

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЛАЗОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
имени В.Г. Короленко»

Утверждаю
Проректор по УР _____ А.И. Макурин
« ____ » _____ 2009 г.

Принято на заседании Совета факультета
Протокол № ____ от _____ 2009 г.

Декан факультета _____ И.Ю. Хлобыстова
« ____ » _____ 2009 г.

Согласовано
Заведующая кафедрой педагогики и
психологии _____ М.А. Захарищева

ПОЛОЖЕНИЕ
о практике студентов

**Специальность «050706.65 – Педагогика и психология»
с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Организация и содержание практики по специальности «050706.65 – Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» определяется следующими нормативными документами:

- Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» (Приказ МО РФ от 25.03.2003 г. № 1154);
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации;
- Положением об организационных основах практики студентов ГГПИ, принятым 29.12.2008 г. на заседании Ученого совета;
- настоящим Положением о практике.

Согласно Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования (далее – ГОС ВПО) по специальности «050706.65 – Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» практика призвана углубить и закрепить теоретические знания студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки. По этой причине в соответствии с содержанием дисциплин циклов ОПД и ДПП, примерными программами практики, рекомендуемыми УМО по специальности, практика по специальности «050706.65 – Педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика» имеет следующую структуру:

№	Виды практики	Курс	Семестр	Кол-во недель
1	Учебная. Инструктивно-методический лагерь	2	4	1
2	Педагогическая. Летняя педагогическая практика	3	6	8
3	Педагогическая. Комплексная психолого-педагогическая практика	4	8	2
4	Педагогическая. Практика по дополнительной специальности	4, 5	8, 9	2 + 2
5	Педагогическая. Практика в педколледже	5	9	2
6	Педагогическая. Практика в школе	5	9	3

В содержание педагогической практики входят:

- психолого-педагогическая деятельность;
- учебно-исследовательская работа.

Психолого-педагогическая деятельность:

- планирование и проведение воспитательных мероприятий;
- знакомство с направлениями работы педагога-психолога (наблюдение за детьми, составление социального паспорта класса, поведенческого портрета ребенка, определение уровня социального благополучия ребенка и т.д.).

Учебно-исследовательская работа:

- выполнение задания по написанию курсовой, выпускной квалификационной работ;
- выполнение индивидуальных творческих заданий.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Инструктивно-методический лагерь – 4 семестр – 1 неделя.

Цель инструктивно-методического лагеря – приобретение методом погружения первичных навыков профессиональной деятельности практического психолога и педагога-воспитателя группы (отряда) детей и подростков, создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности в лагере, осознание необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Задачами инструктивно-методического семинара является ознакомление студентов:

- методикой и технологиями работы вожатого в летних лагерях отдыха детей;
- методикой формирования временного детского коллектива;
- технологиями организации и проведения творческого досуга детей;

- формами и методами индивидуальной и групповой социально-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря.

Базой инструктивно-методического семинара является ГГПИ. Студенты проходят практику в должности стажера.

Организацию инструктивно-методического семинара осуществляют преподаватели кафедр социальной педагогики и педагогики и психологии: разрабатывают программу семинара, осуществляют ее, проводят зачетную работу по итогам семинара.

Содержание практики

1 день

Теория

1. Ознакомление с правилами техники безопасности по организации жизнедеятельности детей в летнем оздоровительном лагере;
2. Основные направления, содержание и методика образовательной и воспитательной деятельности;
3. Подготовка смены. Законы развития временного детского коллектива. Педагогический дневник как основной рабочий документ.

Практика

1. Сформулировать по микрогруппам основные функции вожатого.
2. Функции вожатого на период заезда.
3. Игры на знакомство.

Самостоятельная работа студентов

1. Разработка и создание педагогической копилки.

2 день

Теория

1. Особенности содержания оргпериода. Задачи оргпериода.
2. Содержание и средства работы с детьми в оргпериод.
3. Позиция педагога в оргпериод.

Практика

1. Экскурсия по лагерю (вертушка).
2. Знакомство с традициями и законами.
3. Игровые диагностические методики выявления интересов детей, лидеров, деления отряда на микрогруппы («Дерево радости и огорчения», «Гора достижения», коллективная творческая игра «Адаптация», «Большая семейная фотография», «А лидер кто?»).

3 день

Теория

1. Особенности развития дел и условия их эффективности.
2. Развитие системы самоуправления во временном детском коллективе.
3. Запуск системы органов самоуправления в оргпериод.
4. Различные способы организации работы органов самоуправления.

Практика

1. Подвижные игры в оргпериод.
2. Разнообразии форм работы с детьми. Игровой тренинг.

4 день

Теория

1. Планирование работы с отрядом.
2. Оргсбор отряда.
3. Основной период. Особенности периода, задачи, этапы.
4. Позиция педагога в основной период смены.
5. Педагогические проблемы основного периода.
6. Развитие органов самоуправления в основной период.

Практика

1. Игры с залом.
2. Методика, алгоритм построения коллективного творческого дела.

5 день

Теория

1. Итоговый период смены. Цели, задачи периода.
2. Позиция педагога.
3. Аналитическая работа с ребенком, отрядом, в целом.
4. Работа с педдокументацией.

Практика

1. Методика проведения огоньков. Правила и традиции проведения огонька.
2. Огоньки знакомств организационного, основного и итогового периодов.

По окончании курса лекций и практических занятий проводится зачет. Программа зачета соответствует программе семинара. Зачет проводится как деловая игра «Вертушка» (работа студентов в микрогруппах).

При выставлении зачета учитывается:

1. Посещаемость лекций и практических занятий.
2. Наличие записей по всем пройденным темам.
3. Проявленная студентами активность во время практических занятий.
4. Наличие педагогической копилки

Педагогическая практика

Летняя педагогическая практика – 6 семестр – 8 недель.

Цели и задачи практики:

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в решении конкретных социально-педагогических задач;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты.

Летняя педагогическая практика проводится в детских оздоровительных лагерях в должности вожатого.

Содержание

Психолого-педагогическая деятельность

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, групповым руководителем	Участие в работе установочной конференции	Оформить в дневнике практики: - цель и задачи практики; - содержание заданий
Рабочий этап		
1. Разработать примерный план работы отряда	Выполнить организационно-педагогическую работу до отъезда в лагерь: - познакомиться с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря; после приезда в лагерь: - познакомиться с составом отряда; - выявить интересы и увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности; - сформировать органы детского самоуправления и организовать работу с ними	Привести в дневнике: - общие сведения о лагере, его структуре, основных направлениях деятельности, пед. кадрах, их функциональных обязанностях; - список детей со следующими основными сведениями: Ф.И.О., год рождения, сведения о родителях, школе, интересах, заболеваниях, проблемах ребенка; - план работы отряда на смену. 0 – 3 балла
2. Изучить специфику проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания	Провести диагностику личности каждого ребенка и детского коллектива	Отразить в дневнике ход психологического исследования ребенка и его результаты по следующим направлениям: - особенности протекания познавательных процессов; - социальный статус и социальные роли в системе межличностных отношений; - направленность личности; - особенности эмоциональной и волевой сферы; - способности и склонности; - проявление свойств нервной системы и темперамента. 0 – 5 баллов

1	2	3
3. Организовать трудовую деятельность детей	Научить детей различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены	Привести в дневнике результаты наблюдений о процессе усвоения ребенком основных трудовых навыков и навыков самообслуживания. 0 – 3 балла
4. Организовать игровую деятельность детей	Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, развивающие, музыкальные, имитационные, деловые, игры-упражнения, аттракционы, забавы, шутки	Привести в дневнике типологию игр, описать содержание проведенных игр и ответную реакцию детей, их поведение во время игры. 0 – 3 балла
5. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде и кружковую деятельность в лагере	Подготовить и провести с детьми концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали, дискотеки. Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами	Привести в дневнике перечень кружков, имеющих в лагере, определить эффективность кружковой работы для детей своего отряда. 0 – 3 балла
6. Организовать оздоровительно-спортивную деятельность детей	Разработать и провести спортивные игры и эстафеты в лагере, на местности, во время купания. В зависимости от проблем детей подобрать и провести психокорректирующие игры и упражнения. Научить детей элементарным способам восстановительно-оздоровительной деятельности, приемам выживания в экстремальной ситуации	Проанализировать сформированность у детей навыков и умений по оказанию помощи своему организму, снятию напряжений, стрессовых ситуаций. Проанализировать сформированность у детей знаний об алкоголизме, наркомании, токсикомании, курении. 0 – 3 балла
7. Провести индивидуальную воспитательную работу с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе	Определить степень необходимой социально-педагогической помощи ребенку с проблемами на основе анализа: - индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; - отношения к ребенку в коллективе; - отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности	Проанализировать результаты работы с детьми группы социального риска. Перечислить необходимые социальные знания, социальные умения и навыки, позволяющие ребенку овладеть социальной ролью «член коллектива». 0 – 5 баллов

1	2	3
8. Изучить этическую сторону взаимоотношений членов педагогического коллектива лагеря	Наблюдая за взаимоотношениями членов педагогического коллектива лагеря, выявить: - характер взаимоотношений, степень взаимного уважения и доверия, взаимопомощи; - характер межличностных конфликтов и способы их разрешения	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений в коллективе. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений между членами пед. коллектива. 0 – 2 балла
9. Подвести итоги организации деятельности временного детского коллектива	Проанализировать выполнение задач, поставленных программой работы отряда. Проанализировать достигнутый уровень развития коллектива, уровень развития каждого ребенка, эффективность выбранных форм и методов социально-педагогической работы	Определить и оформить в дневнике практики структуру и содержание деятельности социального педагога в условиях летнего отдыха детей и подростков. 0 – 3 балла
Итоговый этап		
1. Обобщить полученные а практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме. 0 – 5 баллов
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

Учебно-исследовательская работа

Вопросы для обсуждения на итоговой конференции

1. В чем заключается своеобразие современного летнего оздоровительного лагеря? В чем отличие загородного лагеря от городского?
2. В зависимости от каких требований определяется содержание лагерной смены?
3. В чем заключается специфика деятельности педагога-психолога с разновозрастным детским коллективом?
4. Обоснуйте содержание деятельности педагога-психолога с детским коллективом, в который интегрированы здоровые дети и дети с отклонениями в психическом и физическом здоровье?
5. Какие формы психолого-педагогической работы являются наиболее эффективными с коллективом детей, имеющих социальные отклонения от нормы?
6. Каковы основные педагогические требования к организации досуга детей? Выполняются ли они в том лагере, где Вы были на практике?

7. Какие наиболее существенные условия необходимы для реализации самостоятельной творческой психолого-педагогической деятельности в условиях летнего лагеря детей?

8. Какие межличностные проблемы возникали в педагогическом коллективе лагеря? Как они разрешались? Каковы этические правила взаимоотношений?

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен:

знать:

- особенности развития личности здорового ребенка и ребенка, имеющего медицинские, психологические, педагогические или социальные проблемы;
- методику воспитательной работы с детьми;
- содержание технологий организации творческого досуга детей;
- основные этические правила взаимоотношений между членами коллектива;

уметь:

- планировать психолого-педагогическую работу, ее этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей;
- ставить конкретные задачи, направленные на решение проблем ребенка;
- соотносить групповые и индивидуальные методы работы, применять их;
- устанавливать педагогически целесообразные отношения, регулировать межколлективные и внутриколлективные отношения;
- осуществлять выбор средств, методов и приемов педагогического компетентного вмешательства в кризисные ситуации, возникающие в коллективе детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность; создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать социально значимую деятельность детей и подростков;
- вести целенаправленное педагогическое наблюдение, анализировать его результаты, проводить диагностику личности ребенка и коллектива; корректировать свою деятельность;
- прогнозировать воспитательный результат;
- управлять собой и контролировать свои эмоции в любой ситуации.

Комплексная психолого-педагогическая практика – 8 семестр – 2 недели.

Задачи практики:

– ознакомление студентов со спецификой содержания и организации образовательно-воспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа;

– овладение технологиями разрешения проблем детей и подростков специалистами данных учреждений;

– практическое изучение основных функциональных ролей социальных педагогов на практике;

– ознакомление с основными видами социального инструментария, используемого социальным учреждением в своей деятельности;

– формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в социально-педагогической деятельности.

Социально-педагогическая практика проводится на базе социальных учреждений различного типа в должности помощника социального педагога.

Содержание практики

Психолого-педагогическая деятельность

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3
1. Изучить и проанализировать направления психолого-педагогической деятельности в данном учреждении	Выявить структуру психолого-педагогической деятельности в данном учреждении и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание психолого-педагогической деятельности в данном учреждении. Оценка: 0 – 2 балла
2. Изучить и проанализировать цели и задачи работы психологической службы данного учреждения	Разработать структурно-функциональную модель деятельности психолого-педагогической службы в данном учреждении	В дневнике представить аналитическую справку. Оценка: 0 – 3 балла
3. Изучить формы и методы диагностической работы в данном учреждении	Изучить и проанализировать формы и методы диагностической работы в данном учреждении. Принять участие в диагностических мероприятиях (по плану педагога-психолога)	Представить в дневнике аналитическую справку, материалы диагностической работы (таблицы, схемы, качественный анализ). Оценка: 0 – 5 баллов
4. Провести психологическое занятие	Подготовить и провести психологическое занятие (по выбору практиканта или по программе педагога-психолога данного учреждения)	Представить в дневнике методическую разработку. Оценка: 0 – 5 баллов

1	2	3
5. Психологический анализ урока	Посетить уроки учителей-предметников (не менее 5 у одного преподавателя), дать их психологический анализ	Отразить в дневнике анализ посещенных уроков по схеме. Оценка: 0 – 5 баллов
6. Посещение методических совещаний	Присутствовать на методических совещаниях в рамках психологического сопровождения	Представить анализ посещенных мероприятий. Оценка: 0 – 3 балла
7. Посещение родительского собрания	Присутствовать на родительском собрании с участием педагога-психолога	Представить анализ посещенного мероприятия. Оценка: 0 – 3 балла

Учебно-исследовательская работа

Индивидуальные творческие задания

Сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала, проведение эксперимента, изучение и обобщение педагогического опыта в соответствии с тематикой курсовой работы. Выполнение индивидуального задания оценивается руководителем курсовой работы, максимальная оценка – 5 баллов.

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен:

знать:

- теоретические и практические основы общей, возрастной психологии, педагогической психологии, конфликтологии, основ семейного и психологического консультирования;
- теоретический и практический характер основных проблем и задач развития школьников;
- психологические особенности уроков различных типов;
- направления психологического сопровождения в средней школе;
- основные функции и направления работы школьной психологической службы;
- документацию школьного психолога;
- специфику диагностической работы с разными возрастными группами;
- особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы психологической службы;

уметь:

- анализировать свою работу;
- проектировать свою деятельность;

- применять свои знания на практике;
- изучать специфические особенности деятельности педагогов и их воспитанников в данном конкретном учреждении;
- подбирать и отбирать адекватные методики для проведения диагностических процедур;
- статистически и качественно обрабатывать материалы исследований;
- составлять методические рекомендации для различных групп, задействованных в образовательном процессе;
- выступать перед различными категориями населения и учащимся с сообщениями на психологические темы;
- предупреждать трудности в личностном или интеллектуальном развитии;
- проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями и педагогами;
- проводить консультативную работу с учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы;
- реализовывать психолого-педагогическое воздействие на учащихся через педагогов, воспитателей или наставников;
- организовывать адекватные межличностные отношения в педагогическом коллективе и коллективах учащихся;
- осуществлять восстановительно-профилактические мероприятия с различными группами учащихся, родителей, педагогов;
- составлять психологические характеристики и психологическое заключение по итогам работы с отдельными учащимися;
- взаимодействовать с коллегами и органами народного образования;
- научно осмысливать результаты психолого-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

Практика по дополнительной специальности – 8, 9 семестры по 2 недели.

Задачи:

- формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- формирование представлений и знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи детям и их семьям;
- формирование у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психологической работы с ребенком, подростком, семьей;

– профессиональное и личностное развитие студентов с целью решения их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;

– развитие профессиональной рефлексии.

Комплексная практика проводится на базе социально-педагогических учреждений различного типа в должности социального педагога.

Содержание практики

Психолого-педагогическая деятельность

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участвовать в работе установочной конференции	
Рабочий этап		
1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий	Привести в дневнике план работы. Оценка: 0 – 1 балл
2. Познакомиться с учреждением	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. Оценка: 0 – 3 балла
3. Познакомиться с социальным педагогом и категорией детей, с которыми он работает	В беседе с социальным педагогом ознакомиться: с его должностными обязанностями; планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит работать	Зафиксировать в дневнике общие сведения: об особенностях работы специалиста; о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; об основных проблемах ребенка Оценка: 0 – 3 балла

1	2	3
4. Изучить этические правила взаимоотношений социального педагога с ребенком	Наблюдая взаимодействие социального педагога с ребенком, выявить степень применения нравственно-этических норм и правил в профессиональном общении специалиста	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений социального педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений социального педагога и ребенка. Оценка: 0 – 3 балла
5. Определить психологические особенности ребенка	Составить поведенческий портрет ребенка	Отразить в дневнике практики: особенности внешнего вида ребенка; пантомимику; мимику; речевое поведение; поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.). Оценка: 0 – 5 баллов
6. Выявить уровень социального благополучия ребенка	Вычислить обобщенный показатель уровня социального благополучия ребенка	В рабочей тетради заполнить матрицу обобщенного показателя социального благополучия ребенка. Оценка: 0 – 3 балла
7. Выявить, как семья влияет на социальное благополучие ребенка	Изучить условия семейного воспитания ребенка, воспитательные возможности семья	В рабочей тетради заполнить социальный паспорт семьи Оценка: 0 – 3 балла
8. Провести с группой детей воспитательное мероприятие	Согласовать со специалистом учреждения тему и форму воспитательного мероприятия. Разработать его проект. Провести воспитательное мероприятие. Провести его самоанализ	Представить методическую разработку воспитательного дела с самоанализом и оценкой методиста по педагогике или руководителя, специалиста учреждения. Оценка: 0 – 5 баллов

1	2	3
Итоговый этап		
1. Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме. Оценка: 0 – 5 баллов
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

Практика в педколледже – 9 семестр – 2 недели.

Задачи:

- ознакомление студентов со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в педколледже;
- формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
- приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческой группы, методиста по учебной практике;
- совершенствование умения осуществлять психолого-педагогический анализ педагогического процесса в его различных формах;
- сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала в соответствии с тематикой ВКР, оказание помощи студентам педколледжа в выполнении учебно-исследовательских работ;
- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости в педагогической деятельности.

Практика в педколледже проводится по договоренности с педагогическими колледжами, на кафедрах психолого-педагогического цикла ГГПИ. Студенты проходят практику в должности преподавателя психолого-педагогических дисциплин и куратора студенческой группы.

Содержание практики

Психолого-педагогическая деятельность

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции	

1	2	3
1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий. Вместе с групповым руководителем определить тему и форму выступления на заключительной конференции	Привести в дневнике индивидуальный план работы. Оценка: 0 – 1 балл
2. Изучение педагогического опыта	Посетить занятия преподавателей психолого-педагогических дисциплин (не менее 3)	Отразить в рабочей тетради посещение занятий преподавателей, на одно составить психолого-педагогический анализ по предложенной схеме. 0 – 5 баллов
3. Работа в качестве преподавателя	Составление конспектов занятий, проведение трех пробных и одного зачетного занятия по психолого-педагогическим дисциплинам	В рабочей тетради дать самоанализ пробных занятий, представить конспект зачетного занятия и его самоанализ. 0 – 5 баллов
4. Работа в качестве куратора	Проведение внеучебной работы по предмету, в том числе и профориентационной работы	В рабочей тетради представить конспект внеклассного занятия и его самоанализ. 0 – 5 баллов
Итоговый этап		
1. Обобщить полученные на практике результаты		Написать отчет по практике по установленной форме. Оценка: 0 – 5 баллов
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

***Учебно-исследовательская работа
Индивидуальные творческие задания***

Сбор, анализ, обобщение и интерпретация эмпирического материала в соответствии с тематикой выпускной работы. Выполнение индивидуального задания оценивается руководителем выпускной квалификационной работы, максимальная оценка – 5 баллов.

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен:

знать:

- сущность общепедагогических методов и форм обучения и воспитания;
- особенности преподавания психолого-педагогических дисциплин, технологии и методики, используемые в работе конкретного преподавателя;

уметь:

- составлять индивидуальный план работы;
- изучать, анализировать и обобщать педагогический опыт;
- составлять план-конспект учебного занятия;
- анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность;
- проводить внеклассную работу по предмету.

Практика в школе – 9 семестр – 3 недели.

Задачи практики

- формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания;
- исследование межличностных отношений, психологического климата учебной группы;
- психолого-педагогический анализ урока.

Практика проводится на базе учреждений среднего общего образования в должности педагога - психолога.

Содержание практики

Психолого-педагогическая деятельность

Задание	Виды деятельности	Форма отчетности
1	2	3
Подготовительный этап		
Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участвовать в работе установочной конференции	
Рабочий этап		
1. Составить индивидуальный план работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий	Привести в дневнике план работы. 0 – 1 балл

1	2	3
2. Познакомиться с работой образовательного учреждения	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. Изучение документации, регламентирующей деятельность ОУ (Устава школы, Программы развития школы и др.	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами. 0 – 1 балл
3. Познакомиться с педагогом - психологом и категориями детей, с которыми он работает	В беседе с педагогом-психологом ознакомиться: Направлениями работы педагога-психолога, с его должностными обязанностями; планом работы; особенностями той группы детей, с которой предстоит работать	Зафиксировать в дневнике общие сведения: - анализ направлений работы; - анализ целей и задач данного учреждения; - аналитическая справка о работе педагога-психолога; - составить реестр обязательных документов педагога-психолога; - определить круг проблем учебного заведения. 0 – 2 балла
4. Изучить межличностные отношения в классе, психологический климат	Провести на параллели классов диагностическую работу по плану педагога-психолога подобрать методики обследования самостоятельно или с помощью педагога-психолога. Обработать материалы, дать рекомендации	Представить в рабочей тетради аналитическую справку с приложением статистических материалов, рекомендаций, выводов. 0 – 5 баллов
5. Консультирование педагогов, родителей	По возможности провести консультирование педагогов, родителей по итогам диагностики (или присутствовать на обсуждении, которое проводит психолог)	Анализ работы. 0 – 5 баллов

1	2	3
6. Профорориентационное психологическое сопровождение	На параллели 8 – 9-х классов провести профорориентационное психологическое сопровождение (подобрать методики обследования профорориентационных предпочтений самостоятельно или с помощью педагога-психолога. Обработать материалы, дать рекомендации. По возможности провести консультации для учеников или их родителей, или присутствовать на консультации психолога профорориентационной работе)	В рабочей тетради представить аналитическую справку с приложением статистических материалов, выводов, рекомендаций. 0 – 5 баллов
7. Выступление на родительском собрании или методическом объединении	Выступить на родительском собрании или методическом объединении с психологическим сообщением	В рабочей тетради представить текст выступления. 0 – 5 баллов
8. Психологические занятия	Провести психологические занятия: коррекционные, развивающие (по выбору практиканта или по плану психолога в одном классе или параллели классов, не менее 3 – 4)	В рабочей тетради представить текст занятий или программу психологической коррекции, анализ проведенных занятий. 0 – 5 баллов
9. Посещение уроков	Посетить уроки учителей-предметников (не менее 5 у одного преподавателя). Цель – психологический анализ учебной деятельности	В рабочей тетради представить аналитическую справку. 0 – 3 балла
10. Психологическое консультирование	Провести или присутствовать на психологической консультации педагога-психолога	Представить аналитическую справку или план-конспект консультации. 0 – 3 балла
11. Программа «Адаптация первоклассников»	Провести работу в рамках программы «Адаптация первоклассников»	Представить анализ работы по направлению, методические разработки занятий. 0 – 3 балла

1	2	3
Итоговый этап		
1. Обобщить полученные на практике результаты		<p>Написать отчет по практике по установленной форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитическая характеристика работы педагога-психолога ОУ (по направлениям, целям и задачам работы учреждения. достоинства и недостатки работы); - аналитическая справка по диагностической работе (с приложением графических материалов, анализа, методических рекомендаций); - комплексный психологический анализ посещенных уроков; - анализ проведенных психологических мероприятий или коррекционной программы. <p>0 – 5 баллов</p>
2. Подготовить и провести на заключительной конференции тематическое выступление		Отзыв группового руководителя и оценка по практике

Учебно-исследовательская работа

Индивидуальные творческие задания (на выбор студента)

1. Охарактеризуйте категории детей, нуждающихся в помощи педагога-психолога.

2. Покажите комплексный характер проблемы конкретного ребенка, определите, с какими специалистами должен сотрудничать педагог - психолог, решая возникшие у ребенка проблемы.

3. Какие виды психолого-педагогических технологий применяются в учреждении, где Вы проходили практику? В чем их сущность?

4. Раскройте содержание и организацию психолого-профилактических мероприятий, проводимых в учреждении.

5. Выделите наиболее эффективные психолого-педагогические технологии (диагностические, организационно-коммуникативные, психотерапевтические и др.) в процессе реализации профессиональных функций педагога-психолога в условиях образовательного учреждения.

6. Обоснуйте роль организационных, педагогических, психологических методов в решении проблем ребенка.

7. Раскройте содержание и организацию психолого-педагогических мероприятий, проводимых данным учреждением.

8. Соблюдаются ли нравственно-этические нормы и правила во взаимоотношениях педагога-психолога и ребенка в том учреждении, где Вы были на практике?

9. Удалось ли Вам реализовать свои замыслы, план работы?

10. Были ли в ходе практики условия для самостоятельной деятельности, для проявления Вашей индивидуальной позиции?

11. Ваши замечания и предложения по практике.

Выполнение индивидуального задания оценивается до 5 баллов.

Квалификационные требования к профессиональным знаниям и умениям студента

После прохождения практики студент должен:

знать:

– теоретические и практические основы общей, возрастной психологии, педагогической психологии, конфликтологии, основ семейного и психологического консультирования;

– теоретический и практический характер основных проблем и задач развития школьников;

– психологические особенности уроков различных типов;

– индивидуально-психологические особенности детей и подростков, а так же личностные особенности преподавателей;

– направления психологического сопровождения в средней школе;

– основные функции и направления работы школьной психологической службы;

– документацию школьного психолога;

– специфику диагностической работы с разными возрастными группами;

– особенности коррекционно-развивающей и профилактической работы психологической службы;

– основы психологического консультирования;

– основы методической работы педагога-психолога;

уметь:

– анализировать свою работу;

- планировать собственную профессиональную деятельность;
- проектировать свою деятельность и деятельность учебного заведения;
- применять свои знания на практике;
- изучать специфические особенности деятельности педагогов и их воспитанников в данном конкретном учреждении;
- подбирать и отбирать адекватные методики для проведения диагностических процедур;
- статистически и качественно обрабатывать материалы исследований;
- составлять методические рекомендации для различных групп, задействованных в образовательном процессе.
- заполнять коррекционные карты учащихся;
- выступать перед различными категориями населения и учащихся с сообщениями на психологические темы;
- составлять коррекционные и развивающиеся программы и проводить их в соответствии с требованиями школы;
- моделировать индивидуальные программы развития;
- предупреждать трудности в личностном или интеллектуальном развитии;
- проводить индивидуальную работу с учащимися, родителями и педагогами;
- проводить консультативную работу с учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы;
- реализовывать психолого-педагогическое воздействие на учащихся через педагогов, воспитателей или наставников;
- организовывать адекватные межличностные отношения в педагогическом коллективе и коллективах учащихся;
- осуществлять восстановительно-профилактические мероприятия с различными группами учащихся. Родителей, педагогов;
- взаимодействовать с коллегами и органами народного образования;
- научно осмысливать результаты психолого-педагогической деятельности и на основе этого совершенствовать ее формы, методы и технологии.

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ

Для организации, подготовки, проведения и подведения итогов педагогической практики на 3, 4 и 5 курсах проводятся организационные мероприятия в форме установочной и итоговой конференций, а также знакомства с базой проведения практики.

Документация по педагогической практике сдается групповым руководителям в течение трех дней после педпрактики. Итоговая оценка составляется групповым руководителем после представления всей документации и проверки ее методистами.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Обязанности руководителей практики со стороны вуза

Заведующий практиками:

- обеспечивает высокое качество прохождения практики студентами и строгое ее соответствие учебным планам и программам;
- совместно с факультетскими (курсовыми) руководителями подбирает базы для прохождения практики;
- как правило, принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также в совещаниях, проводимых на базе практики;
- готовит и представляет для утверждения проекты договоров с базами практики;
- готовит проекты приказов по распределению студентов на практику и по оплате труда работников учебно-воспитательных учреждений.

Факультетский руководитель практики:

- совместно с заведующим практикой осуществляет подбор баз практики;
- распределяет студентов по базам практики;
- обеспечивает своевременное оформление документов к оплате участников практики со стороны баз практики;
- вместе с деканатом готовит и проводит установочную конференцию, на которой: сообщает студентам точные сроки практики; доводит до сведения студентов все особенности прохождения практики в учреждениях, выбранных в качестве базовых площадок;
- подробно знакомит студентов с программой практики и выдает программы и дневники практики;
- разъясняет, какие документы должны иметь студенты для отчета по практике;
- знакомит студентов с другими руководителями практики;
- обеспечивает выполнение мероприятий по подготовке студентов к выезду на практику (медицинских осмотров, прививок и др.);
- систематически контролирует выполнение программы практики, графика ее проведения, консультирует студентов по вопросам выполнения программы практики;

– еженедельно организует практические семинары для студентов и совещания руководителей практики, где обсуждаются конкретные проблемы, связанные с выполнением программы практики;

– готовит и проводит итоговую конференцию по практике;

– контролирует работу групповых руководителей практики, администрации баз практики, выборочно посещает мероприятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков, возникающих в ходе педпрактики;

– принимает и изучает отчётную документацию практикантов;

– организует обсуждение с методистами оценки работы практикантов;

– вносит предложения по совершенствованию практики, участвует в работе кафедр при обсуждении вопросов практики студентов, составляет общефакультетский отчёт по итогам всех видов практики.

Групповой руководитель:

– принимает участие в установочной и итоговой конференциях в институте, а также совещаниях, проводимых на базе практики;

– осуществляет все организационные мероприятия, связанные с направлением и распределением студентов по местам педпрактики;

– проводит организационный семинар со студентами, где уточняются списки студентов, сроки проведения практики, консультационные и выходные дни, ежедневный рабочий режим каждого студента;

– знакомит студентов со специалистами, с которыми им придется работать во время практики;

– распределяет студентов совместно с администрацией базы практики по местам практики;

– обеспечивает выполнение программы практики;

– проводит в ходе практики совещания и семинары, методические часы с практикантами;

– анализирует отчётную документацию студентов и совместно с участниками практики со стороны базы практики оценивает работу студентов;

– составляет отчёт по практике и представляет его факультетскому руководителю.

Методист по педагогике

Методист по педагогике назначается из числа опытных преподавателей кафедры социальной педагогики или высококвалифицированных специалистов школ, социальных служб и выполняет следующие функции:

– принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;

- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации социально-педагогической работы с учащимися;
- планирует совместно с педагогом-психологом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по педагогике и психологии;
- помогает студентам совместно с педагогом-психологом составить индивидуальный план на весь период практики, утверждает индивидуальные планы работы практикантов;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по пед-практике;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;
- представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;
- участвует в обсуждении оценки работы практиканта;
- составляет отчет о практике закрепленных за ним студентов и представляет его групповому руководителю практики.

Методист по психологии:

- принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;
- проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации психолого-педагогической работы с учащимися;
- планирует совместно с педагогом-психологом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по психологии;
- помогает студентам совместно с педагогом-психологом составить индивидуальный план на весь период практики;
- выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;
- анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по психологии;
- оказывает помощь студентам в выполнении исследовательских заданий;
- оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;

– представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;

– участвует в обсуждении оценки работы практиканта.

Методист по дополнительной специальности

Методист по дополнительной специальности «Социальная педагогика» назначается из числа опытных преподавателей кафедры социальной педагогики или высококвалифицированных специалистов школ, социальных служб и выполняет следующие функции:

– принимает участие в установочных и итоговых конференциях по педпрактике;

– проводит консультации со студентами по вопросам содержания и организации социально-педагогической работы с учащимися;

– планирует совместно с социальным педагогом, классным руководителем воспитательную работу практикантов с учащимися, обеспечивает выполнение заданий по социальной педагогике;

– помогает студентам совместно с социальным педагогом составить индивидуальный план на весь период практики, утверждает индивидуальные планы работы практикантов по дополнительной специальности;

– выборочно присутствует на мероприятиях студентов, участвует в их коллективном обсуждении;

– анализирует и оценивает выполнение студентами заданий по дополнительной специальности;

– оказывает научно-методическую помощь педагогам в проведении работы со студентами-практикантами;

– представляет сведения по итогам педпрактики групповому руководителю;

– выставляет оценку за практику по дополнительной специальности;

– составляет отчет о практике закрепленных за ним студентов и представляет его групповому руководителю практики.

Обязанности администрации баз практики

Руководитель учреждения или его заместитель по учебной (учебно-воспитательной) работе:

– обеспечивает нормальные условия прохождения педагогической практики, проводит работу с преподавателями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;

– проводит установочную конференцию в учреждении, на которой знакомит студентов с учебным заведением социальным учреждением), составом преподавателей, документацией, учебно-производственной базой (кабинетами, мастерскими, библиотеками и др.), с общей постанов-

кой социально-педагогической работы, представляет практикантам возможность присутствовать на заседаниях педагогического совета, родительского комитета, знакомит с планами их работы, совместно с групповым руководителем прикрепляет студентов к классам (группам);

- обеспечивает прохождение студентами-практикантами инструктажа по технике безопасности, необходимой для работы с детьми;

- посещает выборочно занятия и воспитательные мероприятия студентов-практикантов и принимает участие в их обсуждении;

- на основе обобщения опыта вносит предложения по совершенствованию педагогической практики;

- созывает совещания по итогам педагогической практики в учреждении и, по возможности, участвует в итоговых конференциях в институте.

Педагог-психолог:

- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей работы, проводит открытые занятия;

- совместно с групповым руководителем практики намечает и распределяет между студентами темы занятий и воспитательных мероприятий;

- консультирует студентов при подготовке их к проведению занятий, проверяет и утверждает конспекты предстоящих занятий;

- участвует в анализе и оценке каждого проведенного студентами занятия;

- поручает студентам проведение индивидуальных занятий, кружковых занятий, изготовление наглядной агитации, демонстрацию видеофильмов, и др.;

- даёт характеристику студентам и оценку их психолого-педагогической деятельности;

- участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

Классный руководитель:

- знакомит студентов с составом учащихся класса (группы), с их личными делами, успеваемостью, посещаемостью, поведением, с основными воспитательными задачами и планом своей работы;

- помогает студентам определить психолого-педагогические задачи, подлежащие решению в ходе практики, консультирует их при составлении плана воспитательной работы, утверждает и контролирует выполнение этого плана;

- привлекает студентов к текущей работе классного руководителя: дежурство, посещение учащихся на дому, беседы с родителями и т.д.;

– даёт характеристику студентам, оценку их психолого-педагогической работы;

– участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

Организатор внеклассной работы (заместитель директора по воспитательной работе):

– знакомит студентов с планом воспитательной работы учебного заведения;

– помогает студентам в планировании и проведении массовых воспитательных мероприятий психолого-педагогической направленности;

– помогает классным руководителям в организации и проведении работы со студентами;

– посещает выборочно мероприятия, проводимые студентами, участвует в их обсуждении;

– участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

Социальный педагог:

– знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей работы, проводит открытые занятия;

– совместно с групповым руководителем практики намечает и распределяет между студентами темы занятий и воспитательных мероприятий;

– консультирует студентов при подготовке их к проведению занятий, проверяет и утверждает конспекты предстоящих занятий;

– участвует в анализе и оценке каждого проведенного студентами занятия;

– поручает студентам проведение индивидуальных занятий, кружковых занятий, изготовление наглядной агитации, демонстрацию видеофильмов и др.;

– даёт характеристику студентам и оценку их социально-педагогической деятельности;

– участвует в совещаниях, проводимых руководителем учреждения по педагогической практике, а также по возможности в итоговой конференции в институте.

**Расчет часов по руководству педагогической практикой
на одного студента**

№	Категории работников	4 сем. Инструкт.-метод. лагерь	6 сем. Летняя пед-практика	8 сем. Практика в пед-колледже	9 сем. Практика в школе	9 сем. Компл. практика	8 – 9 сем. Практик. по доп. спец.	Всего часов
	Работники института							
1	Факультетский руководитель	0,5	0,5	1	1	1	0,5 + 0,5	5
2	Групповой руководитель			1	1	1		3
3	Методист по педагогике	2	2	7	4	4		19
4	Методист по психологии	2		6	4	4		16
5	Методист по доп. специальности						4 + 3	7
Всего часов		4,5	2,5	15	10	10	8	50
	Работники базы практики							
1	Руководитель учреждения			1	1	1	1	4
2	Педагог-психолог (воспитатель)			7	7	7		21
3	Кл. руководитель			4	4	4		12
4	Зам. директора по воспит. работе			1	1	1		3
5	Социальный педагог						5 + 5	10
Всего часов				13	13	13	11	50

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ-ПРАКТИКАНТОВ

1. Студенты-практиканты имеют право:

- обращаться по всем вопросам, возникающим в ходе практики, к руководителям практики факультета, института, администрации и работникам баз практики;
- вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики;
- участвовать в конференциях и совещаниях;
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

2. Обязанности студентов-практикантов:

- студенты-практиканты выполняют все виды работ, предусмотренные настоящим Положением и программой педагогической практики;
- тщательно готовятся к каждому занятию и проведению мероприятий;
- являются для учащихся образцом трудолюбия, организованности, дисциплинированности, вежливости, аккуратности;
- активно участвуют в жизни коллектива учреждения;
- посещают занятия, проводимые другими студентами, участвуют в методическом анализе проводимых занятий;
- во время практики студент-практикант обязан ежедневно посещать учреждение, в котором проходит практику (за исключением праздничных и выходных дней).
- студенты обязаны сдать отчет о практике в течение трех дней после ее окончания.

3. В случае невыполнения требований, предъявляемых практикантам, они могут быть отстранены от прохождения практики. Студентам, отстраненным от практики, а также получившим за педагогическую практику оценку «неудовлетворительно», по решению Совета факультета назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в институте.

4. На период педагогической практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. В обязанность старосты группы входит учет посещаемости практикантами учреждения, где проходит практика, оповещение их о коллективных консультациях и семинарах, выполнение поручений руководителей практики и т.д.

ОЦЕНКА ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРАКТИКУ

Оценка за педагогическую практику является объективным показателем уровня методической подготовки специалиста, его данных как педагога-психолога, показателем степени профессиональной подготовки будущего специалиста.

Оценка за педагогическую практику является комплексной и выставляется на основе оценок выполнения всех заданий практики. Уровни выполнения заданий указаны в содержании практики. За выполнение каждого задания выставляется определенное количество баллов. Оценка за практику выставляется на основе балльно-рейтинговой технологии.

- Оценка «отлично» выставляется при 85 % от максимальной суммы баллов;
- «хорошо» – 75 %;
- «удовлетворительно» – 60 %;
- «неудовлетворительно» – менее 60 %.

Критерии оценок деятельности студента-практиканта отражают основные функции его деятельности:

- 1) диагностическую (умение анализировать педагогическую ситуацию, выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка);
- 2) прогностическую (умение прогнозировать условия, обеспечивающие оптимальное развитие ребенка, выбирать методы и средства, позволяющие достичь намеченных результатов);
- 3) конструктивную (умение планировать свою деятельность);
- 4) организаторскую (реализация плана);
- 5) коммуникативную (установление контакта с ребенком, группой).

Оценка за педагогическую практику утверждается факультетским руководителем педагогической практики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

По всем видам практики кафедрой социальной педагогики разработано методическое обеспечение, которое находится на факультетском сайте и на кафедре социальной педагогики и включает в себя:

- памятки студентам по всем видам практики;
- рабочие тетради по всем видам практики, содержащие: систему заданий по практике, рейтинговые оценки выполнения этих заданий; методические рекомендации по выполнению заданий; схемы и методики изучения ребенка, класса, социальный паспорт класса;
- характеристику учащегося;
- социально-демографический паспорт семьи;
- матрицу и инструкцию по определению обобщенного показателя социального благополучия ребенка;
- схему конспекта воспитательного мероприятия и его самоанализа;
- схему отчета по педпрактике.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о практике студентов**

**Специальность «050706.65 – Педагогика и психология»
с дополнительной специальностью «Социальная педагогика»**

Авторы-составители:
*Штыкова Любовь Александровна,
Хлобыстова Ирина Юрьевна*

Редактор *Л.В. Ларионова*
Оригинал-макет: *Е.В. Машкова*

Подписано в печать 15.10.2009. Напечатано на ризографе. Формат 60x84¹/₁₆.
Усл. печ. л. 1,9. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 4 экз. Заказ № 5122 – 2009.

Глазовский государственный педагогический институт
427621, УР, г. Глазов, ул. Первомайская, 25