



Магистерская программы

«Развитие личного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация»

Магистерская программа «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

- **Старт программы:** осень 2022 года
 - **Направление подготовки:** 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
 - **Контрольные цифры приема в 2022 году:** 80 бюджетных мест
 - **Форма обучения:** очная (два года)
 - **Аудитория:** педагоги, преподаватели педагогических университетов, а также управленцы и сотрудники государственных и частных учреждений, занимающихся вопросами дошкольного и школьного образования
-

Ключевые преимущества магистерской программы:

- Акцент на самые насущные потребности времени и запросы педагогического сообщества
- Использование современных образовательных технологий с привлечением ведущих экспертов в области педагогики, психологии и личностного потенциала
- Доступ к современным образовательным решениям по развитию личностного потенциала, созданным по инициативе БФ «Вклад в будущее» и применяемым более чем 12 тысячами педагогов из 30 регионов России
- Опора на опыт и исследовательский потенциал ведущих педагогических университетов страны, объединенных в консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании»
- Поддержка и сопровождение магистерской программы со стороны ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»

- Программа в 2022 году будет реализована в 7 университетах-участниках Консорциума:
-

1. Московский городской педагогический университет (реализует с 2021 года)
2. Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина
3. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
4. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
5. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
6. Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
7. Сургутский государственный педагогический университет

Магистерская программа: структура и взаимодействие

Объем программы: 120 з.е.

Обязательный (инвариантный) компонент:

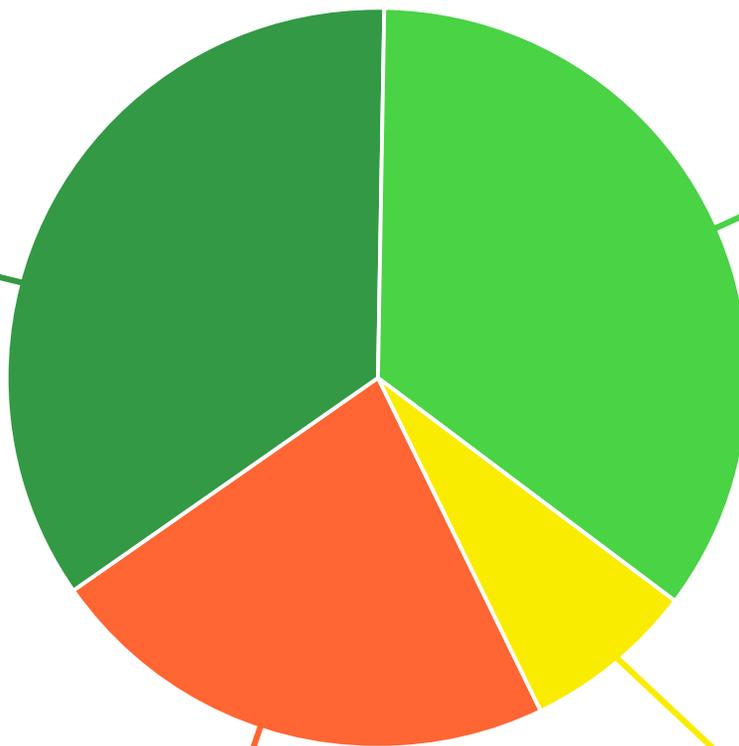
- «Личностный потенциал: теория и практика»
- «Персонализация образования»
- «Методологический»

Вариативный компонент:

- МГПУ
- ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
- ННГПУ им. К. Минина
- СурГПУ
- УлГПУ им. И.Н. Ульянова
- ГГПИ им. В.Г. Короленко

Научно-исследовательская работа

Государственная итоговая аттестация
(экзамен) по единому формату



Авторы инвариантного компонента программы



Е.И. Казакова

Директор Института педагогики
СПбГУ, член-корреспондент РАО,
д-р. пед. наук, профессор



Д.А. Леонтьев

Заведующий Международной лабораторией
позитивной психологии личности
и мотивации НИУ ВШЭ, д-р психол. наук,
профессор



В.А. Ясвин

Профессор Института педагогики и
психологии образования МГПУ,
д-р психол. наук, д-р пед. наук, профессор



Т.О. Гордеева

профессор МГУ им. М. В.
Ломоносова, ведущий научный
сотрудник НИУ ВШЭ,
д-р психол. наук



М.И. Подболотова

Эксперт Дирекции образовательных
программ МГПУ, канд. пед. наук,
доцент



О.М. Зверев

Руководитель программы
«Развитие детской одаренности»
МГПУ, канд. хим. наук, доцент



Р.В. Комаров

Руководитель программы «Развитие
личностного потенциала в образовании:
персонализация и цифровизация» МГПУ,
канд. психол. наук



И.Ю. Тарханова

Директор Института педагогики
и психологии ЯГПУ им. К.Д. Ушинского,
д-р. пед. наук, профессор

Обязательные (инвариантные) модули



Модуль «Личностный потенциал: теория и практика»

9 зачетных единиц, 324 академических часа

Авторы:

ЛЕОНТЬЕВ Дмитрий Алексеевич, заведующий
Международной лабораторией позитивной
психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ д-р
психол. наук, профессор

ГОРДЕЕВА Тамара Олеговна, профессор МГУ им. М.
В. Ломоносова, ведущий научный сотрудник НИУ
ВШЭ, д-р психол. наук



Модуль «Методологический»

9 зачетных единиц, 324 академических часа



Научно-исследовательская работа магистранта,
42 зачетные единицы

Модуль «Персонализация образования»



Технологии персонализированного образования

7 зачетных единиц, 252 академических часа

Автор:

КАЗАКОВА Елена Ивановна, Директор института педагогики
СПбГУ, член-корреспондент РАО, д-р. пед. наук, профессор

Психолого-педагогические основы организации образовательной среды

2 зачетные единицы, 72 академических часа

Автор:

ЯСВИН Витольд Альбертович, профессор института
педагогики и психологии образования МГПУ, заведующий
межфакультетской кафедрой образовательных систем и
педагогических технологий МГИМО МИД России, д-р психол.
наук, д-р пед. наук, профессор

Обязательные (инвариантные) модули



Модуль «Личностный потенциал: теория и практика». В рамках модуля будут представлены следующие дисциплины:

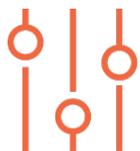
- «Методология и исследования личностного потенциала» (2 з.е., 72 академических часа);
- «Позитивная психология в образовании» (3 з.е., 108 академических часов);
- «Современная психология мотивации» (3 з.е., 108 академических часов)
- Экзамен по модулю (1 з.е., 36 академических часов)



Модуль «Персонализация образования».

В рамках модуля будут представлены следующие дисциплины:

- «Теория и практика персонализированного образования» (3 з.е., 108 академических часов)
- «Технологии персонализированного образования» (3 з.е., 108 академических часов)
- «Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации» (2 з.е., 72 академических часа)
- Экзамен по модулю (1 з.е., 36 академических часов).



Модуль «Методологический». В рамках модуля будут представлены следующие дисциплины:

- «Основы системологии» (2 з.е., 72 академических часа)
- «Методология научного исследования» (2 з.е., 72 академических часа)
- «Психологическая экспертиза и оценивание в педагогической деятельности» (2 з.е., 72 академических часа)
- «Методы измерения личностного потенциала» (2 з.е., 72 академических часа);
- Экзамен по модулю (1 з.е., 36 академических часов).



Научно-исследовательская работа магистранта
42 зачетные единицы

Вариативная часть (разрабатывается университетами)

Вариативная часть разрабатывается и реализуется каждым из университетов самостоятельно. Количество часов в программе: 42 з. е.

Некоторые примеры вариативных дисциплин университетов:

- «Технологии развития жизнестойкости личности»,
- «Профилактика профессионального выгорания педагогических работников»,
- «Теория и практика командообразования в ученическом и педагогическом коллективах» и др.

Пример вариативных модулей Ярославского государственного педуниверситета

Модуль 1 «Проектирование социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования»

Дисциплины модуля:

- Социальная деонтология в цифровом мире 2 з.е.
- Технологии проектирования социального опыта личности в условиях цифровизации и персонализации образования 3 з.е.
- Развитие личностных ресурсов социальной интеграции 3 з.е.
- Комплексный экзамен 1 з.е.

Модуль 2 «Развитие личностного потенциала педагога»

Дисциплины модуля:

- Ценностные ориентиры профессиональной педагогической деятельности 3 з.е.
- Личные смыслы профессионального развития педагога 3 з.е.
- Профилактика профессионального выгорания и формирование жизнестойкости педагогических работников 2 з.е.
- Комплексный экзамен 1 з.е.

Исследовательские задачи магистрантов

- **Целеполагание.**
Образ идеального результата. Приоритеты. Оценка результата
- **Стратегия.**
На чем сфокусировать наши усилия? Наиболее значимые факторы, обеспечивающие эффективность действий
- **Факторы и особенности системы образования.**
Ограничивающие возможность создания условий для счастья и развития личностного потенциала ребенка
- **Новый педагог.**
Какой педагог нужен? Откуда взять такого педагога?
- **Ребенок в XXI веке.**
Характерные особенности поколения. Ожидания детей
- **Современные родители.**
Роль семьи. Ожидания родителей. Чему и как мы можем научить родителей?

Исследовательский Консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании»

- **2020** — 7 университетов России и БФ «Вклад в будущее» создали Исследовательский Консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании».
- **2022** — в Консорциуме 20 университетов из 19 регионов России, в которых обучается свыше 230 тысяч студентов всех форм обучения и работает более 11,5 тысяч преподавателей.
- **Цель:** проведение совместных исследований, разработка и внедрение методик, направленных на развитие личностного потенциала в системе образования.



Председатель Совета — Е.И. КАЗАКОВА

д-р. пед.наук, профессор, председатель ФУМО в сфере высшего пед. образования, Директор Института педагогики СПбГУ, член-корреспондент РАО, член Экспертно-стратегического совета Благотворительного фонда «Вклад в будущее»

ПАРТНЕРЫ:

- Российская академия образования
- ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
- ФИРО РАНХиГС

Карта присутствия университетов-участников Консорциума

Создатели Консорциума, 2020 год

1. Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина
2. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург
3. Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова
4. Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы
5. Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
6. Московский городской педагогический университет
7. Сургутский государственный педагогический университет
8. Благотворительный фонд «Вклад в будущее»

Университеты, вошедшие в Консорциум в 2021 и 2022 годах

1. Чеченский государственный педагогический университет
2. Казанский (Приволжский) федеральный университет
3. Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
4. Уральский государственный педагогический университет
5. Вологодский государственный университет
6. Сибирский институт управления — филиал РАНХиГС при Президенте РФ
7. Новосибирский государственный педагогический университет.
8. Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого
9. Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского
10. Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта
11. Мурманский арктический государственный университет
12. Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского
13. Самарский государственный социально-педагогический университет



Программа по развитию личностного потенциала

- ЦЕЛЬ** Развиваем личностный потенциал ребёнка, что помогает ему ставить жизненные цели и достигать их за счет умения управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими. Влияем на трансформацию среды и культуры организации, личностное и профессиональное развитие педагога, обеспечиваем инструментами для развития детей, обучения педагогов. Создаем условия для самовоспроизведения Программы в регионе
- ЗАЧЕМ?** Программа восполняет дефицит в школах инструментов по развитию актуальных для XXI века навыков и компетенций, на что нацелены **ФГОС, Указы Президента РФ, Закон об образовании в РФ**, операционализирует эти цели, переводя их в прикладное решение для современной системы образования
- ЧТО?** Комплексная модель создания личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) и развития ключевых навыков обучающихся, в т.ч.:
- **инструменты** по развитию социально-эмоциональных и когнитивных навыков детей,
- **программы** подготовки педагогов и управленцев образования, инструменты управления ЛРОС,
- **подготовка** инфраструктуры для самостоятельной реализации программ развития детей и обучения педагогов силами региона
- ДЛЯ КОГО?**
- Дети от 5 до 18 лет и их родители
- Педагоги и управленцы школ и детских садов
- Руководители и преподаватели институтов развития образования и педвузов
- Руководители региональных органов исполнительной власти в сфере образования
- КТО?** Лаборатория развития личностного потенциала в образовании **Московского городского педагогического университета**
Международная лаборатория позитивной психологии **Высшей школы экономики**
Региональные институты развития образования и повышения квалификации (**30 регионов**)
Консорциум «Развитие личностного потенциала в образовании» (**16 университетов**)
Партнеры: ФУМО (высшее педагогическое образование), РАО, Центр защиты прав и интересов детей, Федеральный центр доп.образования и организации отдыха и оздоровления детей, региональные органы власти
- СКОЛЬКО?** К 2024 году в Программу будет вовлечено:
- **30** субъектов Российской Федерации;
- **30 тыс.** педагогов;
- **600 тыс.** детей;
- **2,2 тыс.** школ и детских садов.

Контакты:

E-mail: consortium@vbudushee.ru

Сайт: consortium.vbudushee.ru