

«Профессии учителя нужно учиться только у лучших»

В редакции поговорили о том, что педагогические вузы должны быть флагманами образовательной среды, почему работодатели выстраиваются в очередь за выпускниками ГППИ, и о подготовке «учителей будущего»



Фот. ГППИ

На прошлой неделе в кресле главного редактора «УП» побывала ректор Глазовского государственного педагогического института, депутат Глазовской гордумы Янина Александровна ЧИГОВСКАЯ-НАЗАРОВА, человек удивительно постоянного и преданности своему делу. Окончив в 1989 году ГППИ, она связала с институтом и свою профессиональную судьбу. Янина Александровна руководила вузовской профсоюзной организацией, была проректором по воспитательной и социальной работе, а в декабре 2014 года возглавила Глазовский пединститут. Активно работая над развитием ГППИ, Янина Александровна изучает поисatine космическую энергию, секрет которой не только в неумённом характере, но и в любви к жизни и ко всему тому, что она делает.

УП Анна ВАРДУГИНА:
Кто вы?

— Я человек, который постоянно находится в движении, жаждет преобразить, изменить пространство вокруг себя. С детства была очень активной, бралась за любое дело. В школе была председателем совета пионерской дружины, затем секретарём комитета комсомола школы. Продолжила комсомольскую работу в вузе: сначала в качестве секретаря комсомольской организации факультета, а на выпускном курсе — комсомольской организации института. После того, как в 1990 году комсомол перестал существовать, по предложению ректора Вячеслава Сергеевича Черепанова перешла на профсоюзную работу, возглавив профсоюзную организацию студентов и аспирантов ГППИ.

Ни одного дня не жалею об этом. До сих пор не устаю повторять, что профсоюз — настоящая школа жизни, где студенческие активисты и будущие лидеры приобретают уникальные управленческие навыки, учатся принимать самостоятельные решения, получают возможность реализовать себя в любой сфере — от научной и творческой до волонтерской деятельности. И самое главное — ребята становятся членами одной большой и дружной семьи, где каждый грудью стоит на защите прав и интересов друг друга. Именно такой организацией стал профком студентов и аспирантов ГППИ, к слову,

один из самых активных сплоченных студенческих профсоюзов в Удмуртии.

Внедрение в работу новых подходов, изменение привычного порядка вещей принимали далеко не все. Мои руководители поддерживали меня в моих начинаниях, но находились и те, кто был против. Приходилось убеждать в своей правоте, обосновывать свою точку зрения, отстаивать позицию. Поэтому, отвечая на вопрос, кто я по собственным ощущениям, я бы сказала, что я — борец.

— Эти качества характера воспитали ваши родители?

— Конечно. Мне кажется, что это пошло из семьи. Мама была просто уникальной женщиной: талантливая, красивой, доброй, эмоциональной и, главное, восприимчивой к несправедливости. Её детство прошло в детском доме, и может быть, из-за этого у неё часто возникало такое ощущение, что её обижают. Но при этом она оставалась заводилой в любой компании.

Папа был парашютистом-десантником, начальником парашютно-десантной службы. Его деятельность тоже была связана с преодолением, требовала мужества и профессионализма. Он участник войны в Афганистане, на его счету две с половиной тысячи прыжков, которым он впоследствии обучал и других. Могут точно сказать, что у меня очень талантливая семья. Я всё это видела, я росла в этой атмосфере любви, заботы друг о друге и в то же время полной ответственности: если делать, то лучше всех. К сожалению, ни папы, ни мамы уже нет.

УП Владимир БАЙМЕТОВ:
Как вы оказались в Глазове?

— Я жила на Украине, в городе Мелитополе, и не хотела нигуда уезжать. Сразу после школы мне не удалось поступить в Симферопольский университет (сегодня — Крымский федеральный университет), на факультет русского языка и литературы. На экзаменах получила две пятёрки и две четвёрки, но, видимо, этих баллов не хватило, чтобы учиться очно.

Вернулась в Мелитополь и устроилась работать на Мелитопольский завод гидроагрегатов контролёром ОТК. Параллельно усиленно готовилась к экзаменам в

вуз, но внутренний страх, что опять не смогу поступить, сковывал меня в выборе города и вуза. В итоге однажды мама берёт справочник для поступающих и открывает страницу с Глазовским пединститутом. Здесь, в Глазове, жили папины сёстры. Наличие родственников в другом городе для родителей стало решающим фактором при выборе вуза для дочери. Папа повёз меня в Глазов поступать.

Я прошла на факультет русского языка и литературы, притом конкурс тогда был 3 человека на место. Я считаю, что это были золотые времена для Глазовского педагогического института. Студенты приезжали отовсюду, и никто не говорил, что это далеко. Ни разу не пожалела о том, что поступила в ГППИ и осталась жить в небольшом городе, но богатом по концентрации уникальных и талантливых людей.

УП Елена БОРОДИНА:
Янина Александровна, получается, что вы практически не выходили из стен вуза после его окончания. Как он изменился за всё это время?

— Тот вуз, в котором училась я, и тот вуз, каким Глазовский пединститут является сейчас, это два совершенно разных учебных заведения. И не только потому, что мы живём в такое время, когда нужно постоянно развиваться. Образовательная программа, по которой ведётся подготовка будущих учителей, может измениться за год, а ещё через год ей на смену может прийти совсем другая — та, которая востребована на школах.

Мы ориентированы на кадровые запросы республики. Сегодня ГППИ — это академический лидер региона в области высшего педагогического образования: мы готовим около 70% всех педагогов в Удмуртии. Вуз уникален: ориентирован на подготовку педагога для сельской школы. И учителя-предметника, способного проводить занятия в том числе на родном, удмуртском языке, и педагога дополнительного образования, готового работать в «Точках роста», технопарках, которые активно открываются в сельских школах. И классного руководителя с высоким уровнем общекультурных компетенций. Такой подход к содержанию образования обеспечивает высокий уровень практической подготовки наших

выпускников: 88% ребят трудоустраиваются по окончании вуза по профессии, из них около половины — в сельскую местность.

Мы успешно прошли аккредитацию, вышли на международный уровень, продолжаем стремительно меняться внешне и изнутри. Считаю, что институт должен стать родным домом для каждого, кто связал с ним свою жизнь. А для этого надо создавать как можно больше комфортных пространств в стенах самого вуза, в том числе коворкинг-зоны, где студенты могут сесть и поработать над каким-то проектом или обсудить интересную лекцию, да просто поговорить, главное, чтобы это происходило в нашем вузе. Масштабная реконструкция прошла в учебных аудиториях, столовых, библиотеке. Признаюсь, меня увлекает этот процесс, главное, чтобы были возможности для изменений.

Наш учредитель — Министерство просвещения Российской Федерации — выбрал правильную стратегию: педагогические вузы должны быть флагманами в образовательной среде. Как можно готовить учителей в безобразных аудиториях при отсутствии современного оборудования, которое, к слову, уже есть в ряде ведущих школ? Это недопустимо. Студент педагогического вуза должен заниматься в такой среде, которая воспитывала бы в нём культуру, интеллигентность, словом, всё то, что делало бы его учителем с большой буквы, чтобы потом, когда он придёт в школу, он мог служить примером. Вот это главная задача, поэтому сегодня наш институт действительно современный, комфортный, и в нём интересно учиться.

Да, и самое главное преимущество нашего вуза — это, конечно, адресный подход к каждому студенту. Многие гости, которые приходят к нам, удивляются тому, что школьники здороваются друг с другом. Я ко многим студентам обращаюсь по имени. Администрация вуза, деканы, замдекана — мы очень хорошо знаем наших студентов, а значит, готовы в любой момент помочь, направить в нужное русло и в итоге подготовить конкурентоспособных специалистов, за которыми сегодня стоит очередь из наших работодателей.

Я считаю, что будущий учитель должен быть очень интересным человеком, он должен иметь такие социокультурные компетенции,

УП Татьяна ИВАНЦОВА:
Как вы видите будущее профессии учителя? Каким навыкам вы обучаете ваших студентов, чтобы они в будущем могли успешно коммуницировать с детьми, с родителями, потому что и дети, и родители меняются, меняется и образовательная среда.

— Методологическая подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности занимается кафедра педагогики и психологии, которой руководит профессор, доктор педагогических наук Алексей Анатольевич Мирошниченко. Он также возглавляет научную школу «Педагогическая квалиметрия», многие из его учеников работают в Глазовском пединституте и имеют учёную степень. Это позволяет направить вуз в правильное русло в смысле психолого-педагогической подготовки будущего учителя.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту мы должны привлекать работодателей к преподаванию учебных дисциплин. 10% преподавательского состава должны составлять практики. Я считаю, что даже больше, чем 10%. Сегодня в обучении и воспитании будущих учителей нам помогают профессионалы, которые не понаслышке знают о том, какие проблемы существуют в школах и как они решаются. В итоге получается такое гармоничное сочетание теории и инновационной практики.

Мы также значительно увеличили количество часов педагогической практики, при этом мы используем самые разные виды деятельности, начиная с профессиональных проб уже на первом курсе обучения. Сегодня студенты проходят практику в тех школах, которые являются официальными площадками для подготовки будущих учителей. Это лучшие школы нашей республики. Они обязательно должны входить в рейтинг лучших общеобразовательных организаций: городских, сельских — не важно. Ещё одно условие: эти школы должны использовать какие-то инновационные подходы к обучению. Нам нужны лучшие практики. Учиться нашей профессии нужно только у лучших.

Я считаю, что будущий учитель должен быть очень интересным человеком, он должен иметь такие социокультурные компетенции,

которые позволяют, во-первых, адресно работать с учениками, в том числе с талантливыми, одарёнными детьми, детьми с ОВЗ, во-вторых, работать с родителями и, наконец, быть лидером, быть личностью, которая способна повести за собой. Быть интересным значит много читать, иметь дополнительные знания и умения, например, понимать, как организовать ту же самую внеурочную деятельность, чтобы привлечь туда что-то своё и чтобы детям было интересно. Развить эти качества помогает социокультурное пространство: это и центр досуга и творчества, и спортивный клуб, и центр студенческих инициатив, это множество самых различных студенческих объединений, которые студент выбирает сам, по своему желанию.

Мы создали уникальную систему студенческого самоуправления, которая объединяет студентов, но при этом позволяет им заниматься разными видами общественной деятельности. Благодаря поездкам на форумы и студенческие фестивали, в том числе международные, участию в предметных олимпиадах наши студенты ощущают себя частью глобального мира.

УП Анна ВАРДУГИНА:
Вы смогли увеличить количество бюджетных мест в вашем вузе. На много? Как вам это удалось?

— Да, за последние два года мы увеличили количество бюджетных мест примерно на 100, вместе с тем мне горько, что Глазовский пединститут не входит в число приоритетных вузов с точки зрения абитуриентов, хотя мы очень много делаем для того, чтобы он стал таковым. Сегодня для нас большая проблема найти абитуриента, который ориентируется на профессию и рассматривает наш вуз в числе первых, а не последних. Понимаю, что причиной является глобализация и желание ребят учиться и жить в большом городе. Сегодня очень трудно убедить их в том, что маленький город ничем не уступает большому, а особенно город Глазов. Он преобразается на глазах, становится современным и красивым, а как много делается для того, чтобы он был ещё и социально благополучен.

Если бы не депутатская работа, я бы, может быть, и не знала наш город так хорошо, как знаю сегодня. А знаете почему? В Глазове есть два градообразующих предприятия: Чепецкий механический завод и ГППИ. И то, и другое, по сути, представляет собой город в городе. До недавнего времени мы были настолько автономны, настолько сконцентрированы на себе, что одним из направлений моей работы на посту ректора стало более активное участие в жизни города. Сегодня наш вуз является настоящим сердцем города, его «точкой роста» и «точкой кипения». Ни один серьёзный городской проект не проходит без нашего участия. Многие форумы, конференции, в том числе российского уровня, стратегические сессии, чемпионаты и разнообразные культурно-просветительские мероприятия проходят на площадке института.

Воспринимаю это как третью миссию университета, о которой сегодня так говорят. Мы очень заметно влияем на социальную

политику города Глазова, потому что каждый пятый в нашем городе — выпускник Глазовского педагогического института. По окончании учёбы наши студенты становятся востребованными специалистами не только в сфере образования. Чтобы быть более привлекательными, мы открыли непедагогические специальности, и сегодня выпускник ГППИ может работать на Чепецком механическом заводе или на любом другом производстве, в администрации города, возглавлять предприятие (потому что сегодня Глазовский пединститут — это ещё и управленческие кадры).

Вообще, мы очень много помогаем городу, особенно в последнее время. Сегодня активно развивается волонтерство, и наши студенты были в числе первых, кто во время пандемии пришёл на помощь горожанам, доставляли им продукты и медикаменты. Этой зимой ребята работали во всех больницах города Глазова, проводили термометрию на входе, заполняли документы.

— Насколько я знаю, вы открыли пункт по сбору помощи с Украины?

— Мы сделали это, наверное, одними из первых. Когда президент только объявил о проведении специальной операции по защите жителей Донецкой и Луганской народных республик, сначала никто не знал, как вести себя в этой ситуации. Невозможно было придумать ничего лучше, чем оказание помощи. А чем мы сегодня можем

Работа заменяет мне хобби, потому что стала моим любимым делом. У меня нет выходных. В течение недели я занимаюсь административной, общественной, научной работой, а по выходным преподаю свой предмет.

помочь? Мы решили вместе со всей страной собирать гуманитарную помощь для вынужденных переселенцев, притом мы полностью отдали эту инициативу студентам. Сейчас они этим занимаются. Мы сами отправим собранный груз в Ижевск, непосредственно в общественную приемную партии «Единая Россия».

УП Татьяна ИВАНЦОВА:
На своей странице в соцсети «ВКонтакте» вы рассказали об участии в бизнес-миссии в Республике Азербайджан. Вы написали буквально следующее: «Сегодня на правительственной встрече презентовала экспортный потенциал нашего вуза, рассказав о самых успешных реализованных проектах с предприятиями города Глазова и Удмуртии». Что вы имели в виду под словами «экспортный потенциал нашего вуза»?

Руководитель бизнес-миссии Михаил Викторович Хомич отметил активность ГППИ в отношении международной деятельности. Стараюсь участвовать в бизнес-миссиях, организуемых Корпорацией развития Удмуртской Республики в бывшие союзные республики —

Белоруссию, Узбекистан, Казахстан, Азербайджан. И делаю это с любовью, притом всегда преследую две задачи. Первая — установить научное общение, чтобы наши преподаватели были мобильными, могли делиться своими знаниями и опытом, тем более, что в странах СНГ в них действительно нуждаются. И вторая задача — привлечение абитуриентов. Сегодня у нас их больше двухсот.

Иностранные студенты Глазовского педагогического института учатся по разным профилям. Например, студенты из Туркменистана с удовольствием изучают удмуртский язык. Студенты из Узбекистана учатся в магистратуре по программе «Физическое образование», и наш доктор наук Валерий Вильгельмович Майер делает из них настоящих исследователей. Наши иностранные студенты активно работают на предприятиях города Глазова (конечно, это вынужденная мера, в основном она была продиктована пандемией коронавируса): на мебельной фабрике, на молокозаводе, на предприятиях малого бизнеса. Понимаете, они же одновременно учатся, работают, овладевают русским языком и притом неплохо сдают экзамены.

Иностранцы студенты вовлечены во все студенческие мероприятия. Программы, которые они показывают во время фестиваля «Весна ГППИ», — это продукт настоящего творческого подхода к разным национальным культурам. Все ребята участвуют в фольклорном празднике, и делают они это очень самобытно и талантливо. Мне кажется, что без них не было бы того профессионализма, который мы видим на сцене. Лучшие из лучших представляют Глазовский пединститут в федеральных общественных объединениях, ассоциациях иностранных студентов.

УП Анна ВАРДУГИНА:
В прошлом году у вас открылся педагогический технопарк «Кванториум». Расскажите, что это такое?

— Сегодня центры дополнительного образования — «Кванториум», «Точки роста» — точно так же нужны в кадрах, как и общеобразовательные школы. Педагогический технопарк «Кванториум» как раз и призван готовить учителей нового поколения, причём обучение в нём проходит как будущее, так и практикующие педагоги.

Ещё один масштабный проект, реализованный при поддержке

Министерства просвещения РФ — «Технопарк универсальных педагогических компетенций». Он включает в себя педагогические лаборатории детского развития, лабораторию педагогических технологий, кластеры педагогического проектирования: физиологии и инженерно-биологических систем, междисциплинарной практической подготовки, универсальный педагогический IT-кластер. Через эти лаборатории должны пройти не только физики, химики, информатики, но и лингвисты, историки, музыканты и т.д. Уникальность проекта в том, что будущий учитель, независимо от профиля, получит метапредметные и междисциплинарные знания, сможет более качественно организовывать внеурочную деятельность и стать конкурентоспособным специалистом, не только вести свой предмет, но и работать в центрах дообразования.

— Расскажите о вашем педагогическом коллективе.

— Более 80 процентов нашего научно-педагогического коллектива имеют учёные степени и звания, при этом они продолжают учиться, повышать свою квалификацию. Помимо четырёх обязательных курсов повышения квалификации, которые педагоги высшей школы обязаны проходить каждые три года, наши преподаватели осваивают различные образовательные программы, обучаются в ведущих центрах, чтобы потом стать проводниками специальных и инновационных знаний.

Конечно же, мы уважаем и ценим тех, кому за 70, это наш золотой фонд. Кроме этого стремимся поддерживать талантливого молодёжь, решившую продолжить обучение в аспирантуре. Все они поступают в ведущие вузы страны. Мы понимаем, что им очень сложно пройти путь до защиты диссертации — он велик по времени и финансово затратный. Поэтому в вузе действует программа для молодых специалистов, где мы стараемся их поддержать, как финансово, так и через научных наставников.

— Что ещё есть в вашей жизни кроме работы? Есть ли у вас какое-то хобби?

— Работа заменяет мне хобби, потому что стала моим любимым делом. У меня нет выходных. В течение недели я занимаюсь административной, общественной, научной работой, а по субботам преподаю свой предмет. Не оставляю преподавательскую практику.



Сегодня ГППИ — это академический лидер региона в области высшего педагогического образования: мы готовим около 70% всех педагогов в Удмуртии.

Во-первых, это важно, чтобы всегда быть в профессиональной форме. А во-вторых, мне нравится преподавать.

Конечно, я очень люблю отпуск, потому что это время мы с мужем можем посвятить друг другу и побыть вместе. Каждый раз мы обязательно отправляемся в путешествие. При этом я, конечно, не отключаю свой телефон и продолжаю решать какие-то вопросы, но уже не так напряжённо.

Не представляю себя без работы, любимого института, студентов. Получаю удовольствие от того, что в любом деле, начатом с идеи, можно увидеть и достичь результата. Работать в команде с твоими единомышленниками, найти совместное решение проблемы, пройти тот самый путь от идеи до результата, — это настоящее профессиональное счастье, когда всё получается! Мечтаю о том, чтобы в Глазовский педагогический институт стремились поступать высокобалльные, мотивированные учиться в нашем вузе, чтобы наши студенты ни разу не пожалели о своём выборе и чтобы наш институт по-настоящему стал для них alma mater.

Подготовила
Татьяна ИВАНЦОВА

УП ЗАДАНИЕ

Было бы замечательно, если бы вы в газете рассказывали о лучших педагогических практиках нашей республики. Уверена, что среди ваших героев обязательно будут выпускники ГППИ.

УП ВОПРОС

Предыдущий гость рубрики «Планёрка», основательница тьюторского образовательного центра Наталья Дьяконова спрашивает: «Какое образовательное событие в вашей жизни оказалось настолько важным, что повлияло на вашу дальнейшую жизнь?»

— Это, конечно, обучение в Сколково по программе «Школа ректоров». Оно помогло не столько приобрести новые знания, сколько расширить горизонт мышления.

Для меня это был вызов, новые эмоции и незабываемый опыт. Мы жили в бешеном ритме. Проходили теорию и решали всевозможные кейсы, учились создавать проекты и разрабатывали их на протяжении целого года в командах по 10 человек. Для меня это была совершенно новая форма обучения. Лекции давали приглашённые спикеры, каждый из них — личность. Такими же неординарными людьми были участники Школы ректоров, которые помогли многое переосмыслить, понять, узнать, раскрыть собственную внутреннюю энергию. Быть с ними в едином сообществе, обмениваться опытом — это бесценно!

Вопрос к следующему гостю у меня такой: хотел бы он, чтобы его дети нашли себя в той же профессии, что и он сам? А если у того человека, который придёт к вам в следующий раз, нет детей, то вопрос будет звучать так: какое событие в жизни вашей семьи стало для вас самым ярким, самым значимым?