива;

*уметь:*

– планировать социально-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

– ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем ребенка;

– соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения, регулировать межколлективные и внутриколлективные отношения;

– осуществлять выбор средств, методов и приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации, возникающие в коллективе детей;

– организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;

- организовывать социально значимую деятельность детей и подростков;
- вести целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить диагностику личности ребенка и коллектива; корректировать свою деятельность;
- прогнозировать воспитательный результат;
- управлять собой и контролировать свои эмоции в любой ситуации.

**Практика в школе** – 4 семестр – 4 недели.

**Задачи:**

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования, социальных приютов для детей и подростков, учреждений интернатного типа в должности помощника социального педагога.

**Содержание практики**

**Социально-педагогическая деятельность**

<b>Задание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении. Оценка: 0 – 2 балла
2. Определить методологические подходы к проектированию собственной социально-педагогической деятельности по решению проблемы конкретного ребенка (группы детей)	Разработать структурно-функциональную модель деятельности социального педагога в данном учреждении	1. Раскрыть содержание каждого компонента разработанной модели деятельности специалиста. 2. Определить условия функционирования социального педагога в данном учреждении. Оценка: 0 – 3 балла



1	2	3
3. Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку	1. Провести диагностику проблемы ребенка. 2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. 3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор. 4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку	Представить в дневнике разработанную программу (цели, содержание, используемые технологии). Оценка: 0 – 5 баллов
4. Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность	1. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой. 2. Проанализировать результаты своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, оценить их	Зафиксировать в дневнике ход работы по осуществлению программы социально-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ и оценку. Оценка: 0 – 5 баллов

**Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента**

***После прохождения практики студент должен знать:***

- содержание деятельности по повышению уровня социальной адаптации ребенка, группы детей посредством их личностного развития;
- содержание деятельности по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);
- содержание деятельности по социальной реабилитации детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;
- содержание посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка или группы детей со средой;
- основные методики и технологии работы социального педагога;
- методологию и методы социально-педагогических исследований;

**уметь:**

– анализировать опыт и практику работы специалистов в области социальной педагогики, свою собственную профессиональную деятельность;

– диагностировать проблему ребенка на основе изучения особенностей ребенка и среды;

– проектировать социально-педагогические программы помощи ребенку (планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата; осуществлять выбор средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности; прогнозировать конечный результат деятельности);

– самостоятельно реализовывать программу оказания социально-педагогической помощи и поддержки ребенку на основе знания ее концепции, методик и технологий; применять индивидуальные, групповые и коллективные формы работы;

– организовывать социально значимую деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;

– приводить в действие юридические, психологические, медицинские, педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации ребенка;

– использовать законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержки ребенку, его защиту;

– интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации ребенка;

– научно осмысливать результаты социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

**Социально-педагогическая практика – 5 семестр – 2 недели.**

**Задачи:**

– ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;

– овладение технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;

– практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;

– ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

– формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая практика проводится на базе социальных учреждений различного типа в должности социального педагога.

**Содержание практики**

**Социально-педагогическая деятельность**

<b>Задание</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Форма отчетности</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции	
Рабочий этап		
1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции	Привести в дневнике индивидуальный план работы. Оценка: 0 – 1 балл
2. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы	Привести в дневнике перечень всех документов имеющихся в учреждении. Оценка: 0 – 1 балл
3. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности	1. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой. 2. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с ребенком и его семьей)	Перечислить в дневнике категории детей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования. Оценка: 0 – 3 балла

1	2	3
4. Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы	1. Побеседовать с социальным педагогом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. 2. Проанализировать квалификационную характеристику социального педагога и сопоставить ее со спецификой данного учреждения	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы социального педагога в данном учреждении. Оценка: 0 – 2 балла
5. Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе	1. Организовать встречу с ребенком или его семьей. 2. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений	Представить формализованный протокол диагностического исследования. Оценка: 0 – 3 балла
6. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения	1. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка. 2. Выделить основные методы и формы социальной поддержки ребенка. 3. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей	1. Оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения. 2. Определить область применения технологии социальной профилактики. 3. Выделить критерии эффективности социальной профилактики и методы ее измерения. Оценка: 0 – 5 баллов
7. Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей	Провести с ребенком беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе	Привести в дневнике план проведения беседы и анализ ее результатов. Оценка: 0 – 5 баллов
8. Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении	1. Познакомиться с индивидуальной программой реабилитации конкретного ребенка. 2. На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику:	Привести в дневнике структуру и содержание реабилитационной программы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы осуществления, основные субъекты деятельности. Оценка: 0 – 5 баллов

1	2	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уровня развития эмоционально-познавательной сферы;</li> <li>- позитивных и нежелательных качеств личности;</li> <li>- уровня освоения основных социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин.</li> </ul> <p>3. Формировать у ребенка положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения</p>	
<p>9. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка</p>	<p>Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста</p>	<p>Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Оценка: 0 – 3 балла</p>
<p>Задание по выбору: Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей</p>	<p>Выделить и проанализировать этапы развития конфликта и средства его разрешения</p>	<p>Представить в дневнике краткую характеристику конфликтной ситуации. Перечислить и охарактеризовать основные способы разрешения нравственного конфликта во взаимоотношениях социального педагога и ребенка (его родителей)</p>
Итоговый этап		
<p>1. Обобщить полученные на практике результаты</p>		<p>Написать отчет по практике по установленной форме.</p> <p>Оценка: 0 – 5 баллов</p>
<p>2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление</p>		<p>Отзыв группового руководителя и оценка по практике</p>

### **Учебно-исследовательская работа**

#### **Индивидуальные творческие задания на выбор студента**

1. Какие виды социально-педагогических технологий применяются в учреждении, где Вы проходили практику?
2. Раскройте сущность социально-педагогических технологий, используемых в практической деятельности данного учреждения по оказанию помощи ребенку.
3. Эффективны ли диагностические технологии, применяемые в данном учреждении?
4. Обоснуйте роль организационных, педагогических, психологических методов в решении проблем ребенка.
5. Раскройте содержание и организацию социально-профилактических мероприятий, проводимых данным учреждением.
6. Выделите наиболее эффективные технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей-сирот, детей «группы риска».
7. Раскройте задачи превентивно-профилактической работы с детьми и подростками группы риска.
8. Раскройте особенности системы «телефонов доверия». Обоснуйте методы и принципы их работы.
9. Раскройте содержание социально-педагогической работы с семьями детей и подростков.
10. Какие технологии применяются в работе с различными учреждениями и организациями по решению проблем ребенка?
11. Какова роль социального эксперимента в поисках и разработке новых социально-педагогических технологий?

#### **Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента**

##### **После прохождения практики студент должен:**

###### **знать:**

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности социально-педагогических технологий и механизмы их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;
- особенности профессионально-этических взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка;

###### **уметь:**

- собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию и устанавливать социальный диагноз детей различных категорий;

- создавать и развивать отношения, способствующие успешной социально-педагогической деятельности;
- наблюдать и интерпретировать поведение ребенка;
- активизировать собственные усилия ребенка и его родителей для решения их проблем;
- анализировать состояние коррекционной, реабилитационной деятельности данного учреждения;
- проектировать социально-педагогическую деятельность;
- использовать личностный и средовой подход для устранения негативных факторов возникновения у ребенка проблемы;
- анализировать конкретную социальную ситуацию и видеть свою роль в решении проблемы ребенка;
- организовывать педагогически целесообразную деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;
- строить взаимоотношения с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и правилами;
- взаимодействовать с коллегами для решения проблем ребенка;
- анализировать результаты своей профессиональной деятельности.

**Комплексная практика** – 5 семестр – 5 недель.

***Задачи:***

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком, семьей;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- развитие профессиональной рефлексии.

Комплексная практика проводится на базе социально-педагогических учреждений различного типа в должности социального педагога.

**Содержание практики**  
**Социально-педагогическая деятельность**

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участвовать в работе установочной конференции	
Рабочий этап		
1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий	Привести в дневнике план работы. Оценка: 0 – 1 балл
2. Познакомиться с учреждением	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. Оценка: 0 – 3 балла
3. Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает	В беседе с социальным педагогом ознакомиться с его должностными обязанностями, с планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит работать	Зафиксировать в дневнике общие сведения: об особенностях работы специалиста; о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; об основных проблемах ребенка. Оценка: 0 – 3 балла
4. Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка. Оценка: 0 – 3 балла



1	2	3
5. Определить психологические особенности ребенка	Составить поведенческий портрет ребенка	Отразить в дневнике практики: особенности внешнего вида ребенка; пантомимику; миимику; речевое поведение; поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.). Оценка: 0 – 5 баллов
6. Выявить уровень социального благополучия ребенка	Вычислить обобщенный показатель уровня социального благополучия ребенка	В рабочей тетради заполнить матрицу обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Оценка: 0 – 3 балла
7. Выявить, как семья влияет на социальное благополучие ребенка	Изучить условия семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семья	В рабочей тетради заполнить социальный паспорт семьи. Оценка: 0 – 3 балла
8. Провести с группой детей воспитательное мероприятие	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести его самоанализ	Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой методиста по педагогике или руководителя, специалиста учреждения. Оценка: 0 – 5 баллов
<b>Итоговый этап</b>		
1. Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме. Оценка: 0 – 5 баллов
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

### **Учебно-исследовательская работа**

#### **Индивидуальные творческие задания (на выбор студента)**

1. Дайте типологию социальных служб, которые решают проблемы детей-инвалидов, детей-сирот, детей-правонарушителей и детей «группы риска».

2. Охарактеризуйте каждую группу детей, нуждающихся в помощи социального педагога.

3. Покажите комплексный характер проблемы конкретного ребенка, определите, с какими специалистами должен сотрудничать социальный педагог, решая возникшие у ребенка проблемы.

4. Какие виды социально-педагогических технологий применяются в учреждении, где Вы проходили практику? В чем их сущность?

5. Раскройте содержание и организацию социально-профилактических мероприятий, проводимых в учреждении.

6. Выделите наиболее эффективные технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей-сирот, детей «группы риска».

7. Каковы основные педагогические требования к организации досуга детей? Выполняются ли они в том учреждении, где Вы были на практике?

8. Чем определяются интересы детей в досуговой деятельности?

9. Соблюдаются ли нравственно-этические нормы и правила во взаимоотношениях социального педагога и ребенка в том учреждении, где Вы были на практике?

10. Удалось ли Вам реализовать свои замыслы, план работы?

11. Были ли в ходе практики условия для самостоятельной деятельности, для проявления Вашей индивидуальной позиции?

12. Ваши замечания и предложения по практике.

#### **Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента**

**После прохождения практики студент должен знать:**

– характеристики основных групп детей, нуждающихся в помощи социального педагога: детей-сирот, детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей «группы риска»;

– основные проблемы детей данных категорий и специфику оказания им социально-педагогической помощи в конкретном типе учреждения;

– факторы и условия формирования положительных мотивов основных видов деятельности детей;

– формы и методы организации творческого досуга детей;

- особенности социально-педагогических технологий и механизмы их реализации;
- этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и ребенка;

***уметь:***

- планировать собственную деятельность;
- выделять условия, необходимые для решения проблем и развития ребенка;
- владеть индивидуальным подходом к ребенку;
- педагогически осмысливать поведение ребенка, ставить педагогические задачи и добиваться их решения;
- выявлять нереализованные положительные возможности в ребенке;
- анализировать конкретную социальную ситуацию и видеть свою роль в решении проблемы ребенка;
- организовывать педагогически целесообразную деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;
- организовывать коллективную творческую деятельность детей;
- анализировать и оценивать собственную деятельность.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для организации, подготовки, проведения и подведения итогов педагогической практики на 1 – 3 курсах проводятся организационные мероприятия в форме установочной и итоговой конференций, а также знакомства с базой проведения практики.

Документация по педагогической практике сдается групповым руководителям в течение трех дней после педпрактики. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем после представления всей документации и проверки ее методистами.

## **РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ**

### **Обязанности руководителей практики со стороны вуза**

#### ***Заведующий практиками:***

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое ее соответствие учебным планам и программам;
- совместно с факультетскими (курсовыми) руководителями подбирает базы для прохождения практики;

- как правило, принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также в совещаниях, проводимых на базе практики;
- готовит и представляет для утверждения проекты договоров с базами практики;
- готовит проекты приказов по распределению студентов на практику и по оплате труда работников учебно-воспитательных учреждений.

***Факультетский руководитель практики:***

- совместно с заведующим практикой осуществляет подбор баз практики;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате участников практики со стороны баз практики;
- вместе с деканатом готовит и проводит установочную конференцию, на которой:
  - сообщает студентам точные сроки практики;
  - доводит до сведения студентов все особенности прохождения практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
  - подробно знакомит студентов с программой практики и выдает программы и дневники практики;
  - разъясняет, какие документы должны иметь студенты для отчета по практике;
  - знакомит студентов с другими руководителями практики;
  - обеспечивает выполнение мероприятий по подготовке студентов к выезду на практику (медицинских осмотров, прививок и др.);
  - систематически контролирует выполнение программы практики, графика ее проведения, консультирует студентов по вопросам выполнения программы практики;
  - еженедельно организует практические семинары для студентов и совещания руководителей практики, где обсуждаются конкретные проблемы, связанные с выполнением программы практики;
  - готовит и проводит итоговую конференцию по практике;
  - контролирует работу групповых руководителей практики, администрации баз практики, выборочно посещает мероприятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков, возникающих в ходе педпрактики;
  - принимает и изучает отчетную документацию практикантов;
  - организует обсуждение с методистами оценки работы практикантов;
  - вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов, составляет общефакультетский отчет по итогам всех видов практики.

#### ***Групповой руководитель:***

- принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также в совещаниях, проводимых на базе практики;
- осуществляет все организационные мероприятия, связанные с направлением и распределением студентов по местам педпрактики;
- проводит организационный семинар со студентами, где уточняются списки студентов, сроки проведения практики, консультационные и выходные дни, ежедневный рабочий режим каждого студента;
- знакомит студентов со специалистами, с которыми им придется работать во время практики;
- распределяет студентов совместно с администрацией базы практики по местам практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- проводит в ходе практики совещания и семинары, методические часы с практикантами;
- анализирует отчетную документацию студентов и совместно с участниками практики со стороны базы практики оценивает работу студентов;
- составляет отчет по практике и представляет его факультетскому руководителю.

#### ***Методист по специальности***

Методист по специальности назначается из числа опытных преподавателей института или высококвалифицированных специалистов школ, социальных служб и выполняет следующие функции:

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации социально-педагогической работы с учащимися;
- планирует совместно с социальным педагогом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по педагогике и психологии;
- помогает студентам совместно с социальным педагогом составить индивидуальный план на весь период практики, утверждает индивидуальные планы работы практикантов;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по педпрактике;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;

- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта;
- составляет отчет о практике закрепленных за ним студентов и представляет его групповому руководителю практики.

***Методист по психологии:***

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации социально-психологической работы с учащимися;
- планирует совместно с социальным педагогом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по психологии;
- помогает студентам совместно с социальным педагогом составить индивидуальный план на весь период практики;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по психологии;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта.

**Обязанности администрации баз практики**

***Руководитель учреждения или его заместитель по учебной (учебно-воспитательной) работе:***

- обеспечивает нормальные условия прохождения педагогической практики, проводит работу с преподавателями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;
- проводит установочную конференцию в учреждении, на которой знакомит студентов с учебным заведением (социальным учреждением), составом преподавателей, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, мастерскими, библиотеками и др.), с общей постанов-

кой социально-педагогической работы, представляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, знакомит с планами их работы, совместно с групповым руководителем прикрепляет студентов к классам (группам);

- обеспечивает прохождение студентами-практикантами инструктажа по технике безопасности, необходимого для работы с детьми;

- посещает выборочно занятия и воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждении;

- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию педагогической практики;

- созывает совещания по итогам педагогической практики в учреждении и по возможности участвует в итоговых конференциях в институте.

***Социальный педагог (воспитатель):***

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей работы, проводит открытые внеклассные занятия;

- совместно с групповым руководителем практики намечает и распределяет между студентами темы занятий и воспитательных мероприятий;

- консультирует студентов при подготовке их к проведению занятий, проверяет и утверждает конспекты предстоящих занятий;

- участвует в анализе и оценке каждого проведенного студентами занятия;

- поручает студентам проведение индивидуальных занятий, кружковых занятий, изготовление наглядной агитации, демонстрацию видеофильмов и др.;

- даёт характеристику студентам и оценку их социально-педагогической деятельности;

- участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

***Классный руководитель:***

- знакомит студентов с составом учащихся класса (группы), с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами и планом своей работы;

- помогает студентам определить воспитательные задачи, подлежащие разрешению в ходе практики, консультирует их при составлении плана воспитательной работы, утверждает и контролирует выполнение этого плана;

- привлекает студентов к текущей работе классного руководителя: дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и т.д.;

- даёт характеристику студентам, оценку их воспитательной работы;

– участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

**Организатор внеклассной работы (заместитель директора по воспитательной работе):**

– знакомит студентов с планом воспитательной работы учебного заведения;

– помогает студентам в планировании и проведении массовых воспитательных мероприятий социально-педагогической направленности;

– помогает классным руководителям в организации и проведении работы со студентами;

– посещает выборочно мероприятия, проводимые студентами, участвует в их обсуждении;

– участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

**Расчет часов по руководству педагогической практикой  
на одного студента**

№	Категории работников	2 сем. Летняя пед. практика	4 сем. Практика в школе	5 сем. Соц.-пед. практика	5 сем. Компл. практика	Всего часов
	<i>Работники института</i>					
1	Факультетский руководитель	0,5	1	1	1	3,5
2	Групповой руководитель		1	1	1	3
3	Методист по специальности	1	6	5.5	6	18,5
4	Методист по психологии		3	4	3	10
<b>Всего часов</b>		<b>1,5</b>	<b>11</b>	<b>11.5</b>	<b>11</b>	<b>35</b>
	<i>Работники базы практики</i>					
1	Руководитель учреждения		1	1	1	3
2	Соц. педагог (воспитатель)		6	8	6	20
3	Классный руководитель		3	3	3	9
4	Зам. директора по воспит. работе		1	1	1	3
<b>Всего часов</b>			<b>11</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>35</b>



## ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

### 1. Студенты-практиканты имеют право:

- обращаться по всем вопросам, возникающим в ходе практики, к руководителям практики факультета, института, администрации и работникам баз практики;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- участвовать в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

### 2. Обязанности студентов-практикантов:

- студенты-практиканты выполняют все виды работ, предусмотренные настоящим Положением и программой педагогической практики;
- тщательно готовятся к каждому занятию и проведению мероприятий;
- являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, аккуратности;
- активно участвуют в жизни коллектива учреждения;
- посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в методическом анализе проводимых занятий;
- во время практики студент-практикант обязан ежедневно посещать учреждение, в котором проходит практику (за исключением праздничных и выходных дней);
- студенты обязаны сдать отчет о практике в течение трех дней после ее окончания.

3. В случае невыполнения требований, предъявляемых практикантам, студенты могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, а также получившим за педагогическую практику оценку «неудовлетворительно», по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

4. На период педагогической практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанности старосты группы входит учет посещаемости практикантами учреждения, где проходит практика, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики и т.д.

## ОЦЕНКА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Роль оценки в процессе педагогической практики очень важна. Она является и объективным показателем уровня методической подготовки специалиста, его данных социального педагога и стимулом в работе, показателем степени профессиональной подготовки будущего социального педагога.

Оценка за педагогическую практику является комплексной и выставляется на основе оценок за выполнение всех заданий практики. Уровни выполнения заданий указаны в содержании практики. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов. Оценка за практику выставляется на основе балльно-рейтинговой технологии.

- Оценка *«отлично»* выставляется при 85 % от максимальной суммы баллов;
- *«хорошо»* – 75 %;
- *«удовлетворительно»* – 60 %;
- *«неудовлетворительно»* – менее 60 %.

Критерии оценок деятельности студента-практиканта отражают основные функции его деятельности:

- 1) диагностическую (умение анализировать педагогическую ситуацию, выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка);
- 2) прогностическую (умение прогнозировать условия, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка, выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов);
- 3) конструктивную (умение планировать свою деятельность);
- 4) организаторскую (реализация плана);
- 5) коммуникативную (установление контакта с ребенком, группой).

Оценка за педагогическую практику утверждается факультетским руководителем педагогической практики.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

По всем видам практики кафедрой социальной педагогики разработано методическое обеспечение, которое находится на факультетском сайте и на кафедре социальной педагогики и включает в себя:

- памятки студентам по всем видам практики;
- рабочие тетради по всем видам практики, содержащие:
- систему заданий по практике;
- рейтинговые оценки выполнения этих заданий;

- методические рекомендации по выполнению заданий;
- схемы и методики изучения ребенка, класса;
- социальный паспорт класса;
- характеристику учащегося;
- социально-демографический паспорт семьи;
- матрицу и инструкцию по определению обобщенного показателя социального благополучия ребенка;
- схему конспекта воспитательного мероприятия и его самоанализа;
- схему отчета по педпрактике.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о практике студентов**

**Специальность «050711.65 – Социальная педагогика»  
на базе среднего профессионального образования**

Автор-составитель  
*Штыкова Любовь Александровна*

Редактор *Л.В. Ларионова*  
Оригинал-макет: *Е.В. Машкова*

---

Подписано в печать 15.10.2009. Напечатано на ризографе. Формат 60x84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Усл. печ. л. 1,9. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 4 экз. Заказ № 5126 – 2009.

Глазовский государственный педагогический институт  
427621, УР, г. Глазов, ул. Первомайская, 25