

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В.Г. Короленко»

Утверждаю
Проректор по УР _____ А.И. Макурин
« ____ » _____ 2009 г.

Принято на заседании Совета факультета
Протокол № ____ от _____ 2009 г.

Декан факультета _____ И.Ю. Хлобыстова
« ____ » _____ 2009 г.

Согласовано
Заведующая кафедрой социальной
педагогике _____ Л.А. Штыкова

ПОЛОЖЕНИЕ
о практике студентов

Специальность «050711.65 – Социальная педагогика»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация и содержание практики по специальности «050711.65 – Социальная педагогика» определяется следующими нормативными документами:

- Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» (Приказ МО РФ от 25.03.2003 г. № 1154);
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Положением об организационных основах практики студентов ГГПИ, принятым 29.12.2008 г. на заседании Ученого совета;
- настоящим Положением о практике.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по специальности «050711.65 – Социальная педагогика» практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. По этой причине в соответствии с содержанием дисциплин циклов ОПД и ДПП, примерными программами практики, рекомендуемыми УМО по специальности, практика по специальности «050711.65 – Социальная педагогика» имеет следующую структуру:

| № | Виды практики | Курс | Семестр | Кол-во недель |
|---|---|------|---------|---------------|
| 1 | Учебная. Инструктивно-методический лагерь | 2 | 4 | 1 |
| 2 | Педагогическая. Летняя педагогическая практика | 3 | 6 | 8 |
| 3 | Педагогическая. Социально-педагогическая практика | 4 | 8 | 4 |
| 4 | Педагогическая. Практика в школе | 5 | 9 | 3 |
| 5 | Педагогическая. Комплексная практика | 5 | 9 | 4 |

В содержание педагогической практики входят:

- психолого-педагогическая деятельность;
- учебно-исследовательская работа.

Социально-педагогическая деятельность:

- планирование и проведение воспитательных мероприятий;
- знакомство с направлениями работы социального педагога (наблюдение за детьми, составление социального паспорта класса, поведенческого портрета ребенка, определение уровня социального благополучия ребенка и т.д.).

Учебно-исследовательская работа:

- выполнение задания по написанию курсовой, выпускной квалификационной работ;
- выполнение индивидуальных творческих заданий.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Инструктивно-методический лагерь – 4 семестр – 1 неделя.

Цель инструктивно-методического семинара – знакомство студентов с особенностями работы социального педагога и педагога-воспитателя группы детей и подростков в условиях летнего лагеря отдыха для детей и подростков, создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности.

Задачами инструктивно-методического семинара является ознакомление студентов:

- с методикой и технологиями работы вожатого в летних лагерях отдыха детей;
- методикой формирования временного детского коллектива;
- технологиями организации и проведения творческого досуга детей;
- формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря.

Базой инструктивно-методического семинара является ГППИ. Студенты проходят практику в должности стажера.

Организацию инструктивно-методического семинара осуществляют преподаватели кафедры социальной педагогики: разрабатывают программу семинара, осуществляют ее, проводят зачетную работу по итогам семинара.

Содержание практики

1 день

Теория

1. Ознакомление с правилами техники безопасности по организации жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере;

2. Основные направления, содержание и методика образовательной и воспитательной деятельности;

3. Подготовка смены. Законы развития временного детского коллектива. Педагогический дневник как основной рабочий документ.

Практика

1. Сформулировать по микрогруппам основные функции вожатого.

2. Функции вожатого на период заезда.

3. Игры на знакомство.

Самостоятельная работа студентов

1. Разработка и создание педагогической копилки.

2 день

Теория

1. Особенности содержания оргпериода. Задачи оргпериода.

2. Содержание и средства работы с детьми в оргпериод.

3. Позиция педагога в оргпериод.

Практика

1. Экскурсия по лагерю (вертушка).

2. Знакомство с традициями и законами.

3. Игровые диагностические методики выявления интересов детей, лидеров, деления отряда на микрогруппы («Дерево радости и огорчения», «Гора достижения», коллективная творческая игра «Адаптация», «Большая семейная фотография», «А лидер кто?»).

3 день

Теория

1. Особенности развития дел и условия их эффективности.

2. Развитие системы самоуправления во временном детском коллективе.

3. Запуск системы органов самоуправления в оргпериод.

4. Различные способы организации работы органов самоуправления.

Практика

1. Подвижные игры оргпериода.
2. Разнообразие форм работы с детьми. Игровой тренинг.

4 день

Теория

1. Планирование работы с отрядом.
2. Оргсбор отряда.
3. Основной период. Особенности периода, задачи, этапы.
4. Позиция педагога в основной период смены.
5. Педагогические проблемы основного периода.
6. Развитие органов самоуправления в основной период.

Практика

1. Игры с залом.
2. Методика, алгоритм построения коллективного творческого дела.

5 день

Теория

1. Итоговый период смены. Цели, задачи периода.
2. Позиция педагога.
3. Аналитическая работа с ребенком, отрядом, педагога.
4. Работа с педдокументацией.

Практика

1. Методика проведения гоньков. Правила и традиции проведения огонька.
2. Огоньки знакомств организационного, основного и итогового периодов.

По окончании курса лекций и практических занятий проводится зачет. Программа зачета соответствует программе семинара. Зачет проводится как деловая игра «Вертушка» (работа студентов в микрогруппах).

При выставлении зачета учитывается:

1. Посещаемость лекций и практических занятий.
2. Наличие записей по всем пройденным темам.
3. Проявленная студентами активность во время практических занятий.
4. Наличие педагогической копилки

Педагогическая практика

Летняя педагогическая практика – 6 семестр – 8 недель.

Цели и задачи практики:

– формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;

– углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;

– формирование аналитического мышления, умения анализировать. Прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.

Летняя педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях в должности вожатого.

Содержание

Социально-педагогическая деятельность

| Задание | Виды деятельности | Форма отчетности |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Подготовительный этап | | |
| Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, групповым руководителем | Участие в работе установочной конференции | Оформить в дневнике практики: - цель и задачи практики; - содержание заданий |
| Рабочий этап | | |
| 1. Разработать примерный план работы отряда | Выполнить организационно-педагогическую работу до отъезда в лагерь: - познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; после приезда в лагерь: - познакомиться с составом отряда; - выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности; - сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними | Привести в дневнике: - общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, пед. кадрах, их функциональных обязанностях; - список детей со следующими основными сведениями: Ф.И.О., год рождения, сведения о родителях, школе, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка; - план работы отряда на смену. 0 – 3 балла |
| 2. Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания | Провести диагностику личности каждого ребенка и детского коллектива | Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям: - особенности протекания познавательных процессов; |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| | | <p>- социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений;</p> <p>- направленность личности;</p> <p>- особенности эмоциональной и волевой сферы;</p> <p>- способности и склонности;</p> <p>- проявление свойств нервной системы и темперамента.</p> <p>0 – 5 баллов</p> |
| <p>3. Организовать трудовую деятельность детей</p> | <p>Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены</p> | <p>Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения ребенком основных трудовых навыков и навыков самообслуживания.</p> <p>0 – 3 балла</p> |
| <p>4. Организовать игровую деятельность детей</p> | <p>Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки</p> | <p>Привести в дневнике типологию игр, описать содержание проведенных игр и ответную реакцию детей, их поведение во время игры.</p> <p>0 – 3 балла</p> |
| <p>5. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере</p> | <p>Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами</p> | <p>Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, определить эффективность кружковой работы для детей своего отряда.</p> <p>0 – 3 балла</p> |
| <p>6. Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей</p> | <p>Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, во время купания.</p> <p>В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения.</p> <p>Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации</p> | <p>Проанализировать сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций.</p> <p>Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении.</p> <p>0 – 3 балла</p> |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| 7. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе | <p>Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности | <p>Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива».</p> <p>0 – 5 баллов</p> |
| 8. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря | <p>Наблюдая за взаимоотношениями членов пед. коллектива лагеря, выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения | <p>Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами пед. коллектива.</p> <p>0 – 2 балла</p> |
| 9. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива | <p>Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы отряда. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, уровень развития каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы</p> | <p>Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности социального педагога в условиях летнего отдыха детей и подростков.</p> <p>0 – 3 балла</p> |
| Итоговый этап | | |
| 1. Обобщить полученные а практике результаты | | <p>Написать отчет по практике по установленной форме.</p> <p>0 – 5 баллов</p> |
| 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление | | <p>Отзыв группового руководителя и оценка по практике</p> |

Учебно-исследовательская работа

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. В чем заключается своеобразие современного летнего оздоровительного лагеря? В чем отличие загородного лагеря от городского?

2. В зависимости от каких требований определяется содержание лагерной смены?

3. В чем заключается специфика деятельности социального педагога с разновозрастным детским коллективом?

4. Обоснуйте содержание деятельности социального педагога с детским коллективом, в который интегрированы здоровые дети и дети с отклонениями в психическом и физическом здоровье?

5. Какие формы социально-педагогической работы являются наиболее эффективными с коллективом детей, имеющих социальные отклонения от нормы?

6. Каковы основные педагогические требования к организации досуга детей? Выполняются ли они в том лагере, где Вы были на практике?

7. Какие наиболее существенные условия необходимы для реализации самостоятельной творческой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря детей?

8. Какие межличностные проблемы возникали в педагогическом коллективе лагеря? Как они разрешались? Каковы этические правила взаимоотношений?

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент третьего курса должен: знать:

– особенности развития личности здорового ребенка и ребенка, имеющего медицинские, психологические, педагогические или социальные проблемы;

– методику воспитательной работы с детьми;

– содержание социально-педагогических технологий организации творческого досуга детей;

– основные этические правила взаимоотношений между членами коллектива;

уметь:

– планировать социально-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;

– ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем ребенка;

– соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их;

– устанавливать педагогически целесообразные отношения, регулировать межколлективные и внутриколлективные отношения;

– осуществлять выбор средств, методов и приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации, возникающие в коллективе детей;

– организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;

- организовывать социально значимую деятельность детей и подростков;
- вести целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить диагностику личности ребенка и коллектива; корректировать свою деятельность;
- прогнозировать воспитательный результат;
- управлять собой и контролировать свои эмоции в любой ситуации.

Социально-педагогическая практика – 8 семестр – 4 недели.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;
- овладение технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;
- практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;
- ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая практика проводится на базе социальных учреждений различного типа в должности помощника социального педагога.

Содержание практики

Социально-педагогическая деятельность

| Задание | Виды деятельности | Форма отчетности |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Подготовительный этап | | |
| Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями | Участие в работе установочной конференции | |
| 1 | 2 | 3 |
| Рабочий этап | | |
| 1. Составить индивидуальный план работы | Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции | Привести в дневнике индивидуальный план работы. Оценка: 0 – 1 балл |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| 2. Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения | Побеседовать с представителями администрации и конкретными специалистами. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы | Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении. Оценка: 0 – 1 балл |
| 3. Познакомиться с категориями детей, которым оказывается социально-педагогическая помощь в данном учреждении, выявить их ведущие проблемы и потребности | 1. Изучить документацию, отражающую работу с ребенком и его проблемой. 2. Составить анкету и провести социологическое исследование (или устный опрос в ходе беседы с ребенком и его семьей) | Перечислить в дневнике категории детей, с которыми работает данное учреждение, назвать их ведущие проблемы и потребности. Привести в дневнике вариант составленной анкеты, сделать выводы о результатах исследования. Оценка: 0 – 3 балла |
| 4. Изучить должностные обязанности социального педагога (если он есть в штате), его план работы. В случае отсутствия такого специалиста самостоятельно разработать его должностные обязанности и план работы | Побеседовать с социальным педагогом, ознакомиться с документацией, регламентирующей его деятельность в учреждении. Проанализировать квалификационную характеристику социального педагога и сопоставить ее со спецификой данного учреждения | Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы социального педагога в данном учреждении. Оценка: 0 – 2 балла |
| 5. Овладеть приемами диагностики нежелательной ситуации, в которую попал ребенок в семье, школе, коллективе | 1. Организовать встречу с ребенком или его семьей. 2. Провести диагностическое исследование и выявить причины возникновения социальных, психологических, эмоциональных нарушений | Представить формализованный протокол диагностического исследования. Оценка: 0 – 3 балла |
| 6. Изучить особенности профилактической деятельности данного учреждения | 1. Определить основных субъектов, осуществляющих социальный контроль за поведением ребенка. 2. Выделить основные методы и формы социальной поддержки ребенка. | 1. Оценить способы и формы профилактической деятельности данного учреждения. 2. Определить область применения технологии социальной профилактики. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|--|
| | 3. Определить содержание социально-педагогической профилактики в отношении данной категории детей | 3. Выделить критерии эффективности социальной профилактики и методы ее измерения. Оценка: 0 – 5 баллов |
| 7. Разработать эффективные формы профилактики для конкретной категории детей | Провести с ребенком беседу о правах и обязанностях, социальных нормах и правилах поведения в обществе | Привести в дневнике план проведения беседы и анализ ее результатов. Оценка: 0 – 5 баллов |
| 8. Изучить особенности социально-педагогической реабилитации ребенка, находящегося в данном учреждении | 1. Познакомиться с индивидуальной программой реабилитации конкретного ребенка. 2. На основании изучения документов и в процессе общения с ребенком провести диагностику: - уровня развития эмоционально-познавательной сферы; - позитивных и нежелательных качеств личности; - уровня освоения основных социальных ролей: член семьи, член коллектива, друг, гражданин. 3. Формировать у ребенка положительный опыт социального поведения, навыки бесконфликтного общения | Привести в дневнике структуру и содержание реабилитационной программы: цель, задачи, методы, формы, средства, этапы осуществления, основные субъекты деятельности. Оценка: 0 – 5 баллов |
| 9. Изучить особенности профессионально-этического взаимодействия социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка | Наблюдая за взаимоотношениями социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими), выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста | Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими). Сформулировать основные этические правила |
| | | взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими). Оценка: 0 – 3 балла |

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| Задание по выбору: Изучить особенности нравственного конфликта, возникшего в отношениях социального педагога и ребенка или его родителей | Выделить и проанализировать этапы развития конфликта и средства его разрешения | Представить в дневнике краткую характеристику конфликтной ситуации. Перечислить и охарактеризовать основные способы разрешения нравственного конфликта во взаимоотношениях социального педагога и ребенка (его родителей) |
| Итоговый этап | | |
| 1. Обобщить полученные на практике результаты | | Написать отчет по практике по установленной форме. Оценка: 0 – 5 баллов |
| 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление | | Отзыв группового руководителя и оценка по практике |

Учебно-исследовательская работа

Индивидуальные творческие задания на выбор студента

1. Какие виды социально-педагогических технологий применяются в учреждении, где Вы проходили практику?
2. Раскройте сущность социально-педагогических технологий, используемых в практической деятельности данного учреждения по оказанию помощи ребенку.
3. Эффективны ли диагностические технологии, применяемые в данном учреждении?
4. Обоснуйте роль организационных, педагогических, психологических методов в решении проблем ребенка.
5. Раскройте содержание и организацию социально-профилактических мероприятий, проводимых данным учреждением.
6. Выделите наиболее эффективные технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей-сирот, детей «группы риска».
7. Раскройте задачи превентивно-профилактической работы с детьми и подростками группы риска.
8. Раскройте особенности системы «телефонов доверия». Обоснуйте методы и принципы их работы.
9. Раскройте содержание социально-педагогической работы с семьями детей и подростков.
10. Какие технологии применяются в работе с различными учреждениями и организациями по решению проблем ребенка?
11. Какова роль социального эксперимента в поисках и разработке новых социально-педагогических технологий?

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент пятого курса должен знать:

- сущность общепедагогических методов и форм воспитания;
- особенности социально-педагогических технологий и механизмы их реализации, используемые в работе конкретного учреждения;
- особенности профессионально-этических взаимоотношений социального педагога с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка;

уметь:

- собирать, обрабатывать, интерпретировать информацию и устанавливать социальный диагноз детей различных категорий;
- создавать и развивать отношения, способствующие успешной социально-педагогической деятельности;
- наблюдать и интерпретировать поведение ребенка;
- активизировать собственные усилия ребенка и его родителей для решения их проблем;
- анализировать состояние коррекционной, реабилитационной деятельности данного учреждения;
- проектировать социально-педагогическую деятельность;
- использовать личностный и средовой подход для устранения негативных факторов возникновения у ребенка проблемы;
- анализировать конкретную социальную ситуацию и видеть свою роль в решении проблемы ребенка;
- организовывать педагогически целесообразную деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;
- строить взаимоотношения с родителями (лицами, их заменяющими) ребенка в соответствии с профессионально-этическими нормами и правилами;
- взаимодействовать с коллегами для решения проблем ребенка;
- анализировать результаты своей профессиональной деятельности.

Практика в школе – 9 семестр – 3 недели.

Задачи:

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- ознакомление с коррекционными технологиями работы с детьми «группы риска».

Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования, социальных приютов для детей и подростков, учреждений интернатного типа в должности социального педагога.

Содержание практики

Социально-педагогическая деятельность

| Задание | Виды деятельности | Форма отчетности |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении | Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов | Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данном учреждении. Оценка: 0 – 2 балла |
| 2. Определить методологические подходы к проектированию собственной социально-педагогической деятельности по решению проблемы конкретного ребенка (группы детей) | Разработать структурно-функциональную модель деятельности социального педагога в данном учреждении | 1. Раскрыть содержание каждого компонента разработанной модели деятельности специалиста. 2. Определить условия функционирования социального педагога в данном учреждении. Оценка: 0 – 3 балла |
| 3. Разработать и обосновать комплексную программу социально-педагогической помощи конкретному ребенку | 1. Провести диагностику проблемы ребенка. 2. Определить направления и виды социально-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. 3. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор. 4. Выделить критерии оценки результативности социально-педагогической помощи ребенку | Представить в дневнике разработанную программу (цели, содержание, используемые технологии). Оценка: 0 – 5 баллов |
| 4. Осуществить разработанную программу социально-педагогической помощи ребенку и оценить ее результативность | 1. Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной программой. 2. Проанализировать результаты своей самостоятельной социально-педагогической деятельности, оценить их | Зафиксировать в дневнике ход работы по осуществлению программы социально-педагогической помощи ребенку и ее результаты, представить их анализ и оценку. Оценка: 0 – 5 баллов |

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент четвертого курса должен знать:

- содержание деятельности по повышению уровня социальной адаптации ребенка, группы детей посредством их личностного развития;
- содержание деятельности по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической);
- содержание деятельности по социальной реабилитации детей, которые имеют отклонения от нормы в физическом, психическом и социальном развитии;
- содержание посреднической деятельности во взаимоотношениях ребенка или группы детей со средой;
- основные методики и технологии работы социального педагога;
- методологию и методы социально-педагогических исследований;

уметь:

- анализировать опыт и практику работы специалистов в области социальной педагогики, свою собственную профессиональную деятельность;
- диагностировать проблему ребенка на основе изучения особенностей ребенка и среды;
- проектировать социально-педагогические программы помощи ребенку (планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата; осуществлять выбор средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности; прогнозировать конечный результат деятельности);
- самостоятельно реализовывать программу оказания социально-педагогической помощи и поддержки ребенку на основе знания ее концепции, методик и технологий; применять индивидуальные, групповые и коллективные формы работы;
- организовывать социально значимую деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;
- приводить в действие юридические, психологические, медицинские, педагогические механизмы предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации ребенка;
- использовать законы и правовые акты, направленные на оказание помощи и поддержки ребенку, его защиту;
- интегрировать воспитательные возможности семьи, образовательных учреждений, социума для успешной социализации и реабилитации ребенка;
- научно осмысливать результаты социально-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

Комплексная практика – 9 семестр – 4 недели.

Задачи:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком, семьей;
- профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- развитие профессиональной рефлексии.

Комплексная практика проводится на базе социально-педагогических учреждений различного типа в должности социального педагога.

Содержание практики

Социально-педагогическая деятельность

| Задание | Виды деятельности | Форма отчетности |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Подготовительный этап | | |
| Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями | Участвовать в работе установочной конференции | |
| Рабочий этап | | |
| 1. Составить индивидуальный план работы | Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий | Привести в дневнике план работы. Оценка: 0 – 1 балл |
| 2. Познакомиться с учреждением | В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения | Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. Оценка: 0 – 3 балла |
| 3. Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает | В беседе с социальным педагогом ознакомиться с его должностными обязанностями, планом работы, особенностями той | Зафиксировать в дневнике общие сведения: об особенностях работы специалиста; о детях, с которыми он работает, об |

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|---|
| | группы детей, с которой предстоит работать | их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; об основных проблемах ребенка. Оценка: 0 – 3 балла |
| 4. Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком | Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста | Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка. Оценка: 0 – 3 балла |
| 5. Определить психологические особенности ребенка | Составить поведенческий портрет ребенка | Отразить в дневнике практики: особенности внешнего вида ребенка; пантомимику; мимику; речевое поведение; поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.). Оценка: 0 – 5 баллов |
| 6. Выявить уровень социального благополучия ребенка | Вычислить обобщенный показатель уровня социального благополучия ребенка | В рабочей тетради заполнить матрицу обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Оценка: 0 – 3 балла |
| 7. Выявить, как семья влияет на социальное благополучие ребенка | Изучить условия семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семья | В рабочей тетради заполнить социальный паспорт семьи. Оценка: 0 – 3 балла |

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| 8. Провести с группой детей воспитательное мероприятие | Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести его самоанализ | Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой методиста по педагогике или руководителя, специалиста учреждения. Оценка: 0 – 5 баллов |
| Итоговый этап | | |
| 1. Обобщить полученные на практике результаты | | Написать отчет по практике по установленной форме. Оценка: 0 – 5 баллов |
| 2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление | | Отзыв группового руководителя и оценка по практике |

Учебно-исследовательская работа

Индивидуальные творческие задания (на выбор студента)

1. Дайте типологию социальных служб, которые решают проблемы детей-инвалидов, детей-сирот, детей-правонарушителей и детей «группы риска».

2. Охарактеризуйте каждую группу детей, нуждающихся в помощи социального педагога.

3. Покажите комплексный характер проблемы конкретного ребенка, определите, с какими специалистами должен сотрудничать социальный педагог, решая возникшие у ребенка проблемы.

4. Какие виды социально-педагогических технологий применяются в учреждении, где Вы проходили практику? В чем их сущность?

5. Раскройте содержание и организацию социально-профилактических мероприятий, проводимых в учреждении.

6. Выделите наиболее эффективные технологии социально-педагогической реабилитации детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей-сирот, детей «группы риска».

7. Каковы основные педагогические требования к организации досуга детей? Выполняются ли они в том учреждении, где Вы были на практике?

8. Чем определяются интересы детей в досуговой деятельности?

9. Соблюдаются ли нравственно-этические нормы и правила во взаимоотношениях социального педагога и ребенка в том учреждении, где Вы были на практике?

10. Удалось ли Вам реализовать свои замыслы, план работы?

11. Были ли в ходе практики условия для самостоятельной деятельности, для проявления Вашей индивидуальной позиции?

12. Ваши замечания и предложения по практике.

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент пятого курса должен знать:

- характеристики основных групп детей, нуждающихся в помощи социального педагога: детей-сирот, детей-инвалидов, детей-правонарушителей, детей «группы риска»;
- основные проблемы детей данных категорий и специфику оказания им социально-педагогической помощи в конкретном типе учреждения;
- факторы и условия формирования положительных мотивов основных видов деятельности детей;
- формы и методы организации творческого досуга детей;
- особенности социально-педагогических технологий и механизмы их реализации;
- этические правила и нормы взаимоотношений социального педагога и ребенка;

уметь:

- планировать собственную деятельность;
- выделять условия, необходимые для решения проблем и развития ребенка;
- владеть индивидуальным подходом к ребенку;
- педагогически осмысливать поведение ребенка, ставить педагогические задачи и добиваться их решения;
- выявлять нереализованные положительные возможности в ребенке;
- анализировать конкретную социальную ситуацию и видеть свою роль в решении проблемы ребенка;
- организовывать педагогически целесообразную деятельность в социуме, педагогически управлять и корректировать социальную ситуацию развития детей;
- организовывать коллективную творческую деятельность детей;
- анализировать и оценивать собственную деятельность.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для организации, подготовки, проведения и подведения итогов педагогической практики на 3, 4 и 5 курсах проводятся организационные мероприятия в форме установочной и итоговой конференций, а также знакомства с базой проведения практики.

Документация по педагогической практике сдается групповым руководителям в течение трех дней после педпрактики. Итоговая оценка выставляется групповым руководителем после представления всей документации и проверки ее методистами.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Обязанности руководителей практики со стороны вуза

Заведующий практиками:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое ее соответствие учебным планам и программам;
- совместно с факультетскими (курсовыми) руководителями подбирает базы для прохождения практики;
- как правило, принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также в совещаниях, проводимых на базе практики;
- готовит и представляет для утверждения проекты договоров с базами практики;
- готовит проекты приказов по распределению студентов на практику и по оплате труда работников учебно-воспитательных учреждений.

Факультетский руководитель практики:

- совместно с заведующим практикой осуществляет подбор баз практики;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате участников практики со стороны баз практики;
- вместе с деканатом готовит и проводит установочную конференцию, на которой сообщает студентам точные сроки практики; доводит до сведения студентов все особенности прохождения практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- подробно знакомит студентов с программой практики и выдает программы и дневники практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь студенты для отчета по практике;
- знакомит студентов с другими руководителями практики;
- обеспечивает выполнение мероприятий по подготовке студентов к выезду на практику (медицинских осмотров, прививок и др.);
- систематически контролирует выполнение программы практики, графика ее проведения, консультирует студентов по вопросам выполнения программы практики;
- еженедельно организует практические семинары для студентов и совещания руководителей практики, где обсуждаются конкретные проблемы, связанные с выполнением программы практики;
- готовит и проводит итоговую конференцию по практике;
- контролирует работу групповых руководителей практики, администрации баз практики, выборочно посещает мероприятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков, возникающих в ходе подпрактики;
- принимает и изучает отчетную документацию практикантов;

- организует обсуждение с методистами оценки работы практикантов;
- вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов, составляет общефакультетский отчёт по итогам всех видов практики.

Групповой руководитель:

- принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также совещаниях, проводимых на базе практики;
- осуществляет все организационные мероприятия, связанные с направлением и распределением студентов по местам педпрактики;
- проводит организационный семинар со студентами, где уточняются списки студентов, сроки проведения практики, консультационные и выходные дни, ежедневный рабочий режим каждого студента;
- знакомит студентов со специалистами, с которыми им придется работать во время практики;
- распределяет студентов совместно с администрацией базы практики по местам практики;
- обеспечивает выполнение программы практики;
- проводит в ходе практики совещания и семинары, методические часы с практикантами;
- анализирует отчётную документацию студентов и совместно с участниками практики со стороны базы практики оценивает работу студентов;
- составляет отчёт по практике и представляет его факультетскому руководителю.

Методист по специальности:

Методист по специальности назначается из числа опытных преподавателей института или высококвалифицированных специалистов школ, социальных служб и выполняет следующие функции:

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации социально-педагогической работы с учащимися;
- планирует совместно с социальным педагогом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по педагогике и психологии;
- помогает студентам совместно с социальным педагогом составить индивидуальный план на весь период практики, утверждает индивидуальные планы работы практикантов;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по педпрактике;

- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта;
- составляет отчет о практике закрепленных за ним студентов и представляет его групповому руководителю практики.

Методист по психологии:

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации социально-психологической работы с учащимися;
- планирует совместно с социальным педагогом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по психологии;
- помогает студентам совместно с социальным педагогом составить индивидуальный план на весь период практики;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по психологии;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта.

Обязанности администрации баз практики

Руководитель учреждения или его заместитель по учебной (учебно-воспитательной) работе:

- обеспечивает нормальные условия прохождения педагогической практики, проводит работу с преподавателями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;
- проводит установочную конференцию в учреждении, на которой знакомит студентов с учебным заведением (социальным учреждением), составом преподавателей, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, мастерскими, библиотеками и др.), с общей постановкой социально-педагогической работы, представляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, роди-

тельского комитета, знакомит с планами их работы, совместно с групповым руководителем прикрепляет студентов к классам (группам);

- обеспечивает прохождение студентами-практикантами инструктажа по технике безопасности, необходимой для работы с детьми;
- посещает выборочно занятия и воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждении;
- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию педагогической практики;
- созывает совещания по итогам педагогической практики в учреждении и по возможности участвует в итоговых конференциях в институте.

Социальный педагог:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей работы, проводит открытые внеклассные занятия;
- совместно с групповым руководителем практики намечает и распределяет между студентами темы занятий и воспитательных мероприятий;
- консультирует студентов при подготовке их к проведению занятий, проверяет и утверждает конспекты предстоящих занятий;
- участвует в анализе и оценке каждого проведенного студентами занятия;
- поручает студентам проведение индивидуальных занятий, кружковых занятий, изготовление наглядной агитации, демонстрацию видеофильмов и др.;
- даёт характеристику студентам и оценку их социально-педагогической деятельности;
- участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

Классный руководитель:

- знакомит студентов с составом учащихся класса (группы), с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами и планом своей работы;
- помогает студентам определить воспитательные задачи, подлежащие разрешению в ходе практики, консультирует их при составлении плана воспитательной работы, утверждает и контролирует выполнение этого плана;
- привлекает студентов к текущей работе классного руководителя: дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и т.д.;
- даёт характеристику студентам, оценку их воспитательной работы;
- участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

Организатор внеклассной работы (заместитель директора по воспитательной работе):

- знакомит студентов с планом воспитательной работы учебного заведения;
- помогает студентам в планировании и проведении массовых воспитательных мероприятий социально-педагогической направленности;
- помогает классным руководителям в организации и проведении работы со студентами;
- посещает выборочно мероприятия, проводимые студентами, участвует в их обсуждении;
- участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

Расчет часов по руководству педагогической практикой на одного студента

| № | Категории работников | 4 сем. Инст-рукт.-метод. лагерь | 6 сем. Летняя пед-практика | 8 сем. Соц.-пед. практика | 9 сем. Практика в школе | 9 сем. Компл. практика | Всего часов |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------|-------------|
| | Работники института | | | | | | |
| 1 | Факульт. руководитель | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | Групповой руководитель | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 3 | Методист по соц. педагогике | 2 | 2 | 11 | 6 | 6 | 27 |
| 4 | Методист по психологии | 2 | | 6 | 4 | 4 | 16 |
| Всего часов | | 4,5 | 2,5 | 19 | 12 | 12 | 50 |
| | Работники базы практики | | | | | | |
| 1 | Руководитель учреждения | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 2 | Соц. педагог (воспитатель) | | | 9 | 8 | 9 | 26 |
| 3 | Кл. руководитель | | | 6 | 6 | 6 | 18 |
| 4 | Зам. директора по воспит. работе | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Всего часов | | | | 18 | 16 | 16 | 50 |

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

1. Студенты-практиканты имеют право:

- обращаться по всем вопросам, возникающим в ходе практики, к руководителям практики факультета, института, администрации и работникам баз практики;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- участвовать в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

2. Обязанности студентов-практикантов:

- студенты-практиканты выполняют все виды работ, предусмотренные настоящим Положением и программой педагогической практики;
- тщательно готовятся к каждому занятию и проведению мероприятий;
- являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, аккуратности;
- активно участвуют в жизни коллектива учреждения;
- посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в методическом анализе проводимых занятий;
- во время практики студент-практикант обязан ежедневно посещать учреждение, в котором проходит практику (за исключением праздничных и выходных дней);
- студенты обязаны сдать отчет о практике в течение трех дней после ее окончания.

3. В случае невыполнения требований, предъявляемых практикантам, студенты могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, а также получившим за педагогическую практику оценку «неудовлетворительно», по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

4. На период педагогической практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанность старосты группы входит учет посещаемости практикантами учреждения, где проходит практика, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики и т.д.

ОЦЕНКА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Роль оценки в процессе педагогической практики очень важна. Она является и объективным показателем уровня методической подготовки специалиста, его данных социального педагога и стимулом в работе, показателем степени профессиональной подготовки будущего социального педагога.

Оценка за педагогическую практику является комплексной и выставляется на основе оценок выполнения всех заданий практики. Уровни выполнения заданий указаны в содержании практики. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов. Оценка за практику выставляется на основе балльно-рейтинговой технологии.

- Оценка **«отлично»** выставляется при 85 % от максимальной суммы баллов;
- **«хорошо»** – 75 %;
- **«удовлетворительно»** – 60 %;
- **«неудовлетворительно»** – менее 60 %.

Критерии оценок деятельности студента-практиканта отражают основные функции его деятельности:

- 1) диагностическую (умение анализировать педагогическую ситуацию, выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка);
- 2) прогностическую (умение прогнозировать условия, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка, выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов);
- 3) конструктивную (умение планировать свою деятельность);
- 4) организаторскую (реализация плана);
- 5) коммуникативную (установление контакта с ребенком, группой).

Оценка за педагогическую практику утверждается факультетским руководителем педагогической практики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

По всем видам практики кафедрой социальной педагогики разработано методическое обеспечение, которое находится на факультетском сайте и на кафедре социальной педагогики и включает в себя:

- памятки студентам по всем видам практики;
- рабочие тетради по всем видам практики, содержащие: систему заданий по практике, рейтинговые оценки выполнения этих заданий, методические рекомендации по выполнению заданий;
- схемы и методики изучения ребенка, класса, социальный паспорт класса;
- характеристику учащегося;
- социально-демографический паспорт семьи;
- матрицу и инструкцию по определению обобщенного показателя социального благополучия ребенка;
- схему конспекта воспитательного мероприятия и его самоанализа;
- схему отчета по педпрактике.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о практике студентов**

Специальность «050711.65 – Социальная педагогика»

Авторы-составители:
*Штыкова Любовь Александровна,
Хлобыстова Ирина Юрьевна*

Редактор *Л.В. Ларионова*
Оригинал-макет: *Е.В. Машкова*

Подписано в печать 15.10.2009. Напечатано на ризографе. Формат 60x84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 1,9. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 4 экз. Заказ № 5125 – 2009.

Глазовский государственный педагогический институт
427621, УР, г. Глазов, ул. Первомайская, 25